

((I))

جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی
شورایعالی برنامه ریزی

مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس دوره
کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی

کمیته تخصصی علوم تربیتی
گروه علوم انسانی



مصوب دویست و نود و پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی
موافق ۱۳۷۳/۱۲/۲۱

بسم الله الرحمن الرحيم



برنامه آموزشی تحقیقات آموزشی

دوره کارشناسی ارشد

کیمیه تخصصی: علوم تربیتی

گروه: علوم انسانی

شاخه:

رشته: تحقیقات آموزشی

کدرسته:

دوره: کارشناسی ارشد

- شورای عالی برنامه ریزی در دویست و نود و پنجمین جلسه مورخ ۱۳۷۳/۱۲/۲۱ بر اساس طرح دوره کارشناسی ارشد تحقیقات تربیتی آموزشی که توسط کمیته علوم تربیتی گروه علوم انسانی شورای عالی برنامه ریزی تهیه شده و به تائید این گروه رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر میدارد:
- ماده ۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد تحقیقات تربیتی آموزشی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر اداره ندایم اجرا است.
- الف: دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که وزیر نظر و وزارت فرهنگ و آموزش عالی اداره می‌شوند.
- ب: موسساتی که با اجازه رسی و وزارت فرهنگ و آموزش عالی و بر اساس قوانین تأسیس می‌شوند، و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی می‌باشند.
- ج: موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می‌شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.
- ماده ۲) از تاریخ ۱۳۷۳/۱۲/۲۱ کلیه دوره‌های آموزشی و برنامه‌های مشابه موسسات در زمینه تحقیقات آموزشی در همه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی منکور در ماده امنسون در دانشگاهها و موسسات آموزش عالی پذیرش مطابق مقررات میتواند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.
- ماده ۳) مشخصات کلی و برنامه درسی و سرفصل دروس دوره: در سه فصل جبهت اجرای وزارت فرهنگ و آموزش عالی ابلاغ می‌شود.
- رأی صادره: دویست و نود و پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۳/۱۲/۲۱

برمورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی

- ۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی
که از طرف گروه علوم انسانی پیشنهاد شده بود ما
اکثربت آراء بتصویب رسید.
۲) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی
از تاریخ تصویب تقابل جراحت است.

رای صادره دویست و نود و پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۳/۱۳/۲۱
در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی صحیح است بمورد
اجرا گذاشته شود.

مورد تائید است.

دکتر سید محمد غاه‌آشمی کلپایکانی
وزیر فرهنگ و آموزش عالی



دکتر علی شریعتمداری

سرپرست گروه علوم انسانی

رونوشت: به معاونت آموزش وزارت فرهنگ و آموزش عالی جهت اجرا ابلاغ می‌شود.

سید محمد کاظم نائینی
دیپلم شورای عالی برنامه ریزی

بسم الله الرحمن الرحيم

فصل اول



مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی

۱. تعریف و هدف :

دوره کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی منظور آماده ساختن دانشجویان برای مشاغل مربوط به تحقیقات درباره ظامهای آموزشی در وزارت آموزش و پرورش، وزارت فرهنگ و آموزش عالی و نیر در دیگر سازمانهای آموزشی و پژوهشی دولتی و غیردولتی است.

* به عبارت دیگر هدف این دوره تربیت پژوهشگران باصلاحیت در زمینه نظریه و روش‌های کمی و کیفی تحقیق در علوم تربیتی، نظریه و روش‌های ارزیابی آموزشی و کاربرد این نظریه‌ها و روشها در نظام آموزشی کشور از جمله هدفهای اصلی برنامه کارشناسی ارشد در تحقیقات تربیتی است. در این برنامه سعی برآن خواهد بود، که در سطح تحصیلات تکمیلی، دانشجویان بادانش و مهارت‌های مربوط به زمینه‌های آمار توصیفی و استنباطی، نظریه و روش‌های تحقیق در علوم تربیتی و نظریه‌های کلاسیک و جدید اندازه‌گیری‌های روانی و آموزشی، به منظور انجام تحقیقات آموزشی، آشنا شوند. در این دوره علاوه بر جنبه‌های نظری، جنبه‌های علمی پژوهش‌های آموزشی مورد تاءکید قرار خواهد گرفت. بطوریکه دانشجویان ضمن تحصیل در اجرای طرح‌های پژوهشی مربوط به نظام آموزشی شرکت کرده، و مهارت‌های مربوط به نجام تحقیقات آموزشی را در عمل فراگیرند.

۲. طول دوره و شکل نظام :

طول دوره کارشناسی ارشد ۲ سال است. نظام آموزشی آن نیز واحدی بوده و کلیه دروس

ظری و عملی در مدت چهار نیمسال تحصیلی ارائه و برگزار می‌شود.
طول هر نیمسال تحصیلی ۱۷ هفته بوده و حداقل زمان لازم برای هر واحد
نیز یک ساعت در هفته می‌باشد.

۳. تعداد واحدهای درسی :

تعداد کل واحدهای آموزشی شامل پایان‌نامه ۳۲ واحد به شرح زیر است :

۱-۳-۱ دروس اصلی ۱۰ واحد

۱-۳-۲ دروس تخصصی

۱-۳-۳ دروس اختیاری

۱-۳-۴ پایان نامه



جمع ۳۲ واحد

توضیح : با توجه به ضرورت تسلط دانشجویان به زبان انگلیسی و داشتن چیرگی در ریاضیات مقدماتی و آمار توصیفی دروس پیش‌نیاز برای آن دسته از دانشجویانی که قبلاً در دوره کارشناسی این دوره را نگذرانده‌اند الزامی است.

۴. نقش و توانائی فارغ التحصیلان



از دانش آموختگان انتظار می رود که پس از پایان دروه کارشناسی ارشد قابلیتهای زیر را دارا باشند:

- ۱/۴. رابطه نظام آموزشی را به عنوان زیر نظامی از نظام کل اجتماعی - اقتصادی و فرهنگی کشور با سایر نظام های مرتبط درک کنند و عوامل لازم برای برقراری روابط اثربخش و کارآمد نظام آموزشی با سایر نظام ها تشریح کنند.
- ۲/۴. دانش مربوط به مفاهیم و نظریه عمومی سیستم ها را درک کند و بررسی نظام های آموزش رسمی و غیررسمی،
بن مفاهیم و نظریه را بکار برد.
- ۳/۴. دانش مربوط به مفاهیم و اصول برنامه ریزی استراتژیک و عملیاتی و نیز تحلیل هزینه های آموزشی را درک کنند
و چگونگی استفاده از آنها را برای اثربخشی و کارآئی نظام های آموزشی تشریح کنند.
- ۴/۴. مفاهیم و نظریه های کلاسیک و جدید روش های اندازه گیری و سنجش آموزشی را برای ساختن وسایل و ابزار
اندازه گیری درک کرده و آنها را برای انتخاب یا ساختن ابزار اندازه گیری مناسب جهت انجام تحقیقات آموزشی بکار
برند.
- ۵/۴. دانش مربوط به مفاهیم، اصول و نظریه های یادگیری را درک کنند و آنها را برای شاخت نیازهای یادگیری
محضان و ارزیابی برنامه های درسی و شناخت مشکلات یادگیری بکار بردند.
- ۶/۴. چگونگی بررسی نیازها و تعیین اولویتهای آموزشی برای برنامه ریزی تحقیقات آموزشی را تشریح کنند و در
عمل آنها را برای تنظیم برنامه تحقیقات آموزشی بکار بردند.

۴/۷. تئگنها و مشکلات نظام آموزشی را در قالب مسائل پژوهشی بیان کنند و برای آنها طرح پژوهشی مناسب جهت گردآوری داده ها و تحلیل و تغییر آنها) تدوین کرده، به اجرا درآورده و بر اساس نتایج حاصل، سیاستهای جرائی مناسب پیشنهاد کنند.

۴/۸. اصول کاریارایانه و ریزپردازها (PC) را درک کرده و آنها را در تحقیقات آموزشی بکار ببرند.

۴/۹. دانش مربوط به اصول و مفاهیم والگوهای ارزیابی آموزشی را درک کرده و برای ارزیابی کارائی درونی و برونی نظام های آموزشی طرحهای ارزیابی مناسب تدوین و اجرا کنند.

۴/۱۰. نتایج بررسیها و تحقیقات آموزشی را از طریق تهیه گزارش‌های فنی و تخصصی و مقاله های علمی برای افراد متخصص و غیر متخصص تشریح کنند.



۵. ضرورت و اهمیت

وزارت فرهنگ و آموزش عالی و نیز وزارت آموزش و پرورش جهت انجام تحقیقات مربوط به نظامهای پیش دانشگاهی و دانشگاهی به نیروی انسانی توانمند در تدوین و اجرای طرحهای پژوهشی نیاز دارد. دروغ کارشناسی ارشد در تحقیقات آموزشی موجب خواهد شد که: (اولاً) نیروی انسانی مورد نیاز به تدریج تربیت شود (ثانیاً) امکان اجرای طرحهای تحقیقاتی موردنیاز فراهم شود.

برای رسیدن به مقاصد فوق جنبه های ذیل مورد نظر قرار می گیرد:



الف. موضوع یا طرح تحقیق هر دانشجو در دوره کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی مستقیماً در رابطه با یکی از عنوانین حمده تحقیقاتی مندرج در فهرستهای منتشر شده بوسیله وزارت فرهنگ و آموزش عالی یا وزارت آموزش و پرورش منتخب می شود.

ب. در تدوین و اجرای تحقیق حتی الامکان سازمانهای ذینفع مشارکت داده می شوند و استفاده از نتایج تحقیق بوسیله این سازمانها ترغیب می گردد.

ج. اصل میان رشته ای بودن برخی از تحقیقات آموزشی موردنظر قرار می گیرد و گروه های آموزشی - پژوهشی خارج از دانشکده های علوم تربیتی نیز در تدوین و اجرای طرح تحقیق مشارکت داده می شوند.

الف - دروس پیشیاز

کد درس	نام درس	تعداد واحد	جمع سام	نام زمانی	بیشترین زمان اشده
		واحدها	جمع سام	نام زمانی	بیشترین زمان اشده
- ۰۱	آشنایی با کامپیوتر	۳	۶۸	۲۴	۲۴
- ۰۲	زبان تخصصی (۱)	۳	۵۱	-	۵۱
- ۰۳	زبان تخصصی (۲)	۳	۵۱	-	۵۱
- ۰۴	آمار توصیفی	۳	۶۸	۲۴	۲۴
- ۰۵	ریاضیات پایه	۳	۶۸	۲۴	۲۴



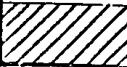
جـ

۱۵

ب - فهرست دروس اصلی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	جمع سام	سام			بیشتر زمان عملی زمان را شده
				تئوری	عملی	سام	
۰۱	کاربرد کامپیوتر در تحقیقات تربیتی	۲	۵۸	۳۴	۱۷	۲۴	
۰۴	روشهای تحقیق در علوم تربیتی (۱)	۲	۲۴	۳۴	۳۴	۳۴	
۰۱۱	روشهای تحقیق در علوم تربیتی (۲)	۲	۲۴	۳۴	۳۴	۳۴	
۰۴	روشهای آماری (۱)	۲	۲۴	۳۴	۳۴	۳۴	
۰۱۳	روشهای آماری (۲)	۲	۲۴	۳۴	۳۴	۳۴	
	پایان نامه	۶					
							
_____ جمیع							
_____ ۱۴							

ج - فهرست دروس تخصصی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشازار با زبان	ارائه درس
			نظری	عملی	جمع		
۱۶	فلسفه آموزش و پرورش	۲	۳۴	۳۴	۶۸		
۱۷	روانشناسی تربیتی و اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی	۲	۳۴	۳۴	۶۸		
۱۸	روشهای تدریس پیشرفته	۲	۳۴	۳۴	۶۸		
۱۹	روشهای ارزیابی آموزشی	۲	۳۴	۳۴	۶۸		
۲۰	سمینار پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت	۲	۳۴	۳۴	۶۸		
							
							
جمع							
۱۰							

د فهرست دروس اختیاری

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشناز یا زمان	ارائه درس
			نظری	عملی	جمع		
۲۱	آموزش و پرورش ابتدائی و راهنمایی	۲	۳۴	۳۴	۶		۱۳ ۱۳
۲۲	آموزش و پرورش متوسطه	۲					
۲۳	اصول و روش‌های برنامه‌ریزی درسی	۲					
۲۴	فرآیند برنامه‌ریزی آموزشی	۲					
۲۵	مبانی نظری و کاربرد آموزنی روانی	۲					
۲۶	مطالعه تطبیقی در نظام آموزش عالی	۲					
۲۷	روش‌های نمونه‌گیری	۲					
۲۸	شیوه‌های کیفی در تحقیقات آموزش	۲					
جمع							

* دانشجویان موظفند که ۶ واحد از دروس فوق را انتخاب و با موفقیت بگذرانند.

کاربرد کامپیوتر در تحقیقات آموزشی

کد درس ۱۰



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری و عملی

پیش‌نیاز : آشنایی با کامپیوتر

هدف : آشنایی دانشجویان با نرم افزارهای مختلف کامپیوتری برای تحلیل داده‌های آماری.

سرفصل درس (۱۷ ساعت نظری ۳۴ ساعت عملی)

استفاده از کامپیوتر برای تحلیل داده‌ها، پایگاه داده‌ها، شبکه‌های اطلاعاتی، نرم افزارهای مختلف، به ویژه **Lotus Spss** هاواردگرافیک، واستفاده از واژه پردازهای کامپیوتری در تحلیل داده‌های آماری برای تحقیقات آموزشی.

روش‌های تحقیق در علوم تربیتی (۱)

کد درس ۱۱



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: آمار توصیفی

هدف: آشنائی دانشجویان با انواع پژوهش‌های کمی و کیفی، طبقه‌بندی‌های کلی روش‌های تحقیق در علوم تربیت، تشخیص مراحل انجام یک تحقیق علمی، کسب توانائی تجزیه و تحلیل تحقیقات علمی مندرج در نشریه‌های علمی، نقد یک طرح تحقیق درباره یکی از مسائل آموزشی.

ساعت درس (۳۴ ساعت)

علم و روش علمی؛ هدفهای علم؛ تبیین علمی؛ نظریه؛ ماهیت روش علمی و ویژگی‌های آن؛ انواع روش‌های تحقیق؛ مراحل پژوهش علمی؛ انتخاب موضوع، بیان مساله؛ تدوین فرضیه؛ مفاهیم، سازه‌ها و تعاریف متغیرها؛ تشخیص و یامگذاری متغیرها؛ تشخیص و نامگذاری متغیرها؛ چگونگی کنترل و اندازه‌گیری متغیرها، شیوه‌های گردآوری داده‌ها؛ پردازش داده‌ها، تحلیل داده‌ها، نتیجه‌گیری و تدوین گزارش؛ اعتبار پژوهش؛ اعتبار درونی و برونی؛ تکنیک‌های دستکاری متغیرها؛ انتساب تصادفی واحدها، همتاکردن، انتخاب همگن، استفاده از گروه به عنوان کنترل خود؛ تحلیل کواریانس.

منابع

۱) هومن، حیدرعلی. پایه‌های پژوهش در علوم رفتاری: شناخت روش علمی، تهران، نشر سلسله ۱۳۶۸.

2. Bory, W.R. and Gall, M.D. Educational Research: An Introduction. 5th ed.

London: Longman, 1989.

3. Kerlenjer, F.N. Foundations of Behavioral Research. 3rd ed.

Holt, Revehant and Winston, 1986.

روشهای تحقیق در علوم تربیتی (۲)

کد درس ۱۲



تعداد واحد: ۲
سوع واحد: نظری
پیش‌نیاز: روش‌های تحقیق در علوم تربیتی (۱)

هدف: آشنائی دانشجویان با انواع سؤال‌های پژوهشی و طرح‌های تحقیق مناسب برای پاسخ دادن به آنها، طرح‌های آزمایشی و شبیه آزمایشی؛ کاهش اشتباہ در طرح‌های مختلف؛ استفاده از مشاهده‌های اضافی برای کاهش اشتباہ؛ طرح‌های کتوریل؛ تعداد مشاهده‌ها در طرح‌های آزمایشی و شبیه آزمایشی؛ انتخاب واحد مشاهده، متغیر مستقل و ندازه گیری متغیر وابسته؛ طرح اندازه گیری‌های مکرر.

سرفصل درس (۳۴ ساعت)

طرح تحقیق تاریخی؛ طرح تحقیق توصیفی (پیمایشی، همبستگی، مطالعه موردنی، علی - مقایسه‌ای، اقدام پژوهشی)؛ طرح‌های آزمایشی حقیقی؛ طرح‌های شبیه آزمایشی: طرح تحقیق یک گروهی، طرح تحقیق تک گروهی پیش - آزمون پس - آزمون؛ طرح تحقیق گروه آزمایشی و گروه گواه، اعتبار درونی و برونی هریک از طرح‌های پژوهشی؛ تحلیل کواریانس و نقش آن در کاهش اشتباہات؛ طرح‌های فاکتوریل؛ حجم نمونه در پژوهش‌های آزمایشی؛ سطح مشاهده در پژوهش‌های آزمایشی (یادگیرنده، کلاس درس)؛ طرح‌های سریهای زمانی، طرح علی مقایسه‌ای به تحلیل داده‌ها. ارزیابی طرح تحقیق.

1. Cove, D.R. Planning of Experiments. London: John Willey.
2. Keeves, J.P. Educational Research, Methodology, and Measurement: An International Handbook. London: Pergamon, 1990.

روشهای آمار (۲)

کد درس ۱۳

تعداد واحد : (۲)

نوع واحد: نظری و

پیش‌نیاز: آمار توصیفی



هدف: شناخت مفهوم استنباط آماری و نظریه نمونه‌گیری، آشنا شدن، روشهای برآوردن نقطه و فاصله‌ای، و آشنا شدن با آزمون آماری فرض.

سرفصل درس (۲۶ ساعت نظری)

جامعه و نمونه؛ پارامتر و آماره؛ نظریه نمونه‌گیری؛ روشهای نمونه‌گیری؛ نظریه استنباط آماری؛ قضیه حد مرکزی؛ اشتباه معیار آماره؛ منطق آزمون فرض؛ اشتباه‌های نوع اول و دوم؛ توان آزمون؛ حجم نمونه و رابطه آن با توان آزمون؛ الگوی دو جمله‌ای در آزمون فرض توزیع نرمال و محاسبه احتمال؛ آزمون تساوی میانگینهای در نمونه مستقل؛ آزمون تساوی میانگینهای دونمونه وابسته؛ آزمون تساوی نسبتها برای یک نمونه؛ آزمون تساوی نسبتها برای چند نمونه؟

روشهای آمار (۲)

کد درس ۱۴

تعداد واحد : ۲



نوع واحد: نظری

پیشنبه: روش‌های آمار پیشرفته (۱)

هدف: آشنایی با تحلیل واریانس یک عاملی - دو عاملی و چند عاملی،
تحلیل رگرسیونی و مقایسه آن با تحلیل واریانس، تحلیل
کواریانس و کاربرد آن.

سرفصل درس (۳۴ ساعت)

تحلیل واریانس یک عاملی؛ مقایسه های چندگانه توکی، شفه، دانه نیومن
کول؛ تحلیل واریانس چند عاملی؛ مبانی رگرسیون یک متغیری و چند
متغیری؛ الگوی رگرسیون چند متغیری و مقایسه آن با تحلیل واریانس؛
تحلیل کواریانس،

فلسفه آموزش و پرورش

کد درس ۱۶

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش‌نیاز : -



- هدف :
- ۱. آشنایی با حوزه عمل دانش فلسفه.
 - ۲. آشنایی با مکاتب عمدۀ واصلی فلسفی.
 - ۳. ارزیابی رابطه فلسفه با تعلیم و تربیت.
 - ۴. تحلیل مسائل اصلی فلسفه تعلیم و تربیت.
 - ۵. بررسی فلسفه آموزش و پرورش در رژیم گذشته.
 - ۶. ارزشیابی چشم‌انداز فلسفه آموزش و پرورش جمهوری اسلامی.

سرفصل درس، (۳۴ ساعت)

- معنی و مفهوم فلسفه.
- رابطه فلسفه با تعلیم و تربیت.
- معرفت (مفهوم معرفت، انواع، منابع تشکیل آن)
- تجربه
- حقیقت و ملاک تشخیص آن
- ارزشها (ماهیت، اقسام و قضایای ارزشی)
- تعلیم و تربیت درسه مکتب
- ایده‌آلیسم
- رئالیزم (و رئالیزم اسلامی)
- ماتریالیزم
- فلسفه آموزش و پرورش غرب (براگماتیزم) و نقد آن
- تأثیر فلسفه آموزش و پرورش غرب در ایران

کد درس ۱۷

روان‌شناسی تربیتی و اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش‌نیاز :



هدف : مطالعه و تحقیق درباره اثر انگیزش در یادگیری، آشنا شدن با نظریه‌های مختلف انگیزش و طرق اندازه‌گیری آن.

سرفصل درس (۳۴ ساعت) :

۱. هدفهای کلی و هدفهای ویژه تربیتی، چگونگی تدوین هدفها، ملاک تدوین هدفها و طبقه‌بندی آنها.
۲. ویژگیهای شناختی، ویژگیهای عاطفی، ویژگیهای روانی - حرکتی.
۳. تعریف یادگیری، انواع یادگیری، یادگیری از راه شرطی سازی، یادگیری شناختی (تشکیل مفاهیم، حافظه، فراموشی)، یادگیری اکتشافی، یادگیری حل مساله، یادگیری عاطفی (طرز فکر، نگرش، علایق و ارزشها)؛ یادگیری روانی - حرکتی، انگیزش و یادگیری، انتقال یادگیری.
۴. استراتژیهای تدریس - یادگیری: روش سخنرانی، روش بحث گروهی، روش اکتشافی (حل مساله)، آموزش نفرادی، یادگیری تسلط باب (در سطح تبحر)، بازیهای آموزشی، آموزش برنامه‌ای.

بقیه کد درس ۱۷

۵. انواع آزمونهای روانی و تربیتی و کاربرد آنها در تعلیم و تربیت.

۶. چگونگی طرح و تحلیل سوالهای آزمون.

۷. ویژگیهای آزمونهای روانی و تربیتی (پایانی، اعتبار روانی).



۸. آزمونهای پیشرفت تحصیلی و کاربرد آنها در ارزیابی آموخته های یادگاری و مهارتی.

منابع:

- شریعتمداری، علی. روانشناسی تربیتی. اصفهان: انتشارات مشعل، ۱۳۴۲.

- سیف، علی اکبر. روانشناسی پرورشی. تهران: انتشارات آگاه، ۱۳۶۸.

- آنستازی، آ. روان آزمائی. ترجمه محمد تقی براهی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۶۸.

- سیف، علی اکبر. اندازه گیری و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی. تهران: انتشارات آگاه، ۱۳۶۴.

روش‌های تدریس پیشرفته

کد درس ۱۸

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: -



هدف: آشنایی کردن دانشجویان با مسائل اساسی تربیتی در رابطه با تدریس و مقایسه آنها (پرورش تفکر در مقابل عادت)؛ شیوه‌ها والگوهای تدریس؛ چگونگی طراحی، تدوین و اجرا و ارزیابی یک واحد درسی.

سرفصل درس (۳۴ ساعت):

تفکر و چگونگی پرورش آن در فرایند آموزش و پرورش، پرورش تفکر در مقابل عادت، فرایند تدریس و یادگیری؛ مراحل یادگیری، نظریه‌های یادگیری و کاربرد آنها در تدریس؛ ارتباط انسانی و فرایند آن؛ ارتباط کلامی و غیرکلامی؛ لگوهای ارتباطی، فرایند ارتباط؛ نقش معلم در پیشرفت یادگیری؛ رفتارهای شایسته معلمان؛ نقش محیط در یادگیری؛ هدف آموزشی و طبقه‌بندی آنها؛ تهیه و انتخاب هدفهای آموزشی؛ راهبردهای تدریس - یادگیری؛ الگوهای تدریس؛ طراحی سیستماتیک آموزشی (تدوین هدفها، بررسی شرایط، بررسی منابع، ارزیابی)؛ ارزیابی پیشرفت تحصیلی.

منابع

شعبانی، حسن. مهارت‌های آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس). تهران: سمت، ۱۳۷۲.

روش‌های ارزیابی آموزشی

کد درس ۱۹



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: -

هدف: آشنایی با مفهوم ارزیابی در نظام آموزشی، الگوهای ارزیابی، چگونگی تدوین و اجرای طرح‌های ارزیابی در نظام آموزشی، کاربرد ارزیابی در بهبود فعالیتهای آموزشی.

سرفصل درس (۳۴ ساعت):

۱. تعریف ارزیابی (ارزشیابی)، تشابه و تفاوت آن با پژوهش.

۲. هدف ارزیابی (پایانی و تکوینی).

۳. نقش ارزیابی در نظام آموزشی (بازخوردی برای افزایش کارآئی).

۴. الگوها و رهیافت‌های ارزیابی.

۵. الگوی ارزیابی سیپ (CIPP).

بقیه کد درس ۱۹

۶. تدوین و اجرای طرحهای ارزیابی آموزشی.

۷. کاربرد اندازه‌گیری در ارزیابی (سنجدش توانائی و قضاوت درباره فعالیتها).

۸. روشهای کیفی در ارزیابی.

۹. تحلیل داده‌های ارزیابی.

۱۰. تفسیر نتایج ارزیابی برای تصمیم‌گیری.



نایاب:

۱. بولا، هر.س. ارزیابی آموزشی و کاربرد آن در سواد آموزی تابعی.

ترجمه عباس بازرگان، تهران: مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۶۲.

۲. ول夫، ریچارد. ارزشیابی آموزشی: مبانی سنجدش توانائی و بررسی برنامه.

ترجمه علیرضا کیامنش، تهران: مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۱.

سینیار پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت

کد درس ۲۰



تعداد واحد: ۲

نوع درس: نظری

- پیش‌نیاز -

هدف: آشنایی دانشجویان با مسائل روز نظام آموزشی کشور به ویژه: مشکلات ناشی از اداره امور و مدیریت در موزش و پرورش، سیاست‌گذاری در نظام آموزشی؛ کاربرد پژوهش، برنامه ریزی و مدیریت آموزشی در بهبود نظام آموزشی.

ساعت (۳۴ ساعت): سرفصل درس

نگرش سیستمی و کاربرد آن در آموزش و پرورش به تعریف مدیریت و کارکردهای آن؛ مدیریت در نظام آموزشی؛ نقش مدیریت در کاهش یا رفع مسائل نظام آموزشی؛ نقش برنامه‌ریزی توسعه در کاهش یارفع مسائل نظام آموزشی؛ نقش تحلیل سیاستهای آموزشی در رفع مسائل نظام آموزشی؛ علاوه بر مطالب یاد شده، با توجه به مسائل روز نظام آموزشی، در هر نیمسال یکی از مسائل این نظام مورد نظر قرار گرفته، با دانشجویان به بحث گذارده می‌شود و ضرورت تحلیل سیاستهای آموزشی در این باره مطرح می‌شود.

منابع:

۱. علاقه بند، علی. مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی. تهران: انتشارات بعثت، ۱۳۷۱.
۲. بازرگان، عباس. "نظام اطلاعاتی برای برنامه ریزی و تحلیل سیاستهای آموزشی". فصلنامه تعلیم و تربیت، دوره هشتم شماره ۴، زمستان ۱۳۷۱ (شماره مسلسل ۳۲).

3. Boyan,N.J.(Ed.) Handbook of Research on Educational Administration.

London: Longma ۱, 1988.

4. Fuhrman,S.H.(Ed.) Designing Coherent Education.

Policy: Improving the System. Consortium for Policy Research in Education.

San Francisco, cal: Jossey - Bass, 1993.

آموزش و پرورش ابتدائی و راهنمایی تحصیلی

کد درس ۲۱

نعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش‌نیاز : -



هدف : آشنائی با مفهوم آموزش ابتدائی و راهنمایی، شناخت اهمیت هر یک از این مقاطع، وظایف و مسوء‌ولیتهای آنها، علاوه بر این دانشجویان باشیو تربیت معلم برای این مقاطع، مسائل و نوآوریهای آموزشی مربوط آشنا خواهد شد.

سرفصل درس (۳۴ ساعت) :

تعاریف مربوط به آموزش و پرورش ابتدائی و راهنمایی تحصیلی در نظام آموزش و پرورش ایران، هدفهای آموزش و پرورش، آموزش و پرورش ابتدائی و راهنمایی، نقش آموزش و پرورش ابتدائی در آموزش مهارت‌ها و پرورش خلاقیت و عرضه خدمات راهنمایی به کودکان، والدین و معلمان، در دوره راهنمایی تحصیلی علاوه بر هدفهای مذکور، توجه خاص به دوره نوجوانی و نیازهای اجتماعی، فرهنگی، تربیتی آنان، آماده ساختن دانش آموزان و عرضه خدمات راهنمایی تحصیلی برای انتخاب رشته دبیرستانی و تفاوت‌های آموزش و پرورش آنها، چگونگی گرینش و تربیت معلمان صلاحیتدار برای دوره‌های دبستان و راهنمایی تحصیلی، نقش نهادهای اجتماعی - فرهنگی و چگونگی فعالیتهای آنها در رابطه با مدارس (از جمله انجمن اولیاء و مربیان و مانند آن)، مسائل مشکلات آموزش ابتدائی و راهنمایی، پژوهش‌های اخیر درباره عوامل مرتبط با تفاوت‌های پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدائی و راهنمایی.

1. Ragan, W.B. and Stendler, C.B.
The Modern Elementary Curriculum, New York.
2. E chborn,D.H.,The Middle School , New York.

3. Reynolds,D.and Cutlance,P.School Effectiveness: Research, policy and Practice. London:Cassell,1992.



۴. مفیدی، فرخنده. آموزش و پژوهش بین دبستانی و دبستان. تهران : دانشگاه پیام نور، ۱۳۷۲.
۵. لاکهید، م. ای ورسپور، آ. توسعه کمی و بهبود کیفی آموزش ابتدائی. ترجمه سجادیه و علیزاده انتشارات مدرسه . ۱۳۷۱
۶. بازرسان سلطنتی، آموزش و پژوهش بین دبستانی و دبستانی. ترجمه قاسم قاضی . چاپ دوم، تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی، دانشگاه تهران، ۱۳۷۳.

آموزش و پرورش متوسطه

کد درس ۲۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: --

سرفصل درس (۳۴ ساعت)

هدف: آشنائی با هدفهای آموزش متوسطه (در سطح مدرسه راهنمائی و دوره متوسطه)، مسائل و نوآوریها در آموزش متوسطه، رابطه آموزش متوسطه با سطح بالاتر نظام آموزشی.

سرفصل در درس

هدفهای آموزش متوسطه: مدرسه راهنمائی و دوره متوسطه، مسائل، مشکلات و نوآوریها در آموزش متوسطه، مطالعه نیاز دانش آموزان، گزینش هدفهای آموزشی و محتوای درسی، فنون آموزشی، تهیه واحد درسی و طرح درس، رزیابی پیشرفت تحصیلی در آموزش متوسطه، پرونده تحصیلی دانش آموزان. مسائل یادگیری دانش آموزان در آموزش متوسطه، معلمان آموزش متوسطه، آموزش متوسطه و بازارکار.

منابع:

1. Armstrong, D.G. and Sawage, T.V.
Secondary Education: An Introduction. N.Y. Macmillan, 1983.
2. Delmont, Sara, and Galton, Maurice, Inside the Secondary Classroom. N.Y. : Routledge, 1987.
3. Gregory, R.P., Action Research in the Secondary School. N.Y. : Routledge, 1988.

اصول و روش‌های برنامه‌ریزی درسی

کد درس ۲۳



تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری
پیش‌نیاز:

هدف: آشنایی با مفهوم برنامه‌ریزی درسی، ابعاد نظری برنامه‌ریزی درسی و ظایاف عمده در برنامه‌ریزی درسی، نیازمنجی در برنامه‌ریزی درسی تدوین برنامه درسی، ارزیابی برنامه درسی.

سرفصل درس (۳۴ ساعت)

مفهوم برنامه‌ریزی درسی، ابعاد نظری برنامه‌ریزی درسی، کاربرد روش سیستمها در برنامه‌ریزی درسی، اصول تدوین برنامه درسی، هدفهای عملکردی و نقش آنها در برنامه‌ریزی درسی، نیازمنجی، انتخاب محتوای برنامه درسی، انتخاب راهبردهای یاددهی یادگیری انتخاب مواد وسائل آموزشی و سازماندهی آنها، ارزیابی تکوینی و پایانی در برنامه‌ریزی درسی.

منابع:

1. Romiszouski, A.J. Designing instructional Systems; Decision Making in Course planning and Curriculum design. London: Kegan Page, 1981.
2. Lewy, A.(d.) Encyclopedia of Curriculum London: Pergamon, 1990.

فایند برنامه ریزی آموزشی

کد درس ۲۴



تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری
پیش‌نیاز:

هدف: در این درش دانشجویان ضمن آشنائی با چگونگی شناخت تحلیلی نظام آموزشی به طور اعم، و زیرنظامهای آن به طور اخص، با سیر تکاملی مفاهیم و روش‌های برنامه ریزی آموزشی و کاربرد آنها در سطوح گوناگون آموزشی آشنا می‌شوند. همچنین نقش نظام اطلاعاتی و پایگاههای اطلاعاتی را در برنامه ریزی آموزشی مورد نظر قرار داده و سپس چگونگی تدوین و اجرای یک برنامه آموزشی به منظور گسترش کیفی و کمی نظام آموزشی را مورد بررسی قرار می‌دهند.

سرفصل درس (۳۴ ساعت):
نظام آموزشی و اجزاء آن؛ تعریف برنامه ریزی آموزشی و نفاوت آن با برنامه ریزی درسی؛ ضرورت برنامه ریزی آموزشی؛ انواع برنامه ریزی آموزشی؛ مفاهیم رشد و توسعه و کاربرد آنها در برنامه ریزی آموزشی؛ ساختار نظام برنامه ریزی آموزشی؛ ساختار نظام برنامه ریزی بخش آموزش کشور؛ انواع اطلاعات لازم برای برنامه ریزی آموزشی؛ ایجاد پایگاههای اطلاعاتی مورد نیاز برنامه ریزی آموزشی؛ چگونگی تشخیص مسائل و مشکلات نظام آموزشی؛ شاخصهای درونداد، فرایند و برونداد نظام آموزشی، روش‌های متداول تعیین هدفهای برنامه آموزشی؛ تدوین برنامه آموزشی؛ اجرای برنامه آموزشی؛ ارزیابی برنامه آموزشی.

منابع:

مشاوران یونسکو، فرایند برنامه ریزی آموزشی. ترجمه فریده مشایخ، ج ۳، تهران: انتشارات مدرسه، ۱۳۷۲.

McMahon, W.W. An efficiency - based management information System.

Paris: International Institute for Educational Planning, 1993.

مبانی نظری و کاربرد آزمونهای روانی



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنباز: روش‌های آماری (۱)

هدف: هدف این درس آشنائی دانشجویان با مبانی نظری اندازه‌گیری و سنجش متغیرها آموزشی روانی است. علاوه بر این دانشجویان از طریق این درس با مرحل مختلف تهیه آزمونهای روانی آشنا می‌شوند و با چگونگی انتخاب، فراهم آوردن اجراء نمره‌گذاری، تحلیل و تفسیر نتایج آزمونها آشنا شوند.

سرفصل درس:

- مفهوم اندازه‌گیری در روانشناسی تفاوت‌های فردی
- ماهیت و کاربرد آزمونهای آموزشی و روانسنجی
- مفهوم و چگونگی تفسیر نمره‌های آزمونها
- مفهوم پایانی و انواع آن و چگونگی محاسبه آنها
- مفهوم اعتبار (validity) و انواع و کاربرد آن در انتخاب آزمونهای آموزشی و روانی.

- طریقه تحلیل سوالاتی آزمون و نحوه گزینش آنها

- انواع آزمونهای مورداستفاده از تحقیقات آموزشی

- مرحله تهیه یک آزمون آموزشی روانی

- گنوسون، داوید، مبانی نظری آزمونهای روانی ترجمه محمد تقی براهنی، تهران:

انتشارات دانشگاه تهران چاپ سوم ۱۳۷۰

- آناستازی، ا. روان آزمائیسی، ترجمه محمد تقی براهنی

چاپ سوم، تهران: انتشارات دانشگاه تهران ۱۳۷۱

مژندایک، د. روانسنجی کاربردی، ترجمه حیدر علی‌هومن،

تهران: انتشارات دانشگاه تهران، چاپ دوم، ۱۳۶۹.



مطالعه تطبیقی در نظام آموزش عالی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنباز:

هدف: این درس آشنایی دانشجویان با فلسفه، هدف فعالیتهای نظام آموزش عالی در برخی از کشورهای صنعتی، نیمه حقوقی و در حال توسعه می‌باشد. تاکیداً اصلی این درس بر رابطه نظام آموزش عالی با سایر زیرنظام‌های اقتصادی-اجتماعی و فرهنگی کشورهایی باشد.

سرفصل دروس

- نقش آموزش عالی در توسعه ملی

- هدفهای و ساختار نظام آموزش عالی در کشورهای امریکای شمالی، کشورهای اروپایی و آقیانوسیه هدفها و ساختار نظام آموزش عالی در کشورهای امریکای جنوبی و آسیائی و آفریقائی

- هدفها و ساختار نظام آموزش عالی در کشورهای تازه صنعتی شده (کره جنوبی، تایلند، سنگاپور مالزی

- اندیشه‌های اساسی مسایل اصلی در توسعه نظام‌های آموزش عالی در کشورهای در حال توسعه نقش نوآوری در آموزش عالی

- عوامل موثر در افزایش کیفیت نظام آموزش عالی

روش‌های نمونه‌گیری



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌باز: روش‌های آماری (۱)

هدف: آشنایی دانشجویان، روش‌های مختلف نمونه‌گیری و چگونگی محاسبه حجم نمونه در تحقیقات آموزشی، علاوه بر آن در این درس دانشجویان با چگونگی تهییه طرح نمونه‌گیری آشنامی شوند.

سرفصل دروس:

تعریف جامعه و نمونه

- انواع اشتباهات در گردآوری داده‌ها و منابع برخ ز آنها

- نمونه‌گیری احتمالی و غیر احتمالی

نمونه‌گیری تصادقی ساده

- نمونه‌گیری سیتماتیک

نمونه‌گیری طبقه‌ای

- نمونه‌گیری خوش‌های

نمونه‌گیری چند مرحله‌ای

نمونه‌گیری بالحتمال متناسب با بزرگی

- ترکیب روش‌های نمونه‌گیری

محاسبه حجم نمونه

- چگونگی افزایش پاسخ‌دادن نمونه‌گیری

- سایر جنبه‌های مورد نظر در طرح نمونه‌گیری

(Non-response

Dalenivs, Tore.

Elements of
Survey sampling
Istockholm; swedish
Agency for research
cooperation), 1985.

سراایی، حسن نمونه‌گیری در تحقیق، تهران، سمت ۱۳۷۰

شیوه‌های کیفی در تحقیقات آموزشی



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشیاز:

هدف: آشنایی دانشجویان با چارچوب نظری شیوه‌های کیفی در نظام آموزشی و ترغیب آنان به انجام پژوهش‌های کیفی در مسائل آموزش و پرورش، به عنوان مکملی برای روش‌های کمی تحقیقات آموزشی

سرفصل دروس :

مقدمه‌ای بر تحقیقات آموزشی و ماهیّت جست و جوی نظام یافته در نظام آموزشی

- روش‌های تحقیق تاریخی در نظام آموزشی

- روش‌های جست و جوی فلسفی در نظام آموزشی

- روش‌های قیوم نگاری در نظام آموزشی

- روش‌های موردنگاری (مطالعه موردنگاری در نظام آموزشی

- اقدام پژوهی

- سایر روش‌ها

Cohen, L. And Manlon,L.

Research Methods in

Education

(3RD ED) London:Rutledge, 1992

Jaezer, R.M(E.D)

Comlementary Methods for

Research in Education.

Washivglon, D.C American

Eovcatwnal association, 1988.

(۱)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و امور روحانیت

تاریخ ۱۱/۲۵/۱۴۷۴
شماره ۱۳۲/۲۶۶۲

بیانی



دستور العمل اجرایی موضوع کاهش سقف واحدهای درسی
دوره‌های کارداشی، کارشناسی و کارشناسی ارشد
مصوب جلسه ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۲۲/۱۱/۲۲

- ۱- گروههای برنامه ریزی موظفند حداقل طرف مدت ۶ ماه برنامه‌های مصوب مربوط به خودرا بازنگری کرده و سقف واحدها را تاحدمجاز کاهش نهند.
- ۲- برنامه‌های اصلاح شده از تاریخ ابلاغ، برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند لازم الاجرا است.
- ۳- دانشجویان شاغل به تحصیل می‌توانند برآساس سقف تعیین شده در برنامه جدید، به تشخیص گروه آموزشی دوسته ذی ربط و بارعایت شرایط زیر فارغ التحصیل شوند:
- ۱: واحدهای درسی الزامی دوره را اعم از عمومی، پایه، اصلی و تخصصی تلقی مجذوب برآورده جدید، گزاراند، باشند.
 - ۲: برای رشته‌هایی که هنوز برنامه جدید آنها ابلاغ نشده است، سقف واحدهای دوره کارشناسی برای رشته‌های فنی و مهندسی ۱۴۵ واحد و برای سایر رشته‌ها ۱۲۵ واحد برای دوره کارشناسی ارشد ۲۲ واحد است.
 - ۳: آن دسته از دانشجویانی که در شمول بند ۲-۱ قوانینی می‌برند یعنی تعداد واحدهای گزارانده شده آنها کمتر از حد مجاز است، می‌توانند از نیمسال تحصیلی بعد کمیاب واحدهای دورسی خود را تا سقف تعیین شده برای برنامه جدید پگزارانند، در این صورت:
 - الف: کلیه واحدهای گزارانده شده قبلی دانشجو، حتی اگر در برنامه جدید حذف شده باشد، پذیرفته می‌شود.
 - ب: در سهایی که در برنامه جدید با تعداد واحد کمتر یا بیشتر عرضه شده‌اند و دانشجو آن دویس از قبلاً گذرانده است، برآسان‌هایان تعداد واحد گزارانده شده از او پذیرفته می‌شود و نیازی به گزاراندن واحدهای اضافی برای آن دروس را ندارد.
 - ج: گزاراندن در سهایی از برنامه قیمت که در برنامه جدید حذف شده است، برای دانشجویانی که آن درس را نگزارانده‌است الزامی نیست.
 - د: برای فراغت از تمهیل در دوره‌های کارداشی، کارشناسی، کارشناسی فنی و مهندسی و کارهای ارشد پیز، تا گزاراندن کایه دروس عمومی (مصوب جلسه ۲۸۲ مورخ ۱۳۲۲/۶/۲۵) شورای عالی برنامه ریزی (الزامی) است.

مقرر جلسه ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی، مورخ ۱۳۲۲/۱۱/۲۲ در مورد دستور العمل اجرایی کاهش سقف واحدهای درسی دوره‌های کارداشی، کارشناسی و کارشناسی ارشد تصحیح است
جهت اجرا ابلاغ شود.

دکتر سید محمد رضا چشمی کلیه‌ای کاری

وزیر فرهنگ و امور روحانیت

رونوشت: معاونت مختار وزارت فرهنگ و آموزش عالی و
وزیر فرهنگ و امور روحانیت

رئیس کمیته ارشاد اسلامی

دکتر سید محمد کاظم نائینی

دکتر امیر عالی برنامه ریزی



جمهوری اسلامی ایران

وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بیانیه

تاریخ ۱۲/۱۱/۴۷

شماره ۲۶۹۹

پیوست



حداصل و حلقه کثر واحدهای درسی در مقاطع مختلف آموزش عالی

(مصطفیات جلسات ۹۱ و ۹۲ مورخ ۱۰/۲۵ و ۱۲/۲۲ و ۱۱/۹ و ۱۲/۲۲)

شورای عالی برنامه ریزی

شورای عالی برنامه ریزی به پیشنهاد گروههای برنامه ریزی و براساس بازنگری ویژه نامهای آموزشی، حذفهای دروس ناموفق و واحدهای غیر ضرور و ادغام شاخمهای بعضاً از رشته‌های تحصیلی، حداصل و حداکثر واحدهای درسی مقاطع مختلف آموزش عالی را به شرح زیر تدوین کرد ماین مصوبات از تاریخ تصویب قابل اجرا است و به موجب آن مصوبات قبلی لغو می‌گردند.

۱- دوره‌های کارشناسی حداصل ۶۲ و حداکثر ۷۲ واحد

۲- دوره‌های کارشناسی حداصل ۱۳۰ واحد و حداکثر ۱۳۵ واحد (برای رشته‌های مختلف فنی و مهندسی حداکثر ۱۴۰ واحد)

۳- دوره‌های کارشناسی نایپرسته حداصل ۶۵ و حداکثر ۷۵ واحد

۴- دوره‌های کارشناسی ارشد نایپرسته حداصل ۲۸ و حداکثر ۲۲ واحد (که از این تعداد ۴ تا ۱۵ واحد اختصاص به پایان نامه دارد.)

۵- دوره‌های کارشناسی ارشد پرسته حداصل ۱۲۲ و حداکثر ۱۸۲ واحد

۶- دوره‌های دکتری D. Ph. حداصل ۴۲ و حداکثر ۵۵ واحد (که از این تعداد ۱۶ تا ۲۵ واحد می‌تواند اختصاص به رساله داشته باشد.)

دراینصورت :

الف : گروههای برنامه ریزی مولوی، اند کالیه برنامه‌های مصوب رشته‌های مربوط به خود را بررسی کرده و با حذف واحدهای غیر ضرور، سقف واحدهای در مقاطع مختلف تحصیلی به سطح تعیین شده فوق کاهنده دهنده.

ب : این تقلیل واحدها و برنامه‌های جدید برای دانشجویان ورودی سالهای تحصیلی ۱۳۲۲-۱۳۲۴ و بعد از آن قابل اجرا است.

ج : دانشجویان ورودی قبل از ۱۳۲۲ نیز می‌توانند وصیت تحصیلی خود را برناهه جدید تطبیق دهند، دراین صورت تطبیق واحد و دروس با برنامه‌های جدید حسب مورد برعهده شورای آموزشی گروه یا کمیته تحمیلات تکریانی مرسنه ذیر است.

رأی صاره جلسات ۹۱ و ۹۲ وزیری عالی برنامه ریزی در خصوص تقلیل واحدهای در مقاطع مختلف، تطبیقی صحیح است به برخاء اجرا گذاشده شود.

لکترسیو-جمناستیک هاشمی کلپارکانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

روزنوشت : معافونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی
معافونت محترم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
و رئیس محترم دانشکاه آزاد اسلامی
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ فرمائید.

۱۹ - سید محمد کاظم نائینی

دیر شورای عالی برنامه ریزی