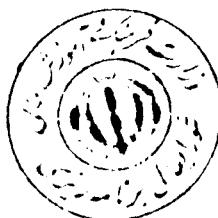


((J))

بیرونی اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ آموزش عالی  
شورایعالی برنامه ریزی

مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس  
دکتری رشته های فلسفه تعلیم و تربیت و برنامه ریزی درسی  
با رشته فرعی تعلیم و تربیت اسلامی



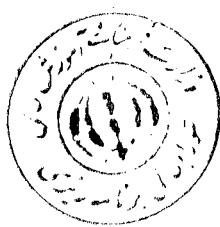
کمیته تخصص علوم تربیتی گروه علوم انسانی

مصوب بود و ششین جلسه شورایعالی برنامه ریزی  
سorخ ۱۱/۲/۶۶

بسم الله الرحمن الرحيم

### برنامه آموزشی

دوره دکتری رشته های فلسفه تعلیم و تربیت برنامه ریزی درسی  
مصطفوب نود و شصت هیجدهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی



گروه : علوم انسانی  
کمیته : تخصص علوم تربیتی  
رشته : فلسفه تعلیم و تربیت و برنامه ریزی درسی  
دوره : دکتری برنامه ریزی

شورای عالی برنامه ریزی درسی و شصت هیجدهمین جلسه مورخ ۱۱/۰۷/۷۷ برای اساس طرح  
دوره دکتری کمیته تخصص علوم تربیتی گروه علوم انسانی شورای عالی  
برنامه ریزی تهییه شده و به تأیید این گروه رسیده است. برنامه آموزشی این دوره  
در سه فصل انتخاباتی تکمیلی برنامه سرفصل دروس ابشاری پیوست تصویب  
کرد و مقرر می‌سازد.

ماده ۱- برنامه آموزش دوره دکتری از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها  
و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازمالاً جرا است.  
الف: دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت فرهنگ و آموزش  
عالی اداره می‌شوند.

ب: مؤسسات که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ و آموزش عالی و برای اساس  
قوانين، تأسیس می‌شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی می‌باشد.  
ج: مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می‌شوند  
و باید تابع موابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشد.

ماده ۲: از تاریخ ۱۱/۰۷/۷۷ کلیه دوره های آموزش و برنامه های مشابه  
مؤسسات آموزش در زمینه تعلیم و تربیت و برنامه ریزی در همه دانشگاهها و  
مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ متصوی می‌شوند و دانشگاهها و مؤسسات

آموزش عالی یاد شد « مطابق مقررات هیئت‌والند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند »

ماده ۲ مشخصات کلی و برنامه درسی و سرفصل درس دوره دکتری رشته ها  
« اینمه تعلم و تربیت برنامه ریزی درس در فصل جهت اجرا به وزارت فرهنگ و آموزش

عالی برگزار می‌شود »

رای ساده بود و ششین جلسه شورای عالی برنامه ریزی  
موافق ۱۶/۷/۱۱

در مورد برنامه آموزشی دوره دکتری رشته های فلسفه تعلیم و تربیت و برنامه ریزی درسی

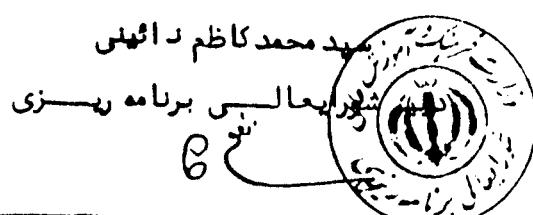
(۱) برنامه آموزشی دوره دکتری رشته های فلسفه تعلیم و تربیت برنامه ریزی درسی از طرف گروه علوم انسانی پیشنهاد شده بود با اکثریت آراء بتصویب رسید  
(۲) برنامه آموزشی دوره دکتری رشته های فلسفه تعلیم و تربیت و برنامه ریزی درسی از تاریخ تصویب قابل اجرا است »

راهی صادرهود و ششین جلسه شورای عالی برنامه ریزی موافق ۱۶/۷/۱۱ آذر مورد برname آموزشی دوره دکتری رشته های فلسفه تعلیم و تربیت و برنامه ریزی درسی صحیح است بمورد اجرا گذاشته شود »

برنامه پذیرش محدود نمایه است  
معین لغتہ ای  
سرپرست کرد ۱۳۴۰ ماه اول  
امد

رونوشت: به معاونت آموزش وزارت فرهنگ و آموزش عالی جهت اجرا ابلاغ

می‌شود »



بسم الله الرحمن الرحيم

مشخصه های کارشناسی

هدف :

هدف اصلی از تاسیس دوره دکتری رشته فلسفه آموزش و تربیت (دیرینه) در مردم اسلامی  
درستی با گرایش تعلیم و تربیت اسلامی بـلا برخورد میگردد و در این دوره این اهداف  
در جهت نهیل به خود گفایی علمی در زمینه های مربوطه انجام میگیرند و این اهداف  
افرادیکه ضمن درک اصول و مبانی تعلیم و تربیت بصور آنهم و شناختی انجام میگیرند  
بطور اخـص لیازهای آموزشی و تحقیقاتی مراکز آموزشی کشوری انجام میگیرند  
شرایط پذیرش :

داوطلبان ورود به دوره دکتری رشته فلسفه آموزشی اسلامی در زمینه های مربوطه انجام میگیرند  
آموزش از میان فارع التحصیلان دوره کارشناسی ارشد اقرواء علوم تربیتی و روانشناسی که سه سال سایقه آموزشی داشته باشد  
علوم تربیتی و روانشناسی که سه سال سایقه آموزشی داشته باشد  
داشته باشد انتخاب منفردند . داوطلبان ورود به دوره دکتری رشته فلسفه آموزشی اسلامی در زمینه های مربوطه انجام میگیرند  
شرط عمومی و اختصاصی تعیین شده در آئینه نامه دوره دکتری رشته فلسفه آموزشی اسلامی در زمینه های مربوطه انجام میگیرند  
بیز احراز نمایند .

الف - موقتیت در آزمون تخصص در رشته مربوطه (رشته فلسفه آموزشی اسلامی در زمینه های مربوطه انجام میگیرند) زیزی درس ) که از منابع ذیل بعمل می آید :

- ۱- روانشناسی تربیتی (کتابهای : دکتر زهره سرمه - دکتر علی الکبر
- دکتر علی شریعتمداری - کرانیا)
- ۲- تعلیم و تربیت اسلامی (در زمینه - اهداف - روشها - فلسفه تربیتی - دیدگاهها - مقاطع - معلم - ارزیابی ) منابع : روشهای تربیتی اسلام ترجمه آفتابی مهدی جعفری ، تعلیم و تربیت اسلامی تأليف دکتر علی شریعتمداری ، فلسفه تربیتی اسلام ترجمه آقای سید غلامرضاعبدی
- ۳- تاریخ تعلیم و تربیت (مریمان بزرگ ترجمه دکتر شکوهی - تاریخ فلسفه تربیتی جلد اول و دوم ترجمه آقای فیاض
- ۴- اصول و فلسفه تعلیم و تربیت (اصول فلسفه تعلیم و تربیت تأليف دکتر شریعتمداری و آشنائی با فلسفه آموزش و پژوهش ترجمه بازگان )
- ۵- برنامه ریزی (کتابهای - برنامه ریزی آموزش تأليف دکتر فیوضات ، برنامه ریزی درس تأليف دکتر شریعتمداری و مقدمات برنامه ریزی آموزش تأليف دکتر شریعتمداری پژوهش )

علمی بعمل خواهد آمد .

ج) : موافقیت در آزمون زبان عربی (امتحان عربی - آشنایی با زبان عربی لایه ۱) و در سعد جلد ۱ (و ۲) کتاب عرب آستان خواهد بود ) ۰

## مرحله آموزشی :

د رئیسه علمو تربیتی دانشجویی نهاد نیست ۲۰ واحد درس واحد اقل درجه اار  
نیمسال وحد اکثر درس نیمسال تحصیلی بگذراند پس از گذراندن دروس، دانشجو  
باید در امتحان جامع شرکت کند تا بجزئی این امتحان گردیده امتحان  
جامع علی الایسول یکبار و در هر دوی که استان ای راهنمایی بروری تشخیص دهد  
دستوار در هر دوی دانشجوی اصلی بوده

مترجمہ تاریخی:

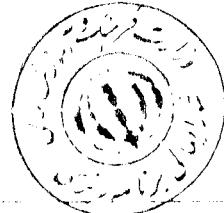
دانشجو پس از گذراندن امتحان های معمولی را جهت اخذ امتیازات و میزان رساله خود را انتخاب می نماید.

دانشجو میتواند رساله دکتری را حداقل دو سال و مدد اکثر در دو سال تهییه و برای دفاع در اختیار استادان راهنمای قرار دهد.  
رساله باید از لحاظ موضوع و مسئله دارای خصوصیت تازگی علمی باشد و دانشجو پژوهشی اصیل در شته تحصیلی خود انجام دهد و نتیجه تحقیق او افزودن آراء بسیار معلومات موجود در شته باشد.

کمیته را هنما.

هر دانشجو پس از موفقیت در امتحان ورودی، مراحل آموزشی و پژوهشی بالا را زیر نظر کمیته راهنمایی (مرکب از استادان رشته‌های مختلف و فلسفه تعلیم و تربیت، برنامه‌ریزی و تعلیم و تربیت اسلامی) خواهد گذراند و تاییف کمیته راهنمایی، با موافقت گروه آموزشی هدایت دانشجویان در دوره دکتری خواهد بود.

ردیف	نام و نکات	تعداد	هزار	هزار	هزار	هزار	هزار
۱	مکانیک ماسنگ و آرایه تریمین	۳	۲۴	۲۴	۲	۲	۲
۲	سندباد انسانیت و آرایه تریمین	۲	۲۴	۲۴	۲	۲	۲
۳	دانشیه الدینه های تریمین عرب	۲	۲۴	۲۴	۲	۲	۲
۴	مریمیه ایل سرک	۱	۲۴	۲۴	۲	۲	۲
۵	قطسهه تریمین اسلام	۰	۲۴	۲۴	۲	۲	۲
جمع							
برنامه های تریمین							
۶	برنامه پرورد تریمین	۳	۲۴	۲۴	۲	۲	۲
۷	اقتصاد و تعلیم و تربیت	۲	۲۴	۲۴	۲	۲	۲
۸	برنامه پیزی آموزش متواتر	۱	۲۴	۲۴	۲	۲	۲



ردیف	نام و نکات	مقدار درس	نام درس	ردیف
۱۱	برنامه ریزی درس	۲۴	۲۴	۱۱
۱۲	برنامه ریزی درس	۲۴	۲۴	۱۲
۱۳	ادامه و تعلیم و تربیت	۲۴	۲۴	۱۳
۱۴	برنامه آموزش ابتدائی	۲۴	۲۴	۱۴
۱۵	برنامه آموزش متوسطه	۲۴	۲۴	۱۵
درینی این نکات رئیسه فلسفه تعلیم و تربیت ایشته فرض				
۱۶	منابع انسانی و آزادی	۲۴	۲۴	۱۶
تأثیر اندیشه های تربیتی غرب				
جمع				
۱۷				
۱۸۲۲۲۰۰۰				

\* سرفصل دروس او به اختصار در این درس ارائه خواهد شد.

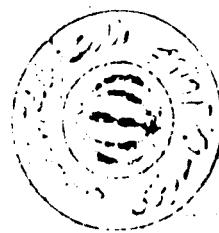
نامه درس مشترک : دوره دکتری رشته های فلسفه تعلیم و تربیت ، برنامه ریزی آموزشی

ردیف	نام درس	کد درس	ساعت	تعداد واحد	جمع	نام	پیشناه زمانی	ارائه درس
۱۷	روشیای تحقیق		۳۴	۲	۳۴			
۱۸	روشیای آماری		۳۴	۲	۳۴			
۱۹	نظریه یادگیری و روشنایی تدریس		۳۴	۲	۳۴			
۲۰	بانی نظری مدیریت آموزشی		۳۴	۲	۳۴			
جمع								
<b>- ۱۳۶ ۱۳۶</b>								

د، درس رشته فرع تعلیم و تربیت اسلامی : دیووه دکتری رشته های فلسفه تعلیم و تربیت و برنامه ریزی آموزش

ردیف	نام درس	کد درس	تعداد واحد	ساعت	پیشناه زمانی	ارائه درس
۲۱	تربیت در روایات: بخش اول بهج الملاعه		۲	۳۴	۳۴	-
۲۲	تربیت در روایات معمومین: بخش دوم		۲	۳۴	۳۴	-
۲۳	تربیت در قرآن مجید		۲	۳۴	۳۴	-
جمع						
<b>- ۱۰۲ ۱۰۲</b>						

(۸)



مکتبه ادبی لسانی و ادبیات تربیتی (۱)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنهاد ساز :

هدف :

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

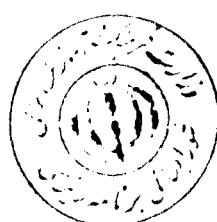
فلسفه تعلیم و تربیت، هنر ایزیک و تعلیم و تربیت، بحث المعرفه و تدبیر و تربیت  
اردش شناسی و تعلیم و تربیت، زیب و شناسی و تعلیم و تربیت، علم و تردید رسانیده  
کاربرد فلسفه در برخورد با تعلیم و تربیت و تدریس علم و تدریس فلسفه و تربیت

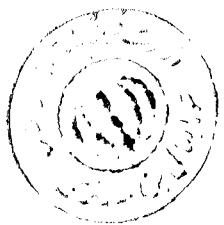
منابع:

Arnold H. White, Your Philosophy of Education

: What is it ?

California Goodyear publishing Co., 1990.



١- Robert W. Burne and others . philosophy of education N.Y.,  
 The Ronald press co., 1902  
 ملابس  

 در سال ۱۳۴۰ تیر ماه توسط موسی فتحی از این کتاب استفاده شد

the first time, and the first time I have seen it, I am very much struck by its beauty.

S. Sankaran

$$\left\langle \left( \frac{1}{2} \right)^{\frac{1}{2}} \right\rangle = \lambda_{\text{min}} + \frac{1}{2} \left\{ \alpha \right\}$$

$\frac{d}{dx} \left\{ \text{Im} \left[ \frac{1}{z - \lambda} \right] \right\} = \frac{1}{(z - \lambda)^2}$

• 6. 3. 1966



（新編）古今圖書集成

Untersuchungen zur sozialen Entwicklung und sozialen Sicherung im Lande Sachsen-Anhalt

وَرِئَاسَةِ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُهَاجِرَاتِ إِلَيْهِ مُهَاجِرَاتٍ

سیاست‌گذاری، عالم‌بینی و تدبیر در این زمان را باید با توجه به این مکانیزم‌ها در نظر گرفت.

زندگی پروریت دار قدر و سطحی ارزش‌گذاری ملی و ترقیت دار نمایند.

<sup>۱</sup> تجدید حیات علمی و ادبی، دوره اسلام و اسلام در قرون ۷ و ۸ واقع گردید.

تعلیم و تربیت اریاد رعایتیقل ، تعلیم و تربیت اریاد رفتن ۱۹ - تعلیم و تربیت

د راقن ۱۹ - تعلیم و تربیت د راقن بیستم

三  
二  
一

S.L. Frost, Historical & Philosophical Foundations

of Western Education, Ohio Charles, C. Merrill

Books, Inc. 1966.

نهاد وحدت

وهو مفهوم

لـ ١٩٣٨

لـ ١٩٤٠

مقدمة في نظرية العقائد

طريق علمي ونظري في العقائد

روبرت كولن، كونورز، جون بولتون، سكولا ستيفنز

روبرت كولن، كونورز، جون بولتون، سكولا ستيفنز

انسان ازیان و رسائل عقاید اهل رسمیع کوینوس.

عقاید علمی اروپائی لار، روسو، کانت، پستالوزی، فربل، هربارت، رزمنیس،

عقاید علمی امریکائی دیویش

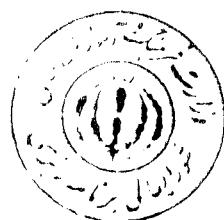
مریمان اسلامی - امام محمد فخرائی، خواجه نصیرالدین طوسی، سید بن

طاوس (كتاب كشف المحبة لشمره المحبة)

مابع:

A Curitis & Boulwood, A Short History of

Educational Ideas, 1975.



## فلسفه تربیتی اسلام

۰

تعداد واحد : ۶

دوع واحد : نظری

پیشنهادی از :

هدف :



سرفصل دروس : ( ۳۴ ساعت )

- مفاهیم تربیت و رشد در اسلام ، آغاز و فرجام آن - کیفیت سیروسیرها

- خطوط کلی نظام تربیتی اسلام

- اهداف و مقاصد تربیت ( اهداف شخص - اجتماعی - فرهنگی ، سیاسی ، اقتصادی )

- اصول و مبانی تربیت اسلامی - ویژگی ها و اختصاصات - نقطه تلاقی ها و تفاوت ها

با مکاتب بزرگ تربیتی

- تربیت پذیری انسان ، جبرواختیار - حدود اختیار - مoidات و امکانات برای تربیت

- طبیعت انسان ، هنای فطری ، زمینه های خیر و شر ، مسئولیت و تعهد .

- روشها ، فنون ، مهارت های لازم برای تربیت ، آموزش ، پرورش ، بازیوری

- تعهدات و مسئولیت های مردم ، معلم ، فلسفه کار معلم ، هدایت ، نظارت ، ولایت

- محركهای جهت دهنده و پادشاهی در تربیت ، تشویق و تنبیه ، تحریض و ترغیب

، ملامت و توبیخ

- فلسفه ارزیابی و امتحان ، شیوه ها و فنون ، زمینه های آزمایش ، دامنه آن

- فلسفه اجتماعی - انسانی تربیت در اسلام ، مبانی فکری آن

منابع :

۱- منابع اصلی :

تعلیم و تربیت اسلامی - دکتر شریعتمداری

لِكُلِّ مَنْ دَرَّأَ لَهُ شَرًّا  
وَلِكُلِّ مَنْ تَبَرَّأَ مِنْ شَرٍّ

کتاب فردوس

العنوان	التجربة الاصلية	تجربة المراجحة
الافتراض	التجربة الاصلية	تجربة المراجحة
الناتج	التجربة الاصلية	تجربة المراجحة

$$V^{\mu} = \gamma^{\mu} + \frac{1}{c} \epsilon^{\mu\nu\lambda} B_{\nu\lambda}$$

برنامه ریزی درسی »

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش‌نیاز :

هدف :

سرفصل دروس : ( ۲۴ ساعت )

نهایی و نهادینه برنامه

ابعاد نظری برنامه ، اصول تدوین برنامه ، تصریح نظری برنامه ، پیش‌نیازهای  
مدل‌های تهییه برنامه ، هدفهای تربیتی ، مطالعه نیازها ، زمانی و اجرایی  
برنامه ، استراتژی‌های آموزش ، ارزیابی آموزش‌مایه‌های برنامه ، مسائل تدوین  
برنامه ، محصول برنامه .

منابع :

Peter F. oliva, Developing the Curriculum,

Boston, Brown, & Cc., 1961.

$$C_{\mu\nu} = \lambda \delta_{\mu\nu} V_0 + \lambda' \epsilon_{\mu\nu\alpha\beta} A_\alpha A_\beta$$

*Journal of the American Mathematical Society*

1.  $\{ \text{L}_1, \text{L}_2, \dots, \text{L}_n \}$

$$g \in \mathcal{G}(\Lambda_{\text{min}} + \text{min}(\lambda))$$



$$\left\{ \lambda_{k+1}^n \right\}_{n=1}^\infty \subset \left( \frac{1}{2}, \frac{1}{2} + \frac{\delta}{2} \right) \subset \left( \frac{1}{2}, \frac{1}{2} + \frac{\delta}{2} \right] \subset \left( \frac{1}{2}, \frac{1}{2} + \frac{\delta}{2} \right) \subset \left( \frac{1}{2}, \frac{1}{2} + \frac{\delta}{2} \right]$$

لهم اني اسألك ملائكة الرحمة ان تلهمي بالرحمة والبر والتقوى

Consequently, the set  $\{A_i\}$  has  $g_{\text{min}}(A)$  elements. Considering all  $i \in \{1, 2, \dots, g_{\text{min}}(A)\}$ , we have

ویژگیهای اقتصادی و روش‌های اقتصادی (مادل) اقتصادی

نیاز تجهیزات اقتصادی در تعلیم و تربیت، فشارهای تغییرات اقتصادی

تشهیرات تکلیفی و مطابق آن در تعلیم و تربیت

مدلهای انتخاب نوع "خریان" تسلیم و توزیع مدل فرآیندی، مدلهای انتخاب

و مدارس اسلامی

→ *Dromococcyx* *bairdii*

Rogers & Ruchlin, Economics and Education, 1972.

Halsey , J. F. Cloude & Arnold Anderson, Education,  
Economy & Society.

برنامه‌ی آموزش متوسطه

A

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش‌نیاز :

دستورالعمل :

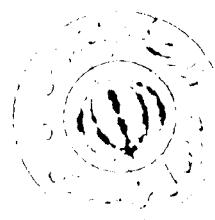
سرفصل دروس : ( ۳۴ ساعت )

آموزش متوسطه ، مدرسه راهنمایی ، مسائل موجود در آموزش متوسطه ، نوآوریها  
در آموزش متوسطه ، احتفالات زیارت آموزان ، گزینشی محتوا وحدتیه‌ای آموزشی ،  
علوم آموزشی ، تهییه واحد درس و طرح درس ، ارزیابی پیشرفت تحصیلی شاگرد ،  
پیوند شاگردان متوسطه با اراده بیزهوشان ، افراد نسبت مادر ، مسائل شاگردان  
در خواندن معلمان مدرسه متوسطه ،

منابع:

Tom V. Sanage & David G. Armstrong., Secondary

Education, N.Y, Macmillan Publishing , Co. 1983.



برنامه ریزی درسی (۱)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پژوهشی از :

هدف :

سرفصل دروس : ( ۳۴ ساعت )

مبانی ظایح و فلسفی برنامه ، مبانی روانشناسی برنامه ، عوامل اجتماعی و فرهنگی موثر در برنامه ، معرفی مرجع درسی ، شرح برنامه ارشادی برنامه ، تغییر بر برنامه ، آغازین برنامه دا ، شرکت گندم آباد زنگنه بر برنامه .

منابع :

Ronald C. Doll, Curriculum Improvement, Boston,

Allyn & Bacon, Inc. 1952.

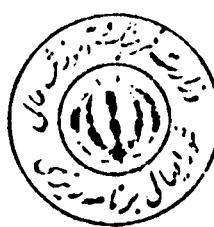
## برنامه ریزی درسی (۲)

تعداد واحد : ۲  
 نوع واحد : نظری  
 پیشیگاز :  
 هدف :

سرفصل دروس : ( ۳۴ ساعت )  
 طرح‌ریزی برنامه‌ها ، جریانها و نقشه‌های طرح‌ریزی برنامه ، اطلاعات لازم در طرح ریزی برنامه‌ها ، هدفها و مقاصد تربیتی ، انتخاب طرح‌های مناسب در برنامه ریزی ، اجرای برنامه‌های آموزشی بازیابی برنامه ، طرح‌ریزی برنامه و آینده .

### منابع:

Galen Soylor and others, Curriculum Planning,  
 New York, Holt, Rinehart & Winston, 1981.



## ۲- اقتصادیت و تعلیم و تربیت

۱- اقتصادیت

۲- اقتصادیت و تعلیم و تربیت

۳- اقتصادیت و تعلیم و تربیت

۴- اقتصادیت و تعلیم و تربیت



۱- اقتصادیت و تعلیم و تربیت

۲- اقتصادیت و تعلیم و تربیت

۳- اقتصادیت و تعلیم و تربیت

۴- اقتصادیت و تعلیم و تربیت

۵- اقتصادیت و تعلیم و تربیت

۶- اقتصادیت و تعلیم و تربیت

۷- اقتصادیت و تعلیم و تربیت

۸- اقتصادیت و تعلیم و تربیت

۹- اقتصادیت و تعلیم و تربیت

Rogers & Euchlin, Economics and Education, 1972.

Halsey , J. F. Sloud & Arnold Anderson, Education,

Economy & Society.

نهاده اد و احمد ب

( نوع و اینستیتیو )

برنامه های برداشت برداشت برداشت آموزشی و درسی آموزشی اصول برنامه ریزی  
آموزشی و درسی

هدف: بررسی و مطالعه الگوهای متفاوت برداشت برداشت آموزش در مقاطع  
ابتدائی با توجه به برنامه ریزی فعلی و فعلی وسائل در ایران وسائل  
و مشکلات مربوط به آنها .

سریعیان: درسی: ( ۳۴-۳۵ )

و سلطان مختاری: برنامه های آموزشی و درسی پیشنهاد د رسانی ابتدا  
در گذشته وسائل ایران و ملتفه اند اف روشها، بررسی امکانات آموزش بررسی  
محلتوی کتب درسی، ارزشیابی کلی از برنامه های آموزشی و درسی در مقاطع ابتدائی،  
اصول و مسایل ایرانی کلی در برنامه ریزیها، خدمات عملی طرح ریزی برنامه های درسی  
جنبدهد . بحث پیرامون های اصلی در طرح برنامه ریزی های جدید درسی، بررسی  
مسائل اجتماعی و فرهنگی در این رابطه، بحث پیرامون برنامه ریزی های محتسوی  
درس ریاضیات، آموزش علم و آموزش علوم اجتماعی، آموزش بهداشت، تربیت  
بدی، زیارات خارجی، میتوخاندن بیهای مناسب در این موارد - بررسی  
مسائل و مشکلات در این رابطه و ارزشیابی .

محتواي آموزشی کودکان، شد زبان کودکان در کودکان و نظریه های مختلف،  
نوآوری و خلاقیت در میان کودکان، یادگیری در کودکان

1 -Curriculum Planning, A New Approach, Gelen Hass,  
1977, 2nd Ed.

2-New Design For the Elementary School Curriculum,  
Michaelis & Gross man Scott, 1976.

تعداد واحد : ۲

اوع واحد : نظری

بیشینه ساز :

سدف :



سرفصل دروس : ( ۳۴ ساعت )

آموزش متدلی ، درس راهنمائی ، مسائل موجود در آموزش متوسطه ، نوآوریها  
در آموزش متوسطه ، مطالعه نیازدالش آمزان ، گزینش محترما و دفعه ای آموزشی ،  
قدون آموزشی ، تهییه واحد درس و طرح درس ، ارزیابی پیشرفت تعلیمی شاگرد ،  
پیوند شاگردان متوسطه ، افراد تیز هوش پر افراد عقب مانده ، مسائل شاگردان  
در زمان مسلمان ، درس متوسطه ، نیازهای اجتماعی - ارتباط آموزش متوسطه  
با آموزش عالی

سابق :

Tom V. Sanage & David G. Armstrong., Secondary

Education, N.Y, Macmillan Publishing , Co. 1983.

١٠

## مکتبہ اسلامیہ ایجنسی

تعداد واحد : ۲

بعض ملکیت ایجنسی

بیانیہ ملکیت ایجنسی

دفتر :



مکتبہ اسلامیہ ایجنسی

لذت و تعلیم و تربیت ، منافع بزرگ و تعلیم و تربیت ، بحث ، المدینہ و تعلیم و تربیت  
ارزش انسانی و تعلیم و تربیت ، زبان ایسون و تعلیم و تربیت ، علم اسلام و تعلیم و تربیت  
فیلم سوچان شریعتی مکاتب مختلف (المدینہ و تعلیم و تربیت ) اسلام و تعلیم و تربیت  
اگریستن اسلام و تعلیم و تربیت ، پرائیٹ اسلام و تعلیم و تربیت ، فلسفہ تعلیمی و تعلیمو  
تربیت ، ماتریالیسم و تعلیم و تربیت ، اسلام و تعلیم و تربیت )

1-Arnold A. Grieser, your philosophy of Education.  
What is it?

California Goodyear publishing Co., 1981.

2-Hobert W. Burns & others, philosophy of Education  
N.Y., the Ronald press Co., 1962.

$$\{ \gamma_{\lambda} \}_{\lambda \in \Lambda} \subset \{ \gamma_{\lambda} \}_{\lambda \in \Lambda}$$

## موج واحمد: نظری

$$y = \frac{1}{2} \left( x_1 + x_2 \right) \sqrt{\lambda} \cos \frac{\lambda}{2}$$

1. 15.3. *Constitutive*.

مترجمان و نویسندگان

وهو ينبع من مفهوم العدالة الاجتماعية التي تتحقق من خلال انتشار المعرفة والقيم الإنسانية.

الآن نحن في مرحلة التعلم والتجربة، ونأمل أن نكون قد أتيتكم ببعض المعلومات المفيدة.

\* نوٹس کوئٹا پریس

انسان گرایان و رنسانس عتاید اصلی یهودیت شروع شده‌اند.

مقایسه علمی ایرانیان، فرانسویان، آلمانیان، پستمالزوزن، نیزیل، هندیارب، روزیونیس،

عقاید علمای امریکائی دیوئی

میں بے

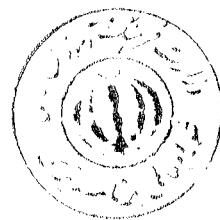
A'Curitis & Boulwood, A Short History OF  
Educational Ideas, 1975.

نهاد واحد :

نوع واحد و تکرار

تکرار

تکرار



سازمان اسناد و کتابخانه ملی افغانستان

در سده اول هجری پس از راهنمایی مراحل تحصیلی این دوره زندگی و تعلیم و تربیت  
در ایران شناخته شد و با اسلامیت به امیر و تربیت عربی تعلیم و تربیت داده شد  
بتوانید این تعلیم و تربیت در بیان رومیها، تعلیم و تربیت در هندوستان نشان داده شوند  
زندگی و تربیت در قرون پیشی، زندگی و تعلیم و تربیت در قرون ۱۰ و ۱۱  
تجدد بید خیات علمی عزادی در دوره امیری، رئالیسم در قرن ۱۲ و رافع گرانی  
تعلیم و تربیت اروپا در عصر قفل، تعلیم و تربیت اروپا در قرن ۱۳، تعلیم و تربیت  
در امریکا در قرن ۱۴ - تعلیم و تربیت در قرن بیستم

لیبع :

S.E. Frost, Historical & Philosophical Foundations  
of Western Education, Ohio Charles, E. Merrill  
Books, Inc 1966.

\* رشته فرعی

## ویژگی های تحقیق

تعداد واحد :

نحوه انتخاب نمونه

نحوه انتساب

روش های مختلف تحقیق درسال ابتداء برداشت و مطالعه  
ویژگی های تحقیق درسال ابتداء



ویژگی های تحقیق

در این تحقیق ... مطالعه ، جمع آوری اطاعت اجزای شفاهی و اجزای دیگر را ،  
مشاهده ، پازدیدش ، خلاصه فرضیه ، فرضیه سازی ، مجموعه ای از فرضیه (توافقی  
مانند) ، صرفه جویی ... انتخاب فرضیه ، روشهای بررسی فرضیه (خطای مسوردی  
روشهای آزمایش ، استفاده از آمار ، مشاهده ... انتشاری و قانون - انواع تحقیق  
(تاریخی ، تحریری ، توصیفی) تحلیلهای آماری (همستگیها ، احتمالات ، تحلیل  
واریانس ، تحلیل عوامل ، رگرسیون ، تحلیل نتایج گزارش تحقیق

## منابع :

1-Research in Education, John Best, 1959.

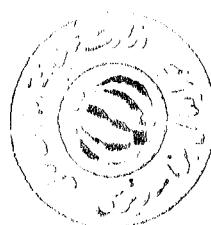
2-Research in Education, Tuckman.

3-Foundation of Behavioral Research F. Kerlinger, 1973.

## منابع فرعی :

صفحه ۴۹۰ - ۵۰۸ کتاب فلسفه دکتر علی شریعتمداری از انتشارات ،

جهاد دانشگاهی سال ۱۳۶۴



۱- آشنایی با مفهوم اساسی علم آمار  
۲- آشنایی با اینورد آمار توصیفی و استنباطی در تعلیم و تدریس  
۳- دسترسی تحقیق از تحلیلهاي آماری

#### نحوه تدریس و تقویت

برای تدریس و تقویت تحقیق علمی، داده های آزمایشی و انواع آن  
نموداری، پیوچه، اصول اندازه گیری، انواع اندازه گیری  
میانگین، میانگین مکرر، میانگین موزون، میانگین خطی، میانگین خطي  
پیوچه، تحریف معیار، تحریف مبتدا، تحریف پیوچه، داده های پیوچه ای، پیوچه،  
تحریف معیار، تحریف مبتدا بدایی، ترکیب احتراف معیار  
استخلاقات والگوهای آماری، رگرسیون، تحلیل عوامل  
توزیع دوچمه، نمونه برداری و برآورده آماری، روشهاي محاسبه اطمینان

#### عنوان:

- ۱- مرتبی نصفت، اصول و روشهاي آماری
- ۲- جین گلاس چولین استایع "آمار توصیفی در روانشناسی و علوم تربیتی"  
ترجمه جمال عابدی

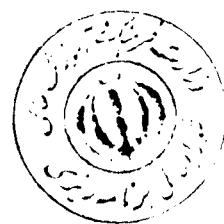
## نظریه های یادگیری و روش های تدریس

تعداد واحد : ۲

دوع واحد : نظری

پیشنبه ساز :

هدف :



سرفصل دروس : ( ۳۴ ساعت )

تحقيق اجتماعی بعنوان یک مدل در تدریس علوم اجتماعی .

— تدوین مفاهیم مدل استقرائی

— مدل تحقیق در علوم زیستی

— مدل آموزش از نظر پیازه

— " " از نظر کارل راجرز ( انسان گرایان )

— خلاقیت و آموزش

— مدل آموزش از نظر اسکندر

— مدل های آموزشی و تهییه برنامه

منابع :

Bruce Joyce & Marsha Well, Models of Teaching,

1982.

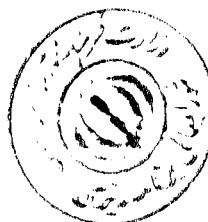
مهدی امیری مدیر پژوهش آموزشی

تعداد واحد : ۴

نوع واحد : نظری

پیش‌نیاز :

هدف :



سرفصل دروس : ( ۳۴ ساعت )

۱- تفکر استقادی در تعلیم و تربیت

۲- ذهن غلسفی در مدیریت آموزشی

۳- ذهن غلسفی در برخورد با مسائل بین‌الملل

۴- ذهن غلسفی و روابط انسانی

۵- " درصیان مدیران مدارس

۶- روح علمی در مدیریت آموزشی

۷- " در پیوند دادن مهارت‌ها و معلومات در مدیریت آموزشی

با وظایف و مسئولیت‌های مدیران

منابع:

Orin B. Graff, Competence pattern in Educational Administration, 1958.

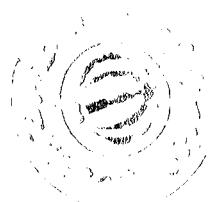
Philip G. Smith, philosophic Mindedness in Educational Administration, 1956.

$$\left\{ \frac{\partial}{\partial x} \phi_{\alpha}(x) \right\}_{\alpha=1}^n$$

$$\left\{ \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \delta(X_i) \right\}_n \rightarrow \left\{ \lambda_i \right\}_{i \in \mathbb{N}} \text{ in } \mathcal{D} \quad \text{if } \left\{ \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \delta(X_i) \right\}_n \text{ is bounded}$$

3. 1. 3. *Constitutive* *Variables*

6.  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n} \sin(n\pi x) = \frac{1}{2} \sin(\pi x)$



**ANSWER** The answer is 1000.

وَمِنْهُمْ مَنْ يَرْجُوا أَنْ يُنْجَى إِلَيْهِمْ مِنْ حَاجَةٍ

Journal of Nonlinear Sciences and Applications

2. Lautschrift und Lesefähigkeit des Kindes sind die Basis für die Sprachförderung.

卷之三

For example, if  $\{x_1, x_2, \dots, x_n\} \subseteq \text{dom}(f)$ , then  $f(x_1) + f(x_2) + \dots + f(x_n) \in \text{range}(f)$ .

$$\lambda_{\text{max}} \approx \left( \sum_{i=1}^n \lambda_i \right) / n$$

بایکا و میخانات + سامان آن + میراث محمل آن

اهمیت تربیت برای جهات فردی و اجتماعی و تطابق والدین و مریدان

مسنونات حکومت

• موانع رشد و تکامل انسان : گناه و آلودگی ، معاشرت های ناصلوب ، نسلات ها ،

فصل هنر احمد

سازندگی های اولیه ، ایجاد انس و عادت ، بازسازی ها

صفات لیکو پورش یا فتگان (متقین) ابعاد وجودی آنها، ویژگی‌های جسمی،

روايات وعادات

- خواستارهای معلم و مریض (وصایا) - رهنمود ها ، تبشيرها و اندیزه ها

— فلسفه کارمنی — ارسال رسیل — اهداف و مقاصد آن

۰۰۰ انسان و سلمن آفریدیش - تطابق با سنن - رمزیقا و جاودانگی

– تربیت وسیاست – توقعات سیاسی ، ویژگیهای حاکم و مستولان ، سازندگی‌های

درآن

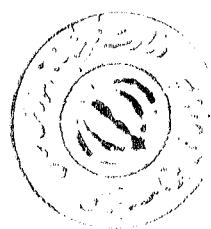
مباب سع :

- ترجمة سعف البلاطه — م جاد زيلطاني مكتبة
- سيرى دراج البلاطه — م جاد زيلطاني درى
- راه و روشن تربیت ازدید ما ه امام علی (ع) ترجمه راد
- تقسیم سعف البلاطه آقا محمد تقی جنگلی



نحوه آن و مقدمه

دیگر مقدمه های تئوری



سازمانی ملی برای توسعه و تکمیل انسان

شید ۱۰۹ در راه آفریدن بایشیست و ناشی از آن مکمل آفریدنی است که درین

آن را درست

نمایانه اند این می بینند که اینها را بجانب این سازمان می نمایند

آفریدنی است این ساخت و باعث دیگر وجودی ای این می نمایند مکملی

جنبه های ضعف و قدرت انسان، بیازها، گرایشها

جنبه های د روی انسان (قدرت، غیریزه، نفس، وجود، عقل، ...)

ارزش وجودی انسان، ظرفیت ها، قابلیت ها

آزادی و اختیار، انتخابگری انسان - حدود آزادی و اختیار - عوامل حرکت

آفرین

انسان، تعهد، مسئولیت، تکلیف، بازخواست، کیفropادا

انسان و آفریدگار، آفریدگار انسان، مسئله مالکیت انسان، اقامه و حیا،

رازقیت ...

مصالح، ابتلاءات، بلایا، امتحان - سازندگی ها

تریت پذیری انسان - اسوه ها، تحول و تکامل انسان - راه های رشد

موائع تکامل

سیره ای انسان - زندگی آن جهانی - مقاصد غائی تربیت - امکانات

و مoidات برای سیره ای

— صفات تربیت شده ها ، ایمان آورده ها ، مومنان ، متقین

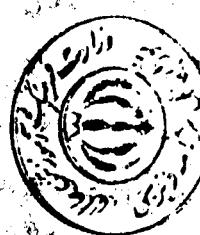
منابع:

۱- منابع اصلی :

- قرآن — ترجمه آقای مهدی الهی قمشه‌ای
- مبانی انسان شناسی در قرآن آقای نصر
- سیمای انسان کامل در قرآن آقای جعفر سبھانی
- تفسیر العیزان علامه طباطبائی

۲- منابع فرعی :

- الا سلام — محمد فرد وجدی
- انسان در قرآن دکترا حمد بهشتی
- آفرینش انسان آقای محمد تقی جعفری
- خدا و انسان در قرآن — ترجمه آقای آرام



<sup>1</sup> See also the discussion in the previous section.

وَالْمُؤْمِنُونَ الْمُؤْمِنَاتُ وَالْمُؤْمِنُونَ الْمُؤْمِنَاتُ وَالْمُؤْمِنُونَ الْمُؤْمِنَاتُ

and the following day we had dinner at a neighboring restaurant.

میرا کیلے نہ پڑھتے۔ جو میرا کیلے پس آئیں میرا کیلے آنے والے کیلے آئیں

محتواي تويیت \* محتواي رسپ و پیغام \* محتواي و پیغام

## حدِ محنتوا، شرایط و مقتضیات زمان

روشها و فن تربیت د رآ موزشن د رسازیدگی د ریازیوری د شویندگی

– معلم ومرس، ویژگیها و شرایط آنها، حدود مستولیت ها و وظایف اخناف ارات

معلم، ارزش شغل آنان، مساله زندگی و اسناده بودن معلم.

تربیت و زندگی، سازندگی، مادر را بسطه خود و دیگران، در رابطه با

واقعیت ها

حکومت و تربیت - مس. ٹولیت زماداران، حدود اختیارات آنان۔ جنیہ هائے اجرائی

امتحان ، شیوه های شناخت ، ملاک ها و معیارها برای شناخت ، فنون  
بانزهوری

لموله ها و اسوه هایی از تربیت اسلامی

— ترجمة تصنف المقول — ابن شهيد

— مكارم اخلاق

— اصول كافـ

— اخلاق ( دروس مصورة في البيهقى )

— ترجمة الحياة ٢ جلد آقابان مكتوب على

— سبب نشره مكتوب عليه على انتشارها

