



انجمن ریاضی ایران

خبرنامه

سال ۳۴

شماره ۳

پاییز ۱۳۹۱

شماره پیاپی ۱۳۳

سرمقاله، میزگرد، اخبار انجمن، اخبار و یادداشت‌ها، گزارش‌های گردهمایی‌های برگزار شده، گردهمایی‌های آینده، ستون آزاد، فارغ‌التحصیلان دوره دکتری، اخبار دانشگاه‌ها، دهه ریاضیات، معرفی نشریه، معرفی کتاب، مصوبات شورای اجرایی انجمن، معرفی دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر دانشگاه خوارزمی (تربیت معلم)، معرفی دانشکده علوم ریاضی دانشگاه بوعلی سینا همدان



جایزه رمانوجان

عنوان همایش های انجمن	محل برگزاری	زمان برگزاری
دومین کنفرانس تحقیق در عملیات و بهینه سازی	دانشگاه تهران	تهران، ۳۰ دی الی ۳ بهمن ۱۳۹۱
اولین سمینار آنالیز هارمونیک و کاربردها	دانشگاه صنعتی اصفهان	اصفهان، ۴ و ۵ بهمن ۱۳۹۱
سومین سمینار ریاضیات مالی و کاربردهای آن	دانشگاه سمنان	سمنان، ۱۱ و ۱۲ بهمن ۱۳۹۱
سی و هفتمین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور	دانشگاه سمنان	سمنان، ۳۱ اردیبهشت الی ۳ خرداد ۱۳۹۲
چهل و چهارمین کنفرانس ریاضی ایران	دانشگاه فردوسی مشهد	مشهد، ۵ الی ۸ شهریور ۱۳۹۲
هفتمین سمینار هندسه و توپولوژی	دانشگاه علم و صنعت ایران	تهران، ۱۳۹۲
هفتمین سمینار دوسالانه جبرخطی و کاربردهای آن	دانشگاه فردوسی مشهد	مشهد، ۷ و ۸ اسفند ۱۳۹۲
چهل و پنجمین کنفرانس ریاضی ایران	دانشگاه سمنان	سمنان، ۱۳۹۳
هشتمین سمینار دوسالانه جبرخطی و کاربردهای آن	دانشگاه کردستان	سنندج، خرداد ۱۳۹۴
پنجاه و دومین کنفرانس ریاضی ایران	دانشگاه کرمان	کرمان، ۱۴۰۰

حامیان انجمن ریاضی ایران

مؤسسات و نهادهای زیر با کمکها و پشتیبانیهای خود از فعالیت های انجمن ریاضی ایران حمایت کرده اند. شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران از این حمایت های ارزشمند صمیمانه سپاسگزار است.

- شهرداری منطقه ۶ تهران: شهرداری منطقه ۶ تهران، ساختمان واقع در پارک ورشو تهران را به دبیرخانه انجمن ریاضی ایران تخصیص داده است.
- کمیسیون انجمن های علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری: این کمیسیون هر ساله مبلغی را به عنوان کمک بلاعوض به هر کدام از انجمن های علمی تحت پوشش خود تخصیص می دهد.
- اعضای حقوقی: دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی و مراکز فرهنگی، آموزشی و پژوهشی زیر در دوره ذکر شده با پرداخت حق عضویت حقوقی، از انجمن ریاضی ایران حمایت کرده اند. از رؤسا، مسئولان و نمایندگان انجمن در این مؤسسه ها قدردانی می شود.

اعضای حقوقی دوره مهرماه ۱۳۸۹ تا مهرماه ۱۳۹۰

دانشگاه های: اصفهان، تفرش، صنعتی اصفهان، صنعتی سهند تبریز، صنعتی شیراز، یاسوج، کتابخانه دانشگاه صنعتی شریف و مجتمع آموزش عالی جهرم.
دانشگاه های آزاد: واحد اراک، واحد خرم آباد، واحد فیروزآباد فارس، واحد گرگان و واحد لاهیجان.

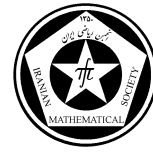
اعضای حقوقی دوره مهرماه ۱۳۹۰ تا مهرماه ۱۳۹۱

دانشگاه های: جهرم، تفرش، شهید بهشتی، صنعتی اصفهان، صنعتی شیراز، مازندران، دانشکده ریاضی و کامپیوتر خوانسار و گنبد کاووس.
دانشگاه های آزاد: واحد تهران مرکزی (دوره ۵ ساله ۹۵ - ۹۰)، واحد دزفول و واحد جویبار.

اعضای حقوقی دوره مهرماه ۱۳۹۱ تا مهرماه ۱۳۹۲

دانشگاه: ولی عصر رفسنجان (عج).
دانشگاه آزاد: واحد تهران مرکزی (دوره ۵ ساله ۹۵ - ۹۰).

- ۱ □ سرمقاله
- ۱ □ میزگرد
- ۲ □ میزگردی با عنوان آموزش ریاضیات دانشگاهی
- ۲ □ اخبار و یادداشت‌ها
- ۸ □ کتاب «نظریه گروه، خلاصه‌ای برای فیزیکدانان»
- ۹ □ به یاد استاد عبدالحسین مصحفی
- ۱۰ □ تابع ناو رامانوجان
- ۱۱ □ جایزه رامانوجان
- اخبار انجمن
- ۱۱ □ سخنرانی رئیس انجمن در مراسم افتتاحیه کنفرانس ۴۳
- ۱۳ □ گزارش رئیس انجمن ریاضی به مجمع عمومی
- ۱۵ □ صورت جلسه مجمع عمومی انجمن
- ۱۵ □ اخبار دانشگاه‌ها
- ۱۸ □ دهه ریاضیات
- ۲۱ □ ستون آزاد
- گزارش گردهمایی‌های برگزار شده
- ۲۶ □ چهل و سومین کنفرانس ریاضی ایران
- ۲۷ □ گزارشی از سومین گردهمایی نمایندگان انجمن در دانشگاه‌ها
- ۲۸ □ همایش علوم محاسباتی پیشرفت‌های علمی دانش بشری
- ۲۹ □ کارگاه و کنفرانس ترکیبیات و نظریه گراف
- ۲۹ □ کارگاه شخصیت ریاضی در دانشگاه یزد
- گردهمایی‌های آینده
- ۳۰ □ سومین کنفرانس ریاضیات مالی و کاربردها
- ۳۰ □ پنجمین کنفرانس بین‌المللی نظریه گروه‌ها
- ۳۰ □ سی و هفتمین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور
- ۳۱ □ فارغ‌التحصیلان دوره دکتری
- ۳۴ □ معرفی نشریه
- ۳۵ □ معرفی کتاب
- ۳۶ □ مصوبات شورای اجرایی انجمن
- ۳۸ □ معرفی دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر دانشگاه خوارزمی
- ۴۳ □ معرفی دانشکده علوم ریاضی دانشگاه بوعلی‌سینا همدان



خبرنامه

سال ۳۴، شماره ۳، پاییز ۱۳۹۱، شماره پیاپی ۱۳۳

خبرنامه نشریه خبری انجمن ریاضی ایران است که زیر نظر شورای اجرایی انجمن در پایان هر فصل منتشر می‌شود. نقل مطالب با ذکر مأخذ آزاد است.

صاحب امتیاز: انجمن ریاضی ایران

مدیر مسؤول: محمدعلی دهقان (رئیس انجمن ریاضی ایران)

dehghan@mail.vru.ac.ir

سر دبیر: علی ایرانمنش iranmanesh@modares.ac.ir

هیات تحریریه:

مهدی حسنی mehdi.hassani@znu.ac.ir

شهرام رضاپور sh.rezapour@azaruniv.edu

مهدی زعفرانیه m.zaferanieh@hsu.ac.ir

سعید علیخانی alikhani@yazd.ac.ir

رستم محمدیان mohamadian_r@scu.ac.ir

حسین مومناهی momenae@mail.uk.ac.ir

ویراستار: رستم محمدیان

طراحی و تنظیم: زهرا بختیاری

تیراژ: ۲۰۰۰ نسخه

نشانی: تهران - خ استاد شهید نجات‌الهی، داخل پارک ورشو، دبیرخانه انجمن ریاضی ایران، صندوق پستی ۴۱۸ - ۱۳۱۴۵

تلفن و دورنگار: ۸۸۸۰۷۷۷۵، ۸۸۸۰۷۷۹۵، ۸۸۸۰۸۸۵۵

نشانی الکترونیک انجمن: iranmath@ims.ir

نشانی اینترنتی: www.ims.ir

نشانی الکترونیک خبرنامه: newsletter@ims.ir

مطالب مندرج در این نشریه منعکس کننده آراء و عقاید نویسندگان است. این مطالب به جز سرمقاله و مصوبات شورای اجرایی، لزوماً مورد تأیید انجمن ریاضی ایران نیست.

متأسفانه این طرح مثل بسیاری از طرح‌های بلندمدت دیگر در میانه راه متوقف شد و به دلیل اختصاص نیافتن بودجه، به اهداف خود نرسید.

از استادان بزرگوار کمیته ملی پیشبرد ریاضیات تقاضا می‌شود شرحی از اقدامات مؤثر انجام شده مرتبط با طرح مزبور را جهت درج در خبرنامه ارسال فرمایند.

خوشبختانه اکنون پس از یازده سال، فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی ایران در شورای علمی خود تشکیل کمیسیون پیشبرد ریاضیات کشور را مصوب نموده است. هر چند که کمیته ملی پیشبرد ریاضیات سال ۱۳۸۰ و کمیسیون پیشبرد ریاضیات سال ۱۳۹۱ اهداف مشترکی را دنبال می‌کنند اما تفاوت‌هایی در نحوه شکل‌گیری و پشتیبانی این دو وجود دارد. اگر یکی از دلایل عقیم ماندن کمیته ملی پیشبرد را بتوان عدم حمایت مالی توسط ارگان‌های دولتی نام برد این عامل در کمیسیون پیشبرد ریاضیات یا این‌که به طور کامل وجود ندارد و یا این نوع حمایت بسیار ضعیف می‌باشد. اما به نظر اینجانب حمایت مادی و مالی از نظر اهمیت، در درجه دوم قرار دارد و آن‌چه که یک طرح بلندمدت را تداوم می‌بخشد حمایت مسئولان و دست‌اندرکاران در برهه‌های مختلف می‌باشد. به عبارت دیگر اعتقاد و ایمان مسئولان بر پیگیری طرح‌های نیمه‌کاره مسئولان قبلی، باعث به ثمر رسیدن طرح‌های بلندمدت می‌شود.

اکنون که فرهنگستان علوم اقدام به تشکیل کمیسیون پیشبرد ریاضیات نموده و انجمن‌های وابسته به علوم ریاضی نیز آماده همکاری می‌باشند انتظار می‌رود سایر ارگان‌ها و نهادها نیز با حمایت همه‌جانبه در انجام این مهم، تلاش خود را مبذول نمایند تا شاهد ظهور ثمره‌های این طرح در جامعه علمی کشور باشیم.

محمدعلی دهقان

★ ★ ★

آگهی

دانشکده علوم ریاضی دانشگاه تربیت مدرس در راستای توسعه تاریخ ریاضیات (با گرایش تاریخ ریاضیات دوره اسلامی) از علاقه‌مندان دعوت به همکاری می‌نماید. این همکاری در غالب طرح‌های پژوهشی و تألیف مقاله از سوی این دانشگاه حمایت خواهد شد. درخواست می‌شود جهت کسب اطلاعات بیشتر با شماره تلفن‌های ۰۲۱-۸۲۸۸۳۴۹۳ و ۰۲۱-۸۲۸۸۴۷۱۶ تماس حاصل نمایید.

از کمیته پیشبرد ریاضیات سال ۱۳۸۰ تا کمیسیون پیشبرد ریاضیات سال ۱۳۹۱

ضرورت توسعه ریاضی تا چه اندازه در کشور ما محسوس می‌باشد؟ آیا توسعه علمی بدون تقویت علوم پایه و خصوصاً علم ریاضی چه مقدار معنادار است؟ همواره در جوامع پیشرفته برای عبور از رکودهای علمی، توجه خاص به علوم پایه به عنوان یکی از اساسی‌ترین راه‌حل‌ها مدنظر قرار گرفته است. در کشور ما نیز در برهه‌هایی از اوقات به پیشرفت ریاضی توجه شده است.

در سال ۲۰۰۰ که سال جهانی ریاضیات نامگذاری شد اقدامات خوبی در مورد پیشبرد ریاضیات کشور صورت گرفت. در آن زمان مسئولین اجرایی کشور با حمایت جدی از توسعه ریاضی کشور و با توجه به لزوم تکیه بر ریاضیات و عمومی کردن آن، بر ضرورت سرمایه‌گذاری در این زمینه تأکید کردند. رئیس جمهور وقت در قسمتی از پیامی که به نخستین همایش عمومی ستاد ملی سال جهانی ریاضیات در سال ۱۳۷۷ ارسال نمود اظهار داشت:

«دانش امروز، فن‌آوری و توسعه فردا را پی می‌ریزد و در این فرآیند نقش ریاضی اساسی است. علاوه بر نقش پایه‌ای ریاضی در روند رشد و توسعه علمی و صنعتی، آنچه همه اصحاب نظر و عمل را به سوی این ضرورت سوق می‌دهد زمینه‌های مناسب و چشم‌اندازهای روشن در برنامه‌ریزی و سرمایه‌گذاری در این بخش است. با کمترین سرمایه‌گذاری می‌توان بیشترین بهره علمی را برد. باید ریاضیات را علاوه بر کاربردهای تخصصی، به عنوان علم مبنا و زبان علم در تمام ابعاد زندگی و فکری بشر در دنیای پیشرفته امروز مورد توجه قرار داد. نقش اساسی ریاضی در رشد خلاقیت و باروری ذهن و تأثیر آن در ارتقای علوم و فناوری و جایگاه آن در میراث گرانقدر اسلامی - ایرانی و ... ایجاب می‌کند که ریاضیات را در کشور به عنوان عرصه حوزه‌های مهم و بارز مورد توجه قرار دهیم.»

در جلسه شورای اجرایی انجمن که در تاریخ ۸۰/۹/۲۸ برگزار شد و در پاسخ به بیانیه شرکت‌کنندگان در سی و دومین کنفرانس ریاضی ایران و حمایت معاون اول رئیس جمهور، کمیته ملی پیشبرد ریاضیات با عضویت ۱۷ نفر از پیش‌کسوتان ریاضی کشور شکل گرفت. این کمیته پس از سه ماه و با صرف ساعت‌ها وقت، طرح کلان بررسی مسائل ریاضیات کشور را تدوین نموده و خواستار اجرای دقیق و به موقع اختصاص بودجه کافی برای اجرای طرح در سال‌های ۱۳۸۱ و ۱۳۸۲ و پیگیری آن تا رسیدن به اهداف کامل آن شدند.

اما طبیعی است که ریاضیات دانشگاهی در این کنفرانس‌ها مورد توجه نیستند. همین‌طور در کنفرانس‌های ریاضی که انجمن ریاضی ایران برگزار می‌کند، آموزش ریاضیات دانشگاهی، مورد توجه نیست. این میزگرد برای توجه به اهمیت آموزش ریاضی در سطح دانشگاه تشکیل شده است تا راه‌کارهای پیشنهادی شما به صورت یک گزارش در اختیار انجمن ریاضی ایران قرار گیرد.

دکتر تومانیان

پیشنهاد من این است که چند دانشگاهی که رشته آموزش ریاضی دارند، استادانشان، با هم جلسه تشکیل بدهند و بررسی‌های اولیه انجام بدهند، که همان‌طور که شما فرمودید به انجمن ریاضی پیشنهاد شود تا در کنفرانس‌ها شاخه‌ای با عنوان آموزش ریاضی دانشگاهی قرار گیرد و ادامه داشته باشد. در حال حاضر برای برگزاری کنفرانس جداگانه برای آموزش ریاضی دانشگاهی زود است. خیلی زود است که مجله جداگانه داشته باشید. الان انجمن ریاضی بعد از ۴۳ سال می‌تواند این مجله را سرپا نگه دارد. بنابراین اگر بدون برنامه شروع کنید، مجله ۱ تا ۲ شماره چاپ می‌شود و ادامه نمی‌یابد. پس اول شروع کنید در جوار انجمن ریاضی کار کردن. در چند جلسه، چندین مرتبه در چندین کنفرانس، ایده‌هایی را که دارید پخته کنید، منسجم کنید. به انجمن ریاضی بنویسید، در خبرنامه چاپ کنید، در بولتن، کارهای تحقیقاتی چاپ کنید و در فرهنگ اندیشه نوشته شود، تا آموزش ریاضی دانشگاهی قدری مورد توجه قرار گیرد. هنوز تعداد متخصصان آموزش ریاضی کم است، یک مقداری که اضافه شد به فکر جدا کردن و مستقل شدن باشید. مثل آمار و ریاضی کاربردی که یک مدت در جوار انجمن بودند، بعد یواش یواش که زیاد شد، جدا شدند.

دکتر علی رجالی

وقتی به من اطلاع دادند که چنین میزگردی هست من مقداری بررسی کردم و یک سری نکاتی هست که می‌خواهم عرض کنم. اولاً جدا کردن آموزش ریاضی پیش دانشگاهی یا به اصطلاح K۱۲ از دانشگاه، هیچ جای دنیا رسم نیست. خیلی از چالش‌ها، مسائل و مشکلات آموزشی مشترک است. الان نگاه کنید در بخش عمده‌ای از کار ICME، در رابطه با آموزش دانشگاهی است. به عنوان نمونه بحث در مورد حساب دیفرانسیل و انتگرال، از نظر ما یک مقوله‌ی دانشگاهی است، در حالی که این بحث در مدرسه هم مطرح است و اگر کسی بخواهد مطالعه‌ای بکند یا روی آن کار کند اگر آن بخش را نبیند و فقط بیاید به مسایل دانشگاهی فکر بکند، به جایی نخواهد رسید. الان یکی از مشکلات عمده‌ای که در

میزگردی با عنوان آموزش ریاضیات دانشگاهی

چهل و سومین کنفرانس ریاضی ایران در روزهای ۶ الی ۹ شهریورماه ۱۳۹۱ در دانشکده ریاضی دانشگاه تبریز، با حضور استادان علاقه‌مند برگزار شد. تحولات در سال‌های اخیر، آموزش ریاضی در سطح دانشگاه را تحت تأثیر قرار داده است. تغییراتی که نفوذ قابل توجه داشته و دارند، عبارتند از (الف) افزایش دانشجویان، (ب) تحول در کتاب‌های درسی و برنامه درسی، (پ) افزایش تفاوت بین اهداف و روش‌های آموزشی در سطح آموزش و پرورش با دانشگاه، (ت) توسعه سریع فن آوری و (ث) مطالبات علنی از دانشگاه برای پاسخگو بودن در قبال افت تحصیلی و ... البته، این تغییرات عمومی بوده و در آموزش دیگر دروس دانشگاهی نیز نفوذ خود را داشته‌اند. با این حال، به دلیل موقعیت محوری ریاضیات در آموزش دانشگاهی، و ماهیت اجباری آن برای بسیاری از رشته‌ها، می‌توان استدلال کرد که این تغییرات تأثیر بیشتری در آموزش ریاضی دانشگاهی داشته و دارند.

بسیاری از مدرسان ریاضی دانشگاهی از تغییراتی که در اطراف آن‌ها اتفاق می‌افتد آگاه هستند و سعی می‌کنند رویکردها و روش‌های متفاوت آموزشی را تجربه کنند، اما به دلایل مختلف محدودیت در پذیرش تغییر دارند. یعنی با این‌که ریاضی‌دانان مشارکت عظیمی در آموزش ریاضیات به دانشجویان تمام رشته‌های دانشگاهی دارند اما فضایی برای گفتمان علمی در زمینه آموزش ریاضی دانشگاهی وجود ندارد. پس اگر بهبود آموزش ریاضی برای دانشجویان همه رشته‌ها یک احساس نیاز است، اما این احساس نیاز، بدون متولی علمی است.

به همت کمیته علمی و اجرایی ۴۳امین کنفرانس ریاضی که در تبریز برگزار شد، میزگردی با حضور استادان و دانشجویان در خصوص توجه به آموزش ریاضیات در سطح دانشگاه تشکیل شد. آنچه در ادامه می‌خوانید، نظرات بیان شده در این میزگرد می‌باشد.

یونس کریمی فردین‌پور

با نام و یاد ایزد یکتا و تشکر از حضور شما در این میزگرد. همان‌طور که مطلع هستید آموزش ریاضی در دانشگاه از موضوعات مورد توجه مجامع علمی است. تحقیقات در آموزش ریاضیات دانشگاهی به خصوص برای دانشجویان غیر ریاضی در حال گسترش می‌باشد. وزارت آموزش و پرورش با حضور نمایندگان از انجمن ریاضی ایران، کنفرانس‌های آموزش ریاضیات مدرسه‌ای را برگزار می‌کند.

۳۰ سال تدریس کرده است خودش را متخصص آموزش ریاضی می‌داند. از طرف دیگر کسانی که در آموزش ریاضی ایران تحقیق می‌کنند، از یک فلسفه خاصی تبعیت می‌کنند و پیروی یک مکتب خاصی شده‌اند. این مشکل بسیار بزرگی است. ما باید افرادی را از جاهای مختلف با دیدگاه‌های مختلف در زمینه آموزش ریاضی داشته باشیم. این تفاوتی است که آموزش ریاضی با بقیه شاخه‌های ریاضی دارد، این را باید بشناسیم. بخش آموزش ریاضی کنفرانس ریاضی را تقویت نکنیم، خود سمینار تخصصی آموزشی ریاضی را تقویت نکنیم. یکی از بحث‌هایی که شما مطرح کردید راجع به، آموزش ریاضی دانشگاهی بود که خیلی هم ارزشمند است. مقصود از این آموزش ریاضی، تدریس ریاضی به رشته‌های غیر ریاضی است که در جهت آگاه‌سازی جامعه و برای عمومی کردن ریاضی خیلی ارزشمند است. اما متأسفانه دانشگاهیان به این سمت رفته‌اند که درس‌های سرویسی را به افرادی که کم‌تجربه هستند و تازه از دانشگاه فارغ‌التحصیل شده‌اند یا هنوز دانشجو هستند، سپرده‌اند. در صورتی که من اعتقاد دارم که درس‌های سرویسی دانشکده‌ها خیلی ارزش دارند چون ما می‌توانیم در بقیه رشته‌ها نفوذ کنیم، بعد هم تصمیم‌گیران مملکت اهمیت ریاضی را بهتر درک می‌کنند خودشان بهتر ریاضی یاد می‌گیرند. ولی الان وقتی با مسئولان صحبت می‌کنیم همه‌اش از ریاضی ۱ و ۲ گله دارند و معادلات دیفرانسیل که برای آن‌ها بد تدریس شده است و بعد در درس تخصصی‌شان همیشه مشکل دارند، در نتیجه، به ریاضی با دید بد نگاه می‌کنند و می‌گویند در دانشگاه به درس‌های ریاضی ما که اهمیت نمی‌دادند، ما هم وقتی می‌خواستیم درس تخصصی بگیریم، مجبور شدیم خودمان بخوانیم. یا بعضی وقت‌ها مثلاً توی دانشکده‌های برق، استادان دانشکده برق می‌آیند و آن‌ها پیش نیازها را تدریس می‌کنند و این خیلی برای دانشکده‌های ریاضی بد می‌شود. در صورتی که اگر درس سرویسی توسط افرادی که تجربه دارند، کار تحقیقاتی کرده‌اند مخصوصاً آن افرادی که تحقیقات کاربردی در زمینه‌های مختلف دارند تدریس شوند خیلی قشنگ‌تر و خیلی راحت‌تر است. حتی مثلاً ریاضیاتی که برای علوم انسانی و اجتماعی است، خیلی مهم است. این به‌عنوان یک چالش مطرح است و به نظر من می‌طلبد که یک گروه کاری از همین الان تشکیل بشود تا در کنفرانس آینده ریاضی در مشهد این گروه کاری یک سری کار انجام بدهند، تحقیق بکنند به‌خصوص مطالعات تطبیقی با خارج و نیز مسائلی که در داخل کشور است را بررسی کنند، نظرسنجی بکنند، کارهایی انجام دهند که آموزش ریاضیات در سطح دانشگاه انشالله در کنفرانس مشهد به‌عنوان یک بخش اضافه شود و اصلاً این مسئله مطرح بشود که ما چگونه ریاضیات را به رشته‌های دیگر تدریس کنیم؟ چه کسانی باید این درس را تدریس بکنند؟ چه

کل سیستم آموزشی ما وجود دارد، عدم شناخت از دوره‌های قبل و بعد است. یعنی من معلم دانشگاه نمی‌دانم در سطح مدارس چه خبر است، آن دبیر دبیرستان هم نمی‌داند در دانشگاه چه خبر است و در نتیجه این مسائلی که به وجود می‌آید همان‌طور منقطع و غیر قابل حل خواهند ماند. شما خودتان اطلاع دارید که در کنگره‌های بین‌المللی آموزش ریاضی، چندین گروه راجع به مسائل آموزش ریاضی دانشگاه کار می‌کنند و این جداسازی به نظر من اصلاً درست نیست. اما یک مشکلی که در انجمن ریاضی پیش آمده است، این است که از زمانی که کنفرانس آموزش ریاضی پا گرفت، بخش آموزش ریاضی انجمن ریاضی در کنفرانس‌های ریاضی قطع شد. این یک مشکل است. مثلاً الان شما نگاه کنید که در IMU، تمام کنگره‌های ریاضی IMC، یک بخش مهم در آموزش ریاضی دارند، همان‌طور که یک بخش در مورد هندسه دارند، جبر دارند، در مورد موضوعات دیگر دارند، یک بخش مهم هم در زمینه تحقیقات آموزش ریاضی دارند. علی‌رغم این‌که یک سازمان بزرگ مثل ICMI هم در دنیا وجود دارد. نگفته‌اند چون آن کنفرانس دارد، پس کار ما را انجام می‌دهد. انجمن ریاضی ایران وقتی که دید کنفرانس‌های آموزش ریاضی برگزار می‌شود دیگر این شاخه را از شاخه‌های کاری خود حذف کرد. در نتیجه محققین آموزش ریاضی و محققین سایر علوم ریاضی از هم جدا شدند. این مشکل باید رفع شود. به نظر من حداقل کاری که می‌توانیم بکنیم این است که این بخش را در کنفرانس‌ها و انجمن ریاضی تقویت بکنیم. همان‌طور که سمینارهای تخصصی برای رشته‌های مختلف داریم، سمینار تخصصی آموزش ریاضی باید داشته باشیم. ما یک کنفرانس آموزش ریاضی داریم که اهداف دیگری دارد ولی، سمینار تخصصی آموزش ریاضی هم لازم است تا نتیجه تحقیقات متخصصان آموزش ریاضی و آموزشگران ریاضی در آن مطرح شود. ما الان مشکل عمده‌ای که داریم، وقتی من با دکتر تومانیان هم صحبت می‌کردم، گفتم ببینید ما در زمینه جبر، هندسه یا ریاضیات کاربردی، انواع و اقسام متخصصانی از جاهای مختلف داریم با دیدگاه‌های مختلف، علی‌رغم این‌که درس تخصصی و تحقیقاتی آن رشته‌ها هیچ فرقی نمی‌کند. فلسفه خاصی دنبالش نیست که مثلاً یکی هندسه را به این صورت بخواند، یکی جور دیگر، هندسه واحد است و یک چیز مشخص است، اما آموزش ریاضی بستگی به فلسفه‌اش دارد و متخصصان آموزش ریاضی ما بسیار محدودند. یک کاری که ستاد سال جهانی ریاضی انجام داد این بود که افرادی را بورسیه کرد تا خارج از کشور رفته و درس بخوانند و در شاخه‌های مختلف آموزش ریاضی کار کنند و برگردند. یک تعدادی موفق شدند اما من آن تحرک را در سیستم آموزش ریاضی کشورمان نمی‌بینم. از یک طرف هر استادی به دلیل این‌که

که آن‌ها را ثبت و ضبط کند. یا مثلاً گزارشات و فعالیت‌های دفتر تحقیقات را به‌عنوان دفتر تألیف داشته باشیم یا مقالات متنوعی داشته باشیم. این تجربه خوبی بود. من تشکر می‌کنم از بنیان‌گذاران آن مخصوصاً از آقای دکتر علی‌رضا جمالی که آن موقع که اولین سردبیرش بود، این مجله را دستی به کتاب‌فروشی‌های مثلاً دانشگاه تهران می‌برد. شما فرض کنید یک عضو هیأت علمی بلند شود، مجله دانش‌آموزی را ببرد مثلاً جلوی دانشگاه تهران. ما چون مجله تخصصی آموزش ریاضی نداشتیم این مجله تقریباً از آن مسیر خارج شد. یا مثلاً در مورد کنفرانس‌ها، دکتر علی رجالی اشاره کردند که کنفرانس آموزش ریاضی جدا شد. حالا هم انجمن در آنجا نماینده دارد. ولی جهتش همین‌جور که اشاره کردیم در جهت آموزش ریاضی دبیرستان است. در انجمن گاهی یک میزگرد برپا می‌شود با همکاری فرهنگستان. مثلاً سمینارهایی در مورد کنکور. کنکور دکترا، برنامه‌ریزی ریاضیات و کاربردهای آن. اخیراً در دانشگاه امیرکبیر سمینار یک‌روزه گذاشتند و بحث‌هایی از این قبیل. منتها همه این‌ها مقطعی هستند. و در نتیجه یک بخشی از کار برمی‌گردد به تعداد کم اعضای که آموزش ریاضی را به‌طور تخصصی کار می‌کنند و دکترا دارند. ولی این‌ها باید تحرک داشته باشند. یعنی تحرک داشته باشند که این جریان شکل بگیرد. سمینارهای تخصصی ما چه جوری شکل می‌گیرد. درست است که انجمن حمایت می‌کند اما افرادی جمع می‌شوند و خودشان تلاش می‌کنند. حالا شما ببینید این سمینارهای تخصصی یواش یواش دارد به سمینارهای تخصصی بین‌المللی تبدیل می‌شوند. سمینارهای تخصصی میهمان خارجی هم دعوت می‌کنند، یک‌روزه، حتی دو‌روزه برگزار می‌کنند. آموزشگران ریاضی هم باید این کار را بکنند. آن‌هایی که تخصص آموزش ریاضی دارند به‌نظم باید هسته خوبی تشکیل بدهند. خیلی خوب است که این هسته از درون انجمن ریاضی حمایت بشود و شکل بگیرد. در نتیجه این کنفرانس‌ها می‌توانند کنفرانس‌های کاملاً تخصصی باشند. تخصصی به این معنی که واقعاً آن نکاتی را که دکتر علی رجالی اشاره کرد، در یک سمینار ۲ روزه، ۴ تا ۵ سخنرانی اساسی با یکی و دوتا میزگرد خوب تشکیل بدهند و بررسی و مطالعه بکنند، نه این‌که مثلاً چون کسی تجربه تدریس ریاضی عمومی دارد بیایید و وارد بحث شود. آن‌ها را می‌شود در یک کارگاهی در جنب این کارها انجام داد تا این مسئله به صورت تخصصی جا بیفتد. به‌نظم دیر هم است ولی به هر حال باید کار را از جایی شروع کنید، خوب است مثلاً از کنفرانس بعدی، تا یک هسته محکمی با همان دیدگاهی که دکتر رجالی اشاره کردند تشکیل شود. بنیان مکاتب مختلف آموزش ریاضی گذاشته شود. انجمن هم حمایت بکند تا این رشته جا بیفتد.

نقاط ضعفی این دروس دارند. اگر این موارد بحث شوند خیلی ارزشمند است چرا که تمام این مشکلاتی که ما در زمینه آموزش ریاضی داریم مطرح می‌کنیم زیرا دوستان ما در تخصص‌های دیگر خیلی نگران این مسایل نیستند.

پدیده‌ی زشت و ناگوار دیگر که تاکنون تا مقطع دکتری ادامه پیدا کرده است، کنکور است. به نظر من واقعاً خوب است اگر این دو تا مسئله کنکور و آموزش ریاضی در دانشگاه برای رشته‌های غیر ریاضی به‌عنوان دو بخش در کنفرانس‌های ریاضی مطرح بشود. گروه‌های علاقه‌مند دور هم جمع شوند. کارهایی انجام بدهند. تجربه ICMI، خیلی ارزشمند است که یک گروه ۴ سال می‌نشینند با هم کاری می‌کنند بعد نتیجه کارشان را می‌گویند، نه این‌که یک نفر بیاید تو یک کنفرانس سخنرانی بکند و منقطع شود و دیگر کار ادامه پیدا نکند. به‌نظر من اگر این دو مورد به‌عنوان دستور کار قرار بگیرد و روی آن کار شود برای کنفرانس بعدی خیلی بهتر است.

دکتر مدقالچی

من فکر می‌کنم تمام نکاتی که واقعاً در مورد ریاضیات، کنکور، اعم از مسایل کارشناسی ارشد، دکترا، آموزش ریاضی، نحوه آموزش، مخصوصاً نحوه آموزش به ورودی‌های جدید رشته‌های دیگر، همه را در سخنرانی‌های افتتاحیه به نحوی گنجاندم و استناد هم به آن سند راهبردی بود. من نظرات خودم را آنجا آوردم که ریاضیات ما چه چالش‌هایی دارد و راه‌حل‌های این چالش‌ها آسان نیست. ولی به هر حال باید اقداماتی بکنیم. آنجا اشاره کردم که انجمن ریاضی در مقابل تک‌تک اعضای جامعه مسئولیت دارد. ما اگر یک تجربه را نگاه کنیم در سال‌های اول دهه ۶۰، به شدت رشته ریاضی تضعیف شد. یعنی به این معنی تضعیف شد که تعداد اندکی آن موقع علاقه‌مند بودند که در رشته ریاضی در دانشگاه تحصیل بکنند. کتاب‌های آموزش و پرورش هم در دهه ۵۰ عوض شده بود. مفاهیم ریاضیات جدید به شدت وارد آموزش مدرسه‌ای شده بود تا جایی که یاد می‌آید از هر ۳ نفری که رشته ریاضی را انتخاب می‌کردند ۱ نفر وارد این رشته می‌شد. در نتیجه آن زمان، مسئولان آموزش و پرورش به فکر افتادند. مثلاً گفتند، مجله رشد را منتشر می‌کنیم. المپیاد را راه‌اندازی بکنیم. تبلیغ بکنیم در جاهای مختلف، محافل مختلف. با هر کدام از این‌ها هم یک هدف مشخص شروع شد. کنفرانسی اختصاص پیدا کرد به آموزش ریاضی. منتها حواسمان باشد که نظارت کنیم که به انحراف نروند. مثلاً مجله رشد راه افتاد که محلی بشود برای همه این کارها. مجله رشد را نگاه می‌کردم حتی اخبار مسابقات دانش‌آموزان و دانشجویی نیز در آن بود که به‌عنوان سندی در تاریخ بماند، چون جایی نبود

دکتر سیفلو

نمی‌کنیم. وقتی ما تاریخ را می‌خوانیم و می‌بینیم که مثلاً اوایلر به خاطر مطالعه زیاد در جوانی یک چشمش را از دست داد، در حدود ۶۴ سالگی چشم دیگرش را از دست داد، و به کلی کور شد در ۱۰ سال آخر عمرش با دو چشم کور ۳۳۵ کتاب و مقاله می‌نویسد، در هر سال تقریباً ۳۵ کتاب و مقاله. وقتی این موارد را می‌شنویم ما که به اصطلاح دکترای ریاضی هستیم، کمی خجالت می‌کشیم چرا که ما هم بتوانیم حداقل در ۱۰ سال، ۱۰۰ مقاله بنویسیم با دو چشم بینا. بالاخره یک انگیزه ایجاد می‌شود. یا مثلاً لایب‌نیس که آن قدر مطلب در مسافرت می‌نوشته در واقع وکیل بوده است که از این شهر به آن شهر می‌رفته است. در زمان قرن ۱۷ با درشکه می‌رفت دنبال کارهای وکالتی، بیشتر کارهای ریاضی‌اش را در راه انجام می‌داده است و در کاغذ و تکه چوب‌های مختلف، مطلبش را نوشته است، این همه زحمت کشیدند. یا همین ابن‌سینای خودمان که خودش در شرح حالش نوشته است من کتاب مابعدالطبیعه را ۴۰ بار خواندم و نفهمیدم ولی آن قدر خوانده بودم که تمام مطالبش حفظم بود، تا یک روزی در بازار به اصرار کتابی را یک نفر به من فروخت که صاحبش به پولش احتیاج داشت. کتاب را گرفتم و دیدم که این کتاب فارابی است در شرح مابعدالطبیعه و وقتی خواندم کتاب ما بعد طبیعه ارسطو را فهمیدم و آن قدر خوشحال شدم رفتم مسجد و تا صبح نماز خواندم و روز بعد احسان دادم. این تأثیر معلمی چون فارابی است. وقتی ما شرح حال این‌ها را می‌خوانیم بالاخره انگیزه در ما ایجاد می‌شود مخصوصاً در جوانان، در دانشجویان. این مسئله است که ما توجهی نمی‌کنیم به تاریخ ریاضی، فلسفه ریاضی، ریاضی چه است؟ یک مطلب دوم این‌که به نظر من آن‌چه در دانشجویان ایجاد انگیزه می‌کند کاربردهای ریاضیات است. بارها در کلاس دانشجویان از ما می‌پرسند که آقا این به چه درد می‌خورد؟ مخصوصاً ریاضی محض. اگر کمی در این رابطه سخن بگوییم و یا درسی را ارائه کنیم دانشجویان با کاربردهای ریاضی آشنا می‌شوند و متوجه می‌شوند که ریاضیات اساس علوم است و این کار ایجاد انگیزه خواهد کرد. تا کسی انگیزه نداشته باشد به هر روشی که به او آموزش داده بشود فرا نخواهد گرفت.

دکتر میرنیا

به نام یک، خدای یکتا که از صفر یعنی هیچ، جهان را خلق کرد. من خودم معتقدم که همه چیز در خلقت، ریاضی است. هیچ چیز در طبیعت و خلقت وجود ندارد که خارج از ریاضی باشد. اما در آموزش ریاضی، واقعیت این‌که من اشکال زیاد می‌بینم، ولی اگر از من بپرسید که این اشکالات چیست و چگونه می‌شود برطرف کرد من نمی‌توانم در حالت کلی بیان کنم. ولی چند تا خاطره می‌خواهم

هر آموزشی به نظرم می‌رسد، سه بخش دارد. یکی معلم هست. باید وظایفی انجام بدهد. یکی متعلم که برای یادگیری باید کارهایی انجام دهد و موادی هست که می‌خواهیم آموزش بدهیم. هر کدام از این‌ها نقص داشته باشند، عمل تعلیم و تعلم درست انجام نمی‌گیرد. مثلاً فرض کنید مطالب پیش پا افتاده یا از رده خارج را بخواهیم به بهترین دانشجو تدریس کنیم، به دردی نمی‌خورد. یا اگر مثلاً متعلمی، دانشجویی نخواهد به هر دلیلی مطلبی را یاد بگیرد، بهترین معلم با بهترین روش هم این درس را یاد بدهد، او مطلب را نخواهد گرفت. و همین‌طور نقش معلم اساسی است، معلم خوبی نداشته باشیم این آموزش نقص خواهد داشت. اگر چه که تخصصمان در آموزش ریاضی نیست چون دوستان فرمودند، ما هم در خدمت شما هستیم. به نظر بنده می‌رسد که بعضی کارها را می‌شود انجام داد بعضی کارها را نمی‌شود. بالاخره کارهای اجتماعی و فرهنگی جامعه هم هست. ولی برخی کارها را از طریق انجمن ریاضی و دانشگاه‌ها می‌شود انجام داد. من روی آن تجربیات تعلیمی نمی‌خواهم تأکید کنم برای این‌که چیزی ندارم که ارائه بکنم، همه‌اش به اصطلاح دیمی بوده است و از جایی تقریباً چیزی یاد نگرفتیم. مثلاً دانشجویی دوره دکترا را تمام می‌کند و در تمام دوره‌های تحصیلی کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا یک واحد هم راجع به آموزش و پرورش نمی‌خواند که چگونه این‌ها را تعلیم بدهیم. و راجع به این مسائل با آن‌ها اصلاً صحبت نمی‌شود. وقتی هم در دانشگاهی استخدام می‌شوند باز هیچ. حتی نمره را چگونه باید بدهد و آیا صلاح هست که ۲ را ۷ یا ۷ را ۹ بدهد یا نه؟ هر کس به سلیقه خودش عمل می‌کند. همه استحضار دارند که برخی از استادان ۵ را ۹ می‌کند تا از معدل نیفتند و یکی ۸ را ۹ نمی‌کند. سلیقه‌ای است. هیچ روالی ندارد. هیچ آموزشی هم در این رابطه نداریم. حتی در دانشگاه‌هایمان متأسفانه لازم است مسائل ابتدایی را به خود کسانی را که تازه امر آموزش را شروع می‌کنند آموزش بدهیم. اما من می‌خواهم فقط به دو مسئله در این رابطه اشاره بکنم. راجع به انگیزه‌ای که دانشجویان ریاضی باید داشته باشند تا بتوانند با انگیزه دنبال آموزش بروند. ما مشکل اصلی‌مان برای رشته‌های ریاضی انگیزه است که دانشجویان ما، انگیزه کافی ندارند. دانش‌آموزان خودشان را به آب و آتش می‌زنند که به فلان رشته بروند تدریشان که تمام شد مسائل مادی زندگی‌شان تأمین شود. ولی این انگیزه در رشته ریاضی نیست. دیگر این‌که ما با تدریس تاریخ و فلسفه ریاضیات یک مقدار ذهن دانشجویان را بازتر بکنیم. همه ما در همه مسائل زندگی‌مان دنبال الگوهایمان می‌رویم. ما در رشته ریاضی الگوسازی

مگر پایه را درست نکنیم. ما اگر بتوانیم این مسئله را حل کنیم، نه آموزش ریاضی بلکه آموزش علم را، آموزش زندگی کردن را به آن‌ها یاد بدهیم و من رئوس سخنانم این است که اگر یک نفر بیاید و بگوید من این مشکل را دارم من می‌توانم ادعا بکنم که آن شخص را می‌توانم به مرحله‌ای برسانم که بهترین فرد کلاس بشود نشانه‌اش را نیز دارم. یک مثال دارم، من کلاس ۱۱ - ۱۰ دبیرستان بودم. تدریس خصوصی در تابستان‌ها زیاد داشتم. حدوداً اوایل مرداد بود که یکی از فامیل‌ها گفت که همسایه‌مان ناراحت است، بچه‌اش پنجم ابتدایی است و با این‌که معلم خصوصی‌اش در طول سال، معلم خودش بوده است باز هندسه و حساب را تجدید آورده است اصرار کرد که چون فلانی معروف است کاری بکنید که پیش آن درس بخواند. گفتم الان دیر است یک ماه دیگر شهریور است. خلاصه خیلی اصرار کردند و من قبول کردم. منتها به جای هفته‌ای سه دفعه، هفته‌ای چهار دفعه برای او قرار گذاشتم. دیدم این بچه فارسی بلد نیست. گفتم دو تا گفت چهارتا، اما گفتم یک بچه رفته است بیرون دو تا سیب خریده است دانه‌ای دو هزار تومان پولش چه قدر می‌شود، دیدم نمی‌فهمد ولی دو تا چهارتا را می‌فهمد. سعی کردم فارسی کار کنم. عددنویسی بلد نبود با او کار کردم. بالاخره سرتان را درد نیاورم، تجدیدی را قبول شد. کلاس ۶ ابتدایی را من پی‌گیری کردم، بدون تجدیدی قبول شد. کلاس ۷ و ۸ را پی‌گیری کردم، شاگرد اول کلاس بود. در واقع مسئله این است که اگر به یک نفر ماهی بدهید همان روز ماهی می‌خورد اگر ماهیگیری یاد بدهید هر روز می‌تواند ماهی بخورد. ما در کلاس‌ها، نه در کلاس ریاضی، همه کلاس‌ها، سعی می‌کنیم به بچه، ماهی بدهیم ماهی‌گیری یاد ندهیم. این کل کاری است که من در واقع تجربه کردم.

دکتر بهرامی

البته من نظری در مورد آموزش ریاضی ندارم چون اطلاع زیادی هم ندارم. من معلمی هستم که زیر دست این معلمان و بزرگان تربیت شده‌ام و نهایت تلاشم را می‌کنم که تقریباً خوب تدریس کنم. انشاءالله این‌گونه باشد. در مورد نکته‌ای که آقای دکتر سیفلو، استاد ارجمنند، فرمودند، در مورد ایجاد انگیزه باید گفت که در واقع یکی از زمینه‌های ایجاد انگیزه، آن است که طرف بدانند آینده‌اش از لحاظ شغلی تأمین شده است و یک واقعیت است و این یک همت همگانی را از طرف ما و انجمن ریاضی می‌طلبد که فضا را باز کنیم و نیروهای کارا و خلاق و فارغ‌التحصیل را که با کیفیت هستند جذب دانشگاه‌ها بکنیم. فکر می‌کنم که در دانشگاه‌ها ما این‌قدر درس‌های سرویسی داریم، کلاً ۱۰ واحد موظفی داریم و ۱۰ واحد

بگویم. حدوداً ۱۰ سال پیش، یکی از دانشجویان ریاضی به من مراجعه کرد، حالا طبق تبلیغاتی که دانشجویان دیگر می‌کردند. آقا فلان استاد، من خوشم نمی‌آید، اصلاً نمی‌تواند درس بگوید. گفتم یعنی چه، من او را می‌شناسم خیلی خوب است، قوی است. گفت نه من نمی‌توانم. اصلاً درسش خیلی سخت است. گفتم حتماً ریاضی دوست نداری. گفت نه من از بچگی علاقه‌مند به ریاضی بودم. خلاصه گفتم آن چیزی را که درس داد و شما نفهمیدید، کتاب و همه آن‌چه خواندید باز نفهمیدید را برای من بیاورید، من آن موقع با شما صحبت می‌کنم. مطلب را آورد و گفت که من این اثبات را نمی‌فهم. اثبات را با هم خواندیم. گفتم خوب این قضیه چه می‌گوید. دیدم داره بیان می‌کند. گفتم خوب صورت قضیه چی بوده است. دیدم صورت قضیه را نفهمیده است. یعنی بدون این‌که صورت قضیه را بداند دنبال چه چیزی رفته است. دنبال اثباتش است و این ضرب‌المثل چینی را برایشان آوردم. گفتم این‌طور نیست که آن‌ها، حل مسئله را نمی‌فهمند، آن‌ها صورت مسئله را نمی‌دانند. بعد ۲ و ۳ هفته این‌گونه با او کار کردم، اواسط ترم بود، بعد دیگر نیامد. ترم بعد من را در سالن دید و از من تشکر کرد که من این درس را با نمره بالای ۱۷ پاس کردم. یک نمونه هم نبود. حداقل ۷ - ۸ تا از این نمونه داشتم. من در کلاس هم می‌بینم دانشجوی می‌نویسد ولی نمی‌داند که چه می‌نویسد. من صحبت می‌کنم می‌بینم حرف من را نمی‌فهمد. مثلاً مطلبی را از ریاضی بیان می‌کنم یک مثال می‌دهم، یک سوال می‌کنم که این چه می‌شود یکی دست بلند می‌کند جواب غلط می‌دهد. می‌گویم خوب من چه گفتم، بعد حرف من را تکرار می‌کند و غلط هم تکرار می‌کند. می‌گویم چه نوشته‌ای؟ می‌بینم این را هم غلط نوشته است. بعد به دانشجو می‌گویم فاصله بین من و شما ۲ متر نمی‌شود. فاصله زمانی که من صحبت کردم تا از شما دارم می‌پرسم چند دقیقه نمی‌شود. پس شما نمی‌توانید درست بشنوید. یعنی یکی به نظر من از شگردهای کار این است که به محصل شنونده یاد بدهیم چگونه بشنود؟ و این را ما نداریم. بر طبق آن‌چه که ما در سیستم خودمان داریم از همان دبستان که الان متأسفانه به کودکان هم کشیده شده همه چیز را تستی کردند و از پایه خراب شده است. ما این‌جا نمی‌توانیم آموزش ریاضی را در سطح دانشگاه اصلاح کنیم. یعنی وقتی که الان می‌بینیم تبلیغات را در روزنامه و بیرون هم می‌بینیم که کلاس کنکور برای دکترای ریاضی. خوب این یعنی چه، کلاس کنکور برای فوق لیسانس؟ کلاس کنکور برای لیسانس. هم این جور کلاس کنکور برای تیزهوشان. آیا تیزهوش بودن تزیقی است. این‌طور که نمی‌شود. پس اصل مسئله خراب است. یعنی ما باید اصل را بسنجیم به نظر من، ما هر چه در بالا تلاش می‌کنیم به نتیجه نخواهیم رسید. اصلاً معنایش این نیست که تلاش نکنیم.

سرویس، چالش‌هایش، معایبش، مشکلاتش، چه راهکارهایی باید برای آینده‌اش باشد. دوم بحث کنکور و نحوه پذیرش و تأثیر آن در آموزش ریاضی. سوم جذب فارغ‌التحصیلان و تأثیری که در حذف انگیزه در دانشجویان ریاضی به وجود آورده است. پیشنهاد من این است که این سه مقوله را افرادی، گروه‌های کاری دنبال کنند. شبیه کاری که در دنیا انجام می‌شود، برای دوستان عرض می‌کنم که ما در ICMI معمولاً ۴ سال روی یک مقوله کار می‌کنیم. گروه‌های مختلفی از تمام دنیا، نتیجه‌اش را در ۳ جلسه ۳ ساعته مطرح می‌کنند و این موارد هست که پایه‌ساز می‌شود، نه این که ما فی‌البداهه بیاییم و در یک جلسه یک مقدار درد دل‌هایمان را مطرح بکنیم. من فکر می‌کنم که باید کار کارشناسی بشود. این‌ها مسایلی است که خوب است روی آن کار شود و برای کنفرانس مشهد آماده شود و به‌عنوان گزارش کار، آنجا ارائه گردد.

یونس کریمی فردین‌پور

دانشجوی دکتری آموزش ریاضی از دانشگاه شهید بهشتی



برای ما کافی است و این نیروهای که به‌عنوان ریاضی‌دان می‌توانند در دانشگاه‌ها، استخدام بشوند، خیلی زیادتر از این می‌تواند باشد. در واقع جا دارد که دانشکده‌های ریاضی ما، تعداد اعضای هیأت علمی خیلی بیشتری داشته باشند و فارغ‌التحصیلان خوب را جذب کنند. این یک همتی می‌خواهد که همه دست به دست هم بدهیم تا این نیروها جذب بشوند و این دانشجویان که می‌آیند و می‌گویند که خُب من بخوانم که چی بشه؟ جذب هم که نخواهم شد، در فکر تغییر رشته هستم. مطمئناً کسانی که علاقه‌مند و عاشق ریاضی‌اند می‌مانند و به طرف ریاضی می‌آیند و فکر می‌کنم این یکی از راه‌های ایجاد انگیزه است.

دکتر درآبادی

آیا کسی که مدرک دکتری می‌گیرد، کافی است که برود ریاضی درس بدهد یا چیز دیگری لازم دارد؟ همیشه من سر کلاس به بچه‌ها می‌گویم که چون من یک سابقه آموزش و پرورش دارم شاید کمی بهتر بتوانم در کلاس و دانشگاه تدریس بکنم، پس به نظر من آن‌هایی می‌خواهند برای اولین بار در دانشگاه تدریس بکنند، بهتر است که ۱ تا ۲ سال بروند و در دبیرستان تدریس بکنند و نحوه تدریس را خوب متوجه بشوند، منظور آن است که اگر یک کسی بتواند مطلبی را به دانش‌آموزان خوب یاد بدهد، قطعاً برای یاد دادن به دانشجویان راحت‌تر خواهد بود.

یونس کریمی فردین‌پور

از آقای دکتر علی رجالی خواهشمندم یک جمع‌بندی از این میزگرد داشته باشند.

دکتر رجالی

ما واقعاً ضرورت دارد که همانند IMU در کنار کنفرانس‌های ریاضی‌مان و در کنار برنامه‌های انجمن، حتماً فعالیتی یا شاخه‌ای از آموزش ریاضی را داشته باشیم. جدا کردن آموزش ریاضی به دو دسته مدرسه‌ای و دانشگاهی فایده‌ای ندارد چرا که بر هم بسیار اثر می‌گذارند و بسیاری از مسائلمان مشترک است. در نتیجه به یک بخش آموزش ریاضی از دبستان تا دانشگاه نیاز داریم، ولی متأسفانه هر وقت که می‌گذردی در زمینه آموزش ریاضی بوده بیشتر به درد دل‌هایمان گذشته و هیچ‌وقت تلاش نکردیم که یک کار تحقیقاتی را شروع کنیم و به نتیجه برسانیم. من فکر می‌کنم که از همین امسال چند تا مسئله را مشخص کنیم برای کنفرانس مشهد که مورد توجه قرار بگیرد. یکی بحث آموزش ریاضی برای رشته‌های دیگر دانشگاهی که خیلی اهمیت دارد. تدریس دروس

اطلاعیه

شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران تصویب کرده است که محل ثابتی برای دبیرخانه انجمن خریداری نماید. از کلیه اعضای انجمن ریاضی (داخلی - خارجی) درخواست می‌شود که کمک‌های مالی خود را (به‌صورت هدیه) به حساب پس‌انداز سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت ۸۱۶۱/۲۴۰۹۹ بانک مسکن شعبه میدان ولی‌عصر تهران کد ۲۱۷۱ واریز نمایند و رسید آن را به دبیرخانه انجمن ریاضی ایران ارسال نمایند و لازم به ذکر است با توجه به آمادگی تعدادی از خیرین جهت خرید مسکن برای انجمن، افزایش مبلغ فوق در حساب پس‌انداز اعلام شده، باعث تسریع این امر خواهد شد. در ضمن در هر شماره خبرنامه، از حامیان مالی انجمن، قدردانی خواهد شد.

اخبار و یادداشت‌ها

کتاب "نظریه گروه، خلاصه‌ای برای فیزیک دانان"

تألیف پیراموند، انتشارات دانشگاه کمبریج، سال ۲۰۱۰ میلادی

در سال ۱۹۲۸ میلادی پال دیراک در دانشگاه پرینستون یک سخنرانی ایراد کرد. در صحبت‌هایی که پس از این سخنرانی دنبال شد، هم‌زمان وایل درباره این گفته دیراک که وی نتایجش را بدون استفاده از نظریه گروه‌ها به دست می‌آورد، اعتراض کرد. دیراک جواب داد، «من گفتم که نتایجم را بدون دانش قبلی‌ام از نظریه گروه‌ها، به دست خواهم آورد» این جواب با ارزش بود ولی جاودانه نماند. سال پس از این واقعه، تعدادی از فیزیک‌دان تلاش‌های تدریجی برای کنار گذاشتن نفرت از گروه که توسط وایل و یوگن وگنر خلق شده بود را، آغاز نمودند. این کوشش‌ها به نحو مؤثری در دهه شصت با توجه به چندین کاربرد نظریه گروه‌ها در فیزیک تثبیت شد. در فاصله زمانی فوق، و تاکنون، سلیلی از کتاب‌ها در موضوع نظریه گروه‌ها چاپ شده است: توسط ریاضی دانان و برای ریاضی دانان، توسط ریاضی دانان و برای فیزیک دانان، و بالاخره توسط فیزیک دانان و برای فیزیک دانان. بیشتر کتاب‌های در رسته سوم، کوشش دارند که کاربردهای نظریه گروه‌ها در یک یا دو زمینه را خلاصه‌سازی کنند، مثلاً جزئیات طیفی و ساختاری در فیزیک اتمی و مولکولی، فیزیک هسته‌ای، فیزیک ماده چگال، و فیزیک ذرات بنیادی. در این میان منصفانه است که کتاب نوشته شده توسط فیزیک‌دان نظری، پیراموند را به عنوان کتاب پایه در نظریه گروهی مدل استاندارد معرفی کنیم، که وی نیز در این زمینه مقالات متعددی دارد. البته این موضوع هدف وی نیست و نبوده است.

ساختار کتاب خیلی واضح است. ابتدا به معرفی و شرح تعدادی مسائل فیزیکی می‌پردازد - مثلاً، نوسان دهنده هارمونیک ایزوتروپ، اتم بوهر، مدل الیوت، راه هشتگانه، یا مدل استاندارد. سپس کتاب اشاره مختصری دارد بر این که چگونه نظریه گروه‌ها در فهمیدن فیزیک مفید بوده است و بر محاسباتی تأکید می‌کند که می‌توان بدون هیچ تحمیل بر خواننده انجام داد. این قسمت به عنوان نقطه پرش استفاده شده است تا مطالب موجود در آن در مدل‌های آینده مفید واقع گردد.

قسمتی از کتاب که دقیقاً به یک موضوع فیزیکی تخصیص یافته، فصلی از کتاب است که در مورد مدل استاندارد بحث می‌کند. اما این فصلی نیست که برای دستورات انجام هر چیز، به جز مقدماتی‌ترین محاسبات، مراجعه کنیم. البته، این فصل حاوی مطالبی جهت ساختن مدل‌هایی است که فراتر از مدل استاندارد می‌باشند اما در چهارچوب محدودیت‌های تقارن‌های معین شده مختلف و شکست آن‌ها باقی می‌ماند. چنین مطالبی به سختی به

سمت گروه‌های استثنائی یا نامتعارف نزدیک می‌شوند: مانند E_6 ، E_7 ، E_8 ، $E_8 \times E_8$ ، و زیرگروه‌های متناهی $SO(3)$ و $SU(2)$. در واقع، فصل آخر کتاب تماماً به ساختارهای استثنائی اختصاص یافته است که احتمالاً برای فیزیک‌دان‌ها آشناست. به عنوان نتیجه‌ای از این تأکید، کتاب نوشته راموند مستقیماً قابل مقایسه با هر کتاب دیگر در نظریه گروه‌ها و فیزیک نیست.

کتاب «نظریه گروه‌ها، خلاصه‌ای برای فیزیک دانان» حاوی چند نکته کوچک مایوس کننده نیز هست. نمایش‌های تحویل‌ناپذیر گروه‌های ساده لی به طرُق گوناگون اندیس گذاری شده‌اند، اما هرگز از افزایش یونگ استفاده نشده است. این عدم استفاده، مقایسه نتایج به دست آمده در کتاب را با نتایج پژوهش‌های انتشار یافته پیشین مشکل می‌سازد. ناامیدی دیگر، در تناظر بین مولدهای بی‌نهایت کوچک برخی گروه‌های لی با عملگرهای تولیدگر و پوچنون است. در این کتاب، راموند فضاهای هیلبرت را که با k عملگر فرمیون مستقل تولید می‌شوند تشریح می‌کند، از این فضاها در ساختن نمایش‌های پادمتقارن خیلی از گروه‌ها استفاده می‌شود. اما ذکری از آن در حالت چند - بوزونی که مناسب نمایش متقارن است، نمی‌شود. به ویژه، تحدید به دو حالت بوزون و حاصل ضرب دوخطی که دربرگیرنده یک عملگر تولیدگر و یک عملگر پوچنون است نادیده گرفته شده است، این طرح به طرز زیبایی توسط جولیان شوینگر که بتوان توضیح ساده و مستقیمی از خواص هر دو جبر اندازه حرکت و نمایش‌های $SU(2)$ را ارائه داد، تعریف شده است.

علیرغم این دو نکته مایوس کننده، و هم‌چنین فهرستی خیلی کوتاه، کتاب "نظریه گروه‌ها، خلاصه‌ای برای فیزیک دانان"، به طور موفقیت آمیزی سازندگان مدل‌های فیزیکی را با ابزارهای مختلف ساختارهای آینده آشنا می‌سازد. اعتقاد راموند این است که هر نظریه اساسی در آینده، زیبا و به طور استثنائی ظریف خواهد بود، ولی مشکل اینجاست که هنوز نمی‌دانیم چه نوع ریاضیاتی را شامل خواهد بود؟ گروه‌های لی؟ ابرگروه‌ها؟ جبرهای کاک - مودی؟ گروه‌های متناهی روی میدان‌ها که برای فیزیک دانان آشنا نیست؟ هر حالت دارای قواعد و استثنائات است، و قواعد هم در میان استثنائات وجود دارد. خیلی از متخصصین ذرات بنیادی، همین‌طور راموند، متعصبانه اعتقاد دارند که هنگامی که گردوغبار بنشیند و نظریه نهایی به منصفه ظهور برسد، آن را می‌توان با استفاده از ساختاری استثنائی درک نمود. از هر چه بگذریم، آیا جهانی که در آن زندگی می‌کنیم خود یک استثناء نیست؟

توضیح: مرور کتاب از رابرت گیلمر است که در صفحه ۵۳ مجله Physics Today در سال ۲۰۱۱ چاپ شده است.

مترجم: محمدرضا درفشه

استاد دانشگاه تهران

محمدرضا مهدیه (۱۳۹۱-۱۳۵۰)

به یاد استاد عبدالحسین مصحفی



مرحوم محمدرضا مهدیه متولد ۱۳۵۰. ایشان در سال ۱۳۷۴ کارشناسی ریاضی و در سال ۱۳۷۷ کارشناسی ارشد ریاضی از دانشگاه صنعتی اصفهان اخذ نمودند و از سال ۱۳۷۵ ابتدا به صورت حق التدریس و کار دانشجویی در دانشگاه شیخ بهائی آغاز کردند و از سال ۱۳۷۷ به صورت مربی تمام وقت دانشگاه استخدام گردیدند. و به عنوان معاون گروه ریاضی با دانشگاه همکاری داشتند. مرحوم آقای مهدیه به عنوان نماینده بخش ریاضی دانشگاه شیخ بهائی به انجمن ریاضی ایران معرفی گردیدند که تا پایان عمر کوتاه خود این مسئولیت را به نحو شایسته‌ای انجام دادند و همیشه مشوق دانشجویان ریاضی برای شرکت در مسابقات انجمن ریاضی ایران بودند و آنان را در این گونه مسابقات همراهی می‌کردند. ایشان در سال ۱۳۷۷ با خانم سحر عطارزاده که از دانشجویان کارشناسی ارشد ریاضی دانشگاه صنعتی اصفهان بودند ازدواج کردند که ثمره‌ی آن یک فرزند به نام علی مهدیه است که اکنون در کلاس پنجم ابتدایی مشغول به تحصیل است. خانم عطارزاده نیز در دانشگاه شیخ بهائی مشغول به فعالیت هستند و در سال جاری برای ادامه تحصیل دوره دکتری دانشگاه اصفهان پذیرفته شده‌اند. فوت آقای محمدرضا مهدیه ضایعه‌ای بسیار غم‌انگیز برای همکاران و دانشجویان ایشان می‌باشد و آرزوی ابدی ایشان را از خداوند سبحان مسئلت می‌نمایم.

گروه ریاضی دانشگاه شیخ بهائی



همین آبان‌ماه گذشته (به مناسبت دهه ریاضیات) بود که افتخار داشتیم به اتفاق آقایان دکتر مهدی بهزاد، دکتر فرید (محمد) مالک (استاد دانشگاه یزد) و آقای انتظاری (مدیر سابق خانه ریاضی یزد) به عیادت معلم پیش‌کسوت ریاضی، آقای عبدالحسین مصحفی بروم. مشاهده کردم که متأسفانه با وجود این‌که استاد از ماه‌های گذشته اوضاع بهتری دارند، اما هنوز بسیار بیمار هستند و همسرش به تنهایی چون یک فرشته بر بالینش از ایشان مراقبت می‌نمود. گله آقای دکتر مالک در نزد دکتر بهزاد از کم‌لطفی‌های جامعه ریاضی به خاطر عدم احوال‌پرسی از ایشان و روحیه دادن به همسر فداکارشان، بهانه‌ای بود تا چند سطری را به یاد استاد بنگارم. به تازگی ماهنامه رشد معلم در شماره جدید خود طی مقاله‌ای به زندگی و فعالیت‌های علمی استاد عبدالحسین مصحفی، یکی از آموزگاران بزرگ ریاضی ایران پرداخته است.

در بخشی از این مقاله، زندگی‌نامه استاد مصحفی را به قلم خودش می‌خوانیم که می‌فرمایند در پنجم اسفند ۱۳۰۳ در کرمان به دنیا آمدم. خواندن قرآن را آموختم. بیشترین سال‌های تحصیلی‌ام را در دبیرستان ملی شهاب کرمان گذراندم. گواهی‌نامه ششم ابتدایی را در سال ۱۳۱۷ و گواهی‌نامه دوره اول دبیرستان را در سال ۱۳۲۰ به دست آوردم. در مهرماه ۱۳۲۰ در همان دبیرستان شهاب به معلمی گمارده شدم. با خودآموزی درس‌های دوره دوم متوسطه را آموختم و در سال ۱۳۳۰ گواهی‌نامه ششم دبیرستان در رشته ریاضی را به دست آوردم. سه سال تحصیلی را در رشته ریاضی، در دانشسرای عالی و دانشکده علوم دانشگاه تهران گذراندم و هشت سال دبیر ریاضی دبیرستان‌ها و دانشسرای تربیت معلم یزد بودم. در یزد ازدواج کردم. در مهر ۱۳۴۱ به تهران منتقل شدم و شغل‌هایی که داشتم به ترتیب عبارت بودند از: دبیر دبیرستان‌های تهران، کارشناس برنامه‌های ریاضی در اداره کل تحقیقات و برنامه‌ریزی، کارشناس کتاب‌های ریاضی در سازمان کتاب‌های درسی و پس از انقلاب ریاست سازمان کتاب‌های درسی هم‌زمان با مدیر کلی دفتر تحقیقات و برنامه‌ریزی چند دوره هم تدریس روش‌های آموزش ریاضی را در دانشکده سپاهیان دانش برعهده داشتم.

استاد مصحفی، صاحب امتیاز، مدیر مسئول و سردبیر مجله ریاضی یکان هم بود که از سال ۱۳۴۲ تا اسفند ۱۳۵۶ به صورت ماهانه منتشر شد. اسفندپار معتمدی نویسنده این مقاله در توصیف این مجله می‌نویسد «مجله یکان» فقط یک مجله ریاضی نبود که در هر شماره آن چند مسئله ریاضی یا حل آن‌ها مطرح شود. این مجله محل برخورد اندیشه‌های علمی بود. یک مکتب بود، یک مدرسه بود، یک بازار علم بود. بخش عمده هر شماره را مسائل و مباحث ریاضی شامل می‌شد. اما سرمقاله‌ای داشت که به یکی از

ضایعه درگذشت آقای محمدرضا مهدیه عضو هیأت علمی دانشگاه شیخ بهائی و نماینده انجمن ریاضی در آن دانشگاه را به خانواده ایشان، جامعه ریاضی ایران، دانشگاهیان و به‌ویژه گروه ریاضی دانشگاه شیخ بهائی تسلیت عرض نموده و از درگاه خداوند متعال برای شادی روح ایشان طلب مغفرت و برای بازماندگان طلب صبر و بردباری می‌نمایم.
انجمن ریاضی ایران

تابع تاو رامنوجان

تابع تاو رامنوجان که توسط رامنوجان مورد مطالعه قرار گرفته، تابع $\tau: \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{Z}$ است که توسط اتحاد زیر تعریف می شود

$$\sum_{n \geq 1} \tau(n)q^n = q \prod_{n \geq 1} (1 - q^n)^{24} = \eta(z)^{24},$$

به طوری که $q = \exp(2\pi iz)$ و $\text{Im}(z) > 0$. هم چنین η تابع اتای ددکیند می باشد. بنا به تساوی بالا تعریف زیر برای تابع اتای ددکیند برقرار خواهد بود. توجه نمایید که در فرمول زیر $q = \exp(2\pi i\tau)$ می باشد.

$$\eta(\tau) = \exp\left(\frac{\pi i\tau}{12}\right) \prod_{n \geq 1} (1 - q^n)$$

مقادیر اولیه تابع تاو رامنوجان در جدول زیر آمده است دنباله A000594 را در سایت

(OEIS) On-Line Encyclopedia of Integer Sequences

مشاهده کنید.

n	۱	۲	۳	۴
$\tau(n)$	۱	-۲۴	۲۵۲	-۱۴۷۲
n	۵	۶	۷	۸
$\tau(n)$	۴۸۳۰	-۶۰۴۸	-۱۶۷۴۴	۸۴۴۸۰
n	۹	۱۰	۱۱	۱۲
$\tau(n)$	-۱۱۳۶۴۳	-۱۱۵۹۲۰	۵۳۴۶۱۲	-۳۷۰۹۴۴

رامنوجان خواص زیر را برای این تابع مشاهده و حدس زد اما نتوانست آن ها را اثبات نماید:

(۱) اگر دو عدد m و n نسبت به هم اول باشند، آن گاه $\tau(mn) = \tau(m)\tau(n)$. این خاصیت هم در سال ۱۹۱۷ توسط موردل (Mordel) ثابت شد.

(۲) برای عدد اول p و $r > 0$ تساوی زیر برقرار است $\tau(p^{r+1}) = \tau(p)\tau(p^r) - p^{11}\tau(p^{r-1})$. این خاصیت هم در سال ۱۹۱۷ توسط موردل (Mordel) ثابت شد.

(۳) برای تمام اعداد اول p داریم: $|\tau(p)| \geq 2p^{\frac{11}{12}}$. این نامساوی سال ها به حدس رامنوجان معروف گشت، تا این که در سال ۱۹۷۴ توسط دلین (Deligne) ثابت شد.

برای اطلاعات بیشتر به لینک زیر و مراجع آن مراجعه نمایید.

<http://en.wikipedia.org/wiki/Tau-function>

سعید علیخانی
دانشگاه یزد

مسائل مهم آموزشی و اداری می پردازد و از شیمی و فیزیک هم بحث می کرد. ضمن آن که از دانستی های جدید علوم نوشته هایی داشت.

جعفر آفایانی چاووشی، به معرفی دانشمندان ایرانی چون ابوریحان بیرونی و غیاث الدین جمشید کاشانی می پردازد. مسائل ریاضی را از دکتر محسن هشترودی و دکتر علیرضا امیرمعز مطرح می کرد و هم زمان مقالات و مسائلی از دانشجویان رشته ریاضی دانشسرای عالی و مسائل امتحانات داخلی را که جالب و هوشمندانه طرح شده بود در مجله درج می کرد. معمولاً نام طراح سال و فرستنده را همراه نام مدرسه او یا شهری که در آن جا امتحان برگزار شده بود می نوشت و این تشویقی برای دبیران و دانش آموزان بود. مقاله کامل را در لینک <http://www.roshdmag.ir/article-fa-6094.html> بیابید.

انجمن ریاضی ایران ضمن ارج نهادن به تلاش های این مرد بزرگ، سلامتی ایشان را از درگاه ایزدمنان خواستار است.

سعید علیخانی
دانشگاه یزد



آگهی

از کلیه اعضای محترم انجمن دوره مهر ۹۰ - مهر ۹۱ تقاضا می شود در صورتی که تاکنون عضویت آن ها در سامانه <http://imsmembers.ir> تأیید نهایی نشده است نسبت به تکمیل موارد باقیمانده اقدام نمایند. یادآور می شود که طبق تصمیم شورای اجرایی انجمن در نیمه دوم سال جاری «راهنمای انجمن» مشتمل بر اساسنامه، آئین نامه ها، پاره ای از دستورالعمل ها و اطلاعات مفید دیگر و نیز بانک اطلاعاتی اعضا منتشر خواهد شد. لذا خواهشمند است اعضای محترم به ویژه مسئولان و نمایندگان انجمن در واحدهای گوناگون همکاران خود را برای تکمیل عضویت ترغیب فرمایید تا حق واحدها و افراد ضایع نشود.

اخبار انجمن

جایزه رامانوجان در سال ۲۰۱۲

سخنرانی رئیس انجمن در مراسم افتتاحیه کنفرانس ۴۳

با عرض سلام، احترام و عرض خیرمقدم، دانشگاه قدیمی و برتر تبریز تاکنون برگزاری کنفرانس‌های ۷، ۱۴ و ۲۸ را در کارنامه خود دارد و گویا مسئولین گروه و دانشکده در نظر داشتند که کنفرانس‌های مضارب ۷ را برگزار کنند ولی با پیشنهاد انجمن و تصویب مدیریت دانشگاه، این بار برگزاری کنفرانس ۴۳ را به عهده گرفتند که نه تنها مضرب ۷ نیست بلکه یک عدد اول هم است اما به هر حال مجموع ارقام آن باز هم ۷ است. این حسن تصادف را به فال نیک می‌گیریم و از همه برگزارکنندگان، کمیته‌های علمی و اجرایی و به‌ویژه ریاست محترم دانشگاه جناب آقای دکتر سیدمحمدتقی علوی و دبیران علمی و اجرایی آقای دکتر علی‌اصغر جدیری اکبرفام و آقای دکتر غلامرضا حجتی صمیمانه سپاسگزاری می‌کنیم.

به طوری که همواره در سخنرانی‌های افتتاحیه و جاهای دیگر اشاره کرده‌ایم یکی از دغدغه‌های اصلی انجمن ریاضی ایران و جامعه ریاضی توسعه هدفمند ریاضیات در راستای آموزش، پژوهش و درک نیازهای کشور بر اساس نقش و کاربردهای ریاضیات در سایر رشته‌های علوم پایه و صنعت و فناوری است. توسعه‌های غیرهدفمند، بودجه و نیروی انسانی را هدر می‌دهد. انجمن ریاضی ایران همواره و به‌ویژه در دو دوره گذشته بر اساس برنامه‌های چشم‌انداز خود، توسعه‌های غیرهدفمند را در آموزش و پژوهش مورد نقد قرار داده و در فرصت‌های مناسب نقد خود را همراه با پیشنهادها سازنده در مجامع علمی و تصمیم‌ساز ارائه کرده است. برگزاری سمینار یک روزه در مورد برنامه‌ریزی برای دوره کارشناسی ارشد ریاضی با هدف تعامل با کمیته برنامه‌ریزی ریاضی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و جمع‌آوری و جمع‌بندی نظریات و پیشنهادهای گروه‌ها و دانشکده‌های ریاضی برای رسیدن به یک برنامه کامل طراحی شده بود. متأسفانه بعضاً توسعه صرفاً کمی رشته ریاضی در مقطع‌های کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در دانشگاه‌های دولتی، نیمه‌دولتی و غیردولتی در آموزش و پژوهش، مجال هرگونه عاقبت‌اندیشی را سلب کرده است.

به نظر می‌آید که برای مواجهه با این معضل گام نخست را شورای برنامه‌ریزی علوم پایه با تدوین برنامه راهبردی توسعه علوم پایه برداشته است. این سند در یک سمینار یک روزه در دانشگاه شهید بهشتی ارائه گردید. این سند در باره توسعه علوم ریاضی اطلاعات مفیدی به دست می‌دهد که مستلزم تدوین برنامه‌ای کامل



رامانوجان یک ریاضی‌دان هندی تبار بوده که خودآموخته محسوب می‌شود. او کارهایی در زمینه نظریه اعداد، آنالیز ریاضی، سری‌های نامتناهی و فراکتال‌ها انجام داده است. رامانوجان در خانواده‌ای فقیر متولد شد و حتی در برخی مقاطع زمانی، برای سیر کردن شکم خود مشکل داشت. متأسفانه این ریاضی‌دان تیزهوش هنوز ۳۳ سال نداشت که از دنیا رفت.

مرکز بین‌المللی فیزیک نظری عبدالسلام (ICTP) با کمک اتحادیه بین‌المللی ریاضی (IMU) از سال ۲۰۰۵، هر ساله جایزه‌ای را به یاد این ریاضی‌دان جوان، به ریاضی‌دانان جوان کشورهای در حال توسعه اهدا می‌کند. لازم به ذکر است فکر تأسیس این جایزه از آکادمی علوم نروژ بوده است. امسال (سال ۲۰۱۲) این جایزه به ریاضی‌دان جوان ۳۲ ساله برزیلی به نام فرناندو ماکروس از مؤسسه ملی ریاضی محض و کاربردی ریودوژانیرو برزیل اهدا شد. این جایزه به خاطر تحقیقات برجسته او در هندسه دیفرانسیل اعطا شد.

برای کسب اطلاعات بیشتر به نشانی

<http://www.ictp.it/about-ictp/prizes-awards/the-ramanujan-prize.aspx>

مراجعه نمایید.

بد نیست اشاره شود که مؤسسه بین‌المللی فیزیک عبدالسلام ایتالیا جوایز زیر را اهدا می‌کند: ۱. مدال دیراک، ۲. جایزه آی سی تی پی، ۳. جایزه رامانوجان، ۴. جایزه آی سی او آی سی تی پی.

سعید علیخانی

دانشگاه یزد

راهنمایی و دبیرستان نیز ضروری است. گرچه در برنامه‌ریزی جدید دوره کارشناسی، به استفاده از ریاضیات در سایر رشته‌ها توجه شده است و ریاضیات با کاربردهای آن مدنظر قرار گرفته است ولی به نظر می‌آید که هنوز با یک برنامه ایده آل که همه اهداف توسعه ریاضیات را در بر گیرد و نقش ریاضیات را در جامعه‌شناسی، اقتصاد، علوم پایه و فناوری به وضوح نشان دهد فاصله دارد.

این سند راهبردی، وضعیت موجود را آسیب‌شناسی کرده و به بعضی از آسیب‌ها اشاره کرده است. از جمله از دیدگاه تهیه‌کنندگان این سند، متقاضیان، رشته‌های علوم پایه را آگاهانه انتخاب نمی‌کنند. دانشجویان به صورت برنامه‌ریزی شده انتخاب نمی‌شوند، در سرفصل دروس، ضعف محتوایی وجود دارد و بالاخره، دانش‌آموختگان ریاضی از پایگاه اجتماعی مناسبی برخوردار نیستند.

برطرف کردن بخشی از این آسیب‌ها، همت جامعه ریاضی را می‌طلبد که با همکاری با یکدیگر و به‌ویژه با راهبری انجمن ریاضی و دستیابی به امکان نظارت بر فعالیت‌های ریاضی، نقیصه‌های علمی را برطرف سازند. بخشی دیگر مربوط به مدیران و تصمیم‌گیران است که به دانش ریاضی آن طور که شایسته آن به‌عنوان زیربنای تمام علوم است بنگرند و طوری برنامه‌ریزی کنند که افراد علاقه‌مند، با صلاحیت، باانگیزه، دارای ذهنی فعال و تئوریک وارد این رشته شوند.

برای رسیدن به اهداف بالا به بخشی از راهبردهای توسعه علوم ریاضی اشاره می‌کنیم:

- ارتباط بین آموزش دبیرستان و دانشگاه: آموزش دبیرستان و حتی دوره‌های پیش از آن مستلزم بازنگری و تصمیمات اساسی است. آموزش مدرسه‌ای باید در جهت هدایت شود که تعداد کثیری از فارغ‌التحصیلان مدرسه، کارایی لازم جهت انجام خدمات و مشاغل گوناگون در جامعه را داشته باشند؛
- جذب دانشجویان مناسب برای تحصیل در رشته ریاضی: تحصیل در دوره‌های ریاضی، مستلزم داشتن کارایی‌ها و انگیزه‌های گوناگون است. از این رو، باید برای جذب دانشجویان برای این رشته تمهیدات لازم اندیشیده شود. آموزش در مقاطع ریاضی باید کاملاً هدف‌دار و جهت‌دار باشد؛
- پیش از ورود داوطلبان به رشته ریاضی، باید شاخه‌های گوناگون علوم ریاضی و ماهیت آن و نقش آن در پیشبرد سایر علوم به مخاطبان شناسانده شود؛
- آموزش درس‌های پایه را استادان مجرب به عهده گیرند؛

توسط کمیته برنامه‌ریزی است. بدون شک انجمن ریاضی ایران به‌منزله نماینده جامعه ریاضی ایران، وظیفه دارد که با همکاری با این کمیته همواره حلقه اتصال بین جامعه ریاضی و کمیته برنامه‌ریزی باشد و با اراده کامل نظرات و انتقادات جامعه ریاضی را دریافت، پالایش و در اختیار این کمیته قرار دهد، کمیته نیز لازم است تا بر اساس واقعیت‌های موجود از یک سو و توجه به استانداردها و کیفیت‌های جهانی از سوی دیگر تصمیم‌گیری کند. در سند راهبردی اطلاعات زیر از وضعیت ریاضیات کشور گزارش شده است:

۱) تعداد اعضای هیأت علمی ۲۳۶۹ نفر (۹۹۶ دانشگاه‌های تابع وزارت علوم، ۱۲۲۳ دانشگاه آزاد، ۱۵۰ نفر پیام‌نور)

۲) تعداد دانشجویان شاغل به تحصیل ۷۱۲۷۳ نفر (۳۴۱۶۱ دانشگاه‌های تابع وزارت علوم، ۱۱۲۰۹ دانشگاه آزاد، ۲۵۹۳۰ دانشگاه پیام‌نور)

نسبت استاد به دانشجو در رشته ریاضی $\frac{۱}{۳۳}$ است (استاندارد جهانی $\frac{۱}{۳}$ است) (در دانشگاه پیام‌نور $\frac{۱}{۳۳}$ است).

۳) تولیدات علمی در علوم ریاضی: بیش از ۳۵۰۰ مجله ریاضی در حال حاضر در دنیا منتشر می‌شود در حدود ۳۵۰ مجله در لیست ISI قرار دارد که اکثراً مجله‌های خوب را در بر می‌گیرد. از نظر تعداد مقاله رتبه ایران ۲۷ است. رشد کمی مقالات در دهه نود چشمگیر بوده است. به طوری که در ۲۰۱۰ در خاورمیانه در رتبه اول بوده و میزان ارجاعات در سال ۲۰۱۰ نسبت به سال ۲۰۰۲ بیش از نه برابر افزایش یافته است.

در این سند به همکاری با سایر کشورها و نیز تحقیقات میان رشته‌ای هم اشاره شده است. به نظر ما هر دو مورد مهم هستند. برای ارتقای دانش ریاضی و همسو کردن تحقیقات ریاضی با پیشرفت‌های آن در جهان، همکاری در تولید مقاله، با ریاضی‌دانان برجسته جهان ضروری است. این همکاری باعث می‌شود که پژوهش‌های ریاضی و به‌ویژه تعریف پروژه‌های دکتری کاملاً در راستای پیشرفت‌های ریاضی در شاخه‌هایی با استانداردهای جهانی باشد و از طرح و تعریف مسئله‌های بدون هدف و بی‌ریشه اجتناب شود. از سویی دیگر، تحقیقات میان رشته‌ای میدانی است که باید ریاضی‌دانان و ریاضی‌کاران بیش از پیش وارد شوند تا نقش ریاضیات در علوم و فناوری‌ها به وضوح دیده شود و پژوهش‌های عمیق ریاضی نظریه‌های مهندسی را بارور سازند تا جایی که بخشی از آموزش‌دیدگان و محققین ریاضی وارد عرصه‌های فنی و مهندسی و سایر عرصه‌ها شوند. برای نیل به این هدف متعالی، تجدیدنظر در برنامه‌های ریاضی حتی در دوره‌های دبستان،

گزارش رئیس انجمن ریاضی ایران به مجمع عمومی

با یاد و نام خداوند متعال و کسب اجازه از هیئت رئیسه محترم: نخست یاد درگذشتگان جامعه ریاضی ایران در سال گذشته را گرامی می‌داریم و به روان کلیه درگذشتگان جامعه ریاضی ایران درود می‌فرستیم. به عنوان فارغ‌التحصیل دوره کارشناسی این دانشگاه خود را مدیون استادان این دانشگاه و دبیران و معلمینی می‌دانم که در تعلیم و تعلم من نقشی ایفا کرده‌اند، به روان درگذشتگان آنان درود می‌فرستیم و برای بقیه طول عمر با عزت و توأم با خدمت و توفیق بیشتر آرزومندم.

(۱) یکی از فعالیت‌های عمده انجمن در چند سال گذشته و به ویژه در سال گذشته، رصد کردن فعالیت‌های گوناگون در مورد ریاضیات بوده است. انجمن با همکاری گسترده با فرهنگستان علوم و کمیسیون انجمن‌های علمی در بسیاری از موارد نسبت به وقایع ریاضی کشور اظهار نظر کرده و حساسیت خود را در مورد برخی از نارسائی‌ها در مورد پذیرش دانشجویان ریاضی در مقاطع گوناگون، کنکور، دکتری ریاضی و... اعلام نموده است.

(۲) در سال گذشته نیز فعالیت‌های مستمر انجمن، در برگزاری کنفرانس‌ها و سمینارها ادامه داشت. چهار و دومین کنفرانس ریاضی در دانشگاه ولی عصر رفسنجان (صرف نظر از بعضی نارسائی‌ها در ویرایش مقالات) به نحو مطلوب برگزار شد. برگزاری ششمین سمینار هندیسه و توپولوژی و بیست و یکمین سمینار آنالیز ریاضی و کاربردهای آن به ترتیب در دانشگاه‌های نوپای بناب و مراغه، خیرهای خوشی است که نشان می‌دهند دانشگاه‌های جدید نیز توان خوبی برای ارتقای ریاضی کشور دارند. برگزاری نخستین کنفرانس رشد ریاضی، آموزش و نوآوری‌ها، دومین همایش ریاضیات و علوم انسانی (ریاضیات مالی)، بیست و دومین سمینار جبر در دانشگاه تربیت معلم سبزوار (حکیم سبزواری)، نهمین سمینار معادلات دیفرانسیل و سیستم‌های دینامیکی و بالاخره برنامه‌ریزی برای کنفرانس ۴۳ نه تنها گویای همکاری و همدلی انجمن ریاضی ایران با کلیه دانشگاه‌ها، بلکه شاهدهی است برای رشد کمی و کیفی فعالیت ریاضی جامعه ریاضی ایران. در ادامه دومین کنفرانس نظریه‌ی جبری گراف‌ها در دانشگاه بوعلی سینای همدان، سومین سمینار و کارگاه ریاضی در دانشگاه بناب در شهریورماه و نیز برنامه‌ریزی برای کنفرانس‌ها و سمینارهای سال آینده از اهم فعالیت‌های شورای اجرایی در این زمینه است.

(۳) یکی از برنامه‌های مفید چهار و دومین کنفرانس ریاضی، برگزاری میزگرد «بررسی برنامه آموزشی دوره کارشناسی

- ترویج آموزش‌های پژوهش محور، و ترویج آموزش فعال؛
- ترویج اخلاق حرفه‌ای و رعایت نظم و انضباط در آموزش؛
- بازنگری در برنامه‌ها و محتوی دروس بر اساس پیشرفت‌های دانش ریاضی از یک سو و استفاده از توان علمی و محاسباتی ریاضیات در انجام پروژه‌های گوناگون و حل مسائل کشور از سوی دیگر؛
- تقویت توان علمی و پژوهشی استادان با تأکید بر استفاده از فرصت‌های مطالعاتی در دانشگاه‌های معتبر و شرکت در کنفرانس‌ها و مجامع مفید، و همکاری با دانشگاه‌ها و گروه‌های آموزشی ریاضی معتبر جهان؛
- برگزاری سمینارهای هفتگی تخصصی در گروه‌های ریاضی با مشارکت دانشجویان تحصیلات تکمیلی؛
- افزایش قطب‌های علمی ریاضی؛
- تبدیل سمینارهای تخصصی ریاضی به سمینارهای مشترک با دانشگاه‌های معتبر جهان؛
- جذب نخبگان رشته ریاضی و ایجاد بسترهای لازم برای نگهداری آن‌ها؛
- برگزاری کارگاه‌های روش تدریس برای استادان جوان جهت به‌کارگیری روش‌های جدید آموزش ریاضی؛
- واگذاری اختیارات بیشتر به دانشکده‌های دانشگاه‌های برتر؛
- جهت‌دهی تدوین پایان‌نامه‌ها در جهت حل مسائل و نیازهای کشور؛
- تدوین لیست سیاه مجلات نامعتبر و تأکید بر عدم استفاده از آن‌ها؛

بدون شک انجمن ریاضی ایران می‌تواند با همکاری فرهنگستان علوم و کمیته برنامه‌ریزی، در جهت تکمیل سند راهبردی توسعه علوم پایه در بخش ریاضی و سپس در اجرای آن برای رسیدن به راهبردهای توسعه علوم ریاضی و رفع آسیب‌های مذکور در بالا گامی مؤثر بردارد، تا در آینده شاهد شکوفایی مجدد این رشته در کشور و تربیت پژوهشگران و محققین برجسته باشیم.

علیرضا مدقالچی

رئیس انجمن ریاضی ایران

مربوط به سال ۹۰ هم تحت بررسی و تکمیل است.

(۸) روند آماده‌سازی ویراست دوم واژه‌نامه انجمن با سرعت و دقت مطلوب ادامه دارد. جا دارد که از نمایندگان انجمن و کلیه اعضای هیئت ویراستاران این نسخه تشکر و قدردانی نمایم.

(۹) انتخابات شورای اجرایی انجام شد، اعضای شورای اجرایی انتخاب شدند. در جلسه‌ای با حضور اعضای شورای اجرایی جدید، رئیس و خزانه‌دار انجمن انتخاب شدند. ضمن تبریک به اعضای شورای اجرایی جدید و آرزوی موفقیت بیشتر برای آنان، از رئیس و اعضای کمیته انتخابات صمیمانه تشکر و قدردانی می‌نمایم.

(۱۰) طبق قولی که داده شده بود بالاخره مجموعه مقالات چهل و یکمین کنفرانس ریاضی (ارومیه) منتشر شد. از برگزارکنندگان این کنفرانس مجدداً سپاسگزاریم.

(۱۱) یکی دیگر از فعالیت‌های مهم و مؤثر انجمن، برگزاری سمیناری یک روزه در مورد برنامه کارشناسی ارشد ریاضی بود. این سمینار با حضور نمایندگان گروه‌ها و دانشکده‌های ریاضی و شرکت اعضای کمیته برنامه‌ریزی ریاضی شورای عالی برنامه‌ریزی در تیرماه گذشته در دانشگاه صنعتی امیرکبیر برگزار شد. از برگزارکنندگان و به‌ویژه آقای دکتر واعظ‌پور قدردانی می‌نمایم. مقرر گردید که مجموعه این پیشنهادها در اختیار گروه‌های آموزشی قرار گیرد تا پس از دریافت نظر آنها و جمع‌بندی در شورای اجرایی مجدداً سمینار دیگری تا پایان سال جاری تشکیل و جمع‌بندی نهایی در اختیار کمیته برنامه‌ریزی قرار گیرد.

(۱۲) درخواست همیشگی ما مشارکت هر چه بیشتر دانشگاه‌ها برای برگزاری کنفرانس‌ها، سمینارها و به‌ویژه مسابقه دانشجویی است. حتماً انجمن را در برگزاری اینها یاری کنید.

در پایان، از کلیه برگزارکنندگان و دست اندرکاران چهل و سومین کنفرانس ریاضی، به‌ویژه از رئیس و مدیریت دانشگاه تبریز، کمیته‌های علمی و اجرایی به‌ویژه آقایان: دکتر حاجتی و دکتر جدیری اکبرفام مسؤولین کمیته‌های اجرایی و علمی صمیمانه قدردانی می‌نمایم. از خزانه‌دار محترم، بازرس محترم، اعضای شورای اجرایی، اعضای کلیه کمیته‌ها به‌ویژه، کمیته‌های جوایز، اعضای هیأت‌های تحریریه بولتن، فرهنگ و اندیشه ریاضی و خبرنگارانی که ایثارگرانه بخشی بسیار از وقت خود را در اختیار انجمن قرار داده‌اند از صمیم قلب سپاسگزارم. کارکنان دبیرخانه به‌ویژه رئیس دبیرخانه سرکار خانم اکرم صادقی که مجدانه فعالیت می‌کنند شایسته سپاسگزاری‌اند. اینجانب، خزانه‌دار و اعضای شورای اجرایی به مدت دو دوره در خدمت انجمن بوده‌ایم و هرچه داشتیم

ریاضی و کاربردهای آن» با شرکت پنج نفر از اعضای کمیته‌ی برنامه‌ریزی و چهار نفر از منتقدین این برنامه به عنوان اعضای میزگرد و حضور تعداد زیادی از شرکت‌کنندگان کنفرانس بود. در این میزگرد ابعاد این برنامه تبیین شد و نظرات مخالف و اصلاحی هم بیان گردید. مشروح مذاکرات این میزگرد در خبرنامه شماره ۱۳۰ به چاپ رسیده است. ضروری است که کمیته برنامه‌ریزی بر نظرات همکاران ارجح بیشتری نهند و در برنامه‌ریزی‌های کلان کشوری، کوشش نمایند تا اختیارات بیشتری به گروه‌های آموزشی ریاضی دهند.

(۴) یکی دیگر از فعالیت‌های عمده انجمن، برگزاری مسابقات ریاضی دانشجویی کشور است که در اردیبهشت‌ماه گذشته سی و ششمین مسابقه دانشجویی کشور به‌طور مطلوب در دانشگاه تحصیلات تکمیلی زنجان برگزار شد. معاونت علمی ریاست محترم جمهوری و استانداری زنجان کمک‌های مالی ارزنده‌ای کردند که شایسته تقدیرند. از کلیه برگزارکنندگان و دست اندرکاران این مسابقه، کمیته‌های علمی، اجرایی و مسئولان دانشگاه تحصیلات تکمیلی زنجان به‌ویژه آقای دکتر فریبرز آذریناه، آقای دکتر رشید زارع‌نهندي و آقای دکتر علی طاهرخانی صمیمانه قدردانی می‌نمایم. تاکنون کوشش‌های بسیاری شخصاً به عمل آورده‌ام تا این مسابقه نیز صاحب امتیازهای سایر المپیادها شود ولی متأسفانه موفقیت‌آمیز نبوده است.

(۵) به طوری که اعضای محترم می‌دانند تقریباً تمام امور انجمن الکترونیکی شده و کلیه‌ی مراحل ارسال داوری مقالات بولتن و فرهنگ و اندیشه به صورت خودکار انجام می‌شود. انتشار بولتن به چهار شماره در سال ارتقاء یافته، هیأت تحریریه ترمیم یافته و سروراستاران سه نفر شده‌اند. ضمن تشکر و قدردانی از کلیه دست‌اندرکاران این دو مجله، به‌ویژه سردبیران و مدیران داخلی آنها و پوزش از تأخیری که به دلایلی در انتشار بولتن رخ داده است، خوشبختانه مشکلات مرتفع شده و با کوشش مداوم آقایان دکتر اشرفی و دکتر پزشکی سردبیر و مدیر داخلی بولتن، هم‌اکنون سه شماره ۳۷ منتشر شده و شماره ۳۸ در زیر چاپ است، امیدوارم که از این پس مجدداً انتشار منظم بولتن ادامه یابد.

(۶) سامانه اعضا تکمیل شده و از کلیه اعضای خواسته شده که مشخصات خود را وارد نمایند. به زودی کتاب راهنمای کامل منتشر خواهد شد.

(۷) به همت خزانه‌دار محترم آقای دکتر جلوداری ممقانی و حسابدار انجمن، امور مالیاتی انجمن انجام شده و تا پایان سال ۸۹ تسویه حساب کامل سامان‌دهی شده است. امور

اخبار دانشگاه‌ها

دانشگاه تبریز

۱. آقای دکتر غلامرضا حاجتی عضو هیأت علمی گروه ریاضی کاربردی در تاریخ ۹۱/۹/۱۱ به عنوان رئیس دانشکده ریاضی دانشگاه تبریز منصوب شدند.

۲. آقای دکتر جعفر صادق عضو هیأت علمی گروه ریاضی محض به عنوان معاون پژوهشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده علوم منصوب شدند.

قدرت عبادی

نماینده انجمن ریاضی در دانشگاه تبریز

دانشگاه تربیت مدرس

آشنایی با پایگاه‌های اطلاعاتی تخصصی ریاضی

کلاس آموزش آشنایی با پایگاه‌های اطلاعاتی تخصصی ریاضی از جمله Zentralblatt Math وابسته به انجمن ریاضی اروپا و MathSciNet وابسته به انجمن ریاضی آمریکا، در تاریخ ۹۱/۹/۲۷ ساعت ۱۰:۳۰ در دانشکده ریاضی دانشگاه تربیت مدرس توسط آقای دکتر علی ایرانمنش برای دانشجویان کارشناسی ارشد ورودی سال ۱۳۹۱ ارائه گردید. هدف از این کارگاه علاوه بر آشنایی و نحوه کار با این پایگاه‌ها، اهمیت استفاده از آن‌ها در جهت انجام تحقیقات ریاضی می‌باشد و در ضمن با توجه به پرداخت هزینه اشتراک سالانه برای پایگاه MathSciNet ضروری به نظر می‌رسد که این پایگاه در دانشگاه تربیت مدرس به نحو مطلوبی مورد استفاده قرار گیرد.

مهديه طهماسبی

نماینده انجمن ریاضی در دانشگاه تربیت مدرس

دانشگاه تهران

۱. آقای دکتر سیدمرتضی امینی در رشته آمار و آقای دکتر هادی زارع در رشته ریاضی به عضویت هیأت علمی دانشکده در آمدند.

۲. آقای دکتر مجید سلیمانی دامنه از مردادماه سال ۱۳۹۰، ریاست دانشکده را عهده‌دار گردیدند.

در طبق اخلاص گذاشتیم تا با همکاری اعضای دبیرخانه، امورات انجمن به خوبی اداره شود. اکنون دو دوره بخشی از اعضای شورای اجرایی به پایان رسیده است. از کلیه کاستی‌ها پوزش می‌طلبیم و یک بار دیگر آرزوی موفقیت بیشتر برای شورای اجرایی جدید و به‌ویژه برای رئیس انجمن جدید می‌نمایم.

علیرضا مدقالچی

رئیس انجمن ریاضی ایران

صورت جلسه مجمع عمومی انجمن ریاضی ایران

همزمان با برگزاری چهل و سومین کنفرانس ریاضی ایران

بر اساس دعوت رسمی، که در خبرنامه بهار ۱۳۹۱ انجمن ریاضی ایران درج گردیده است، مجمع عمومی عادی انجمن در ساعت ۱۸:۳۰ سه‌شنبه ۱۳۹۱/۶/۷ در تالار وحدت دانشگاه تبریز در جریان چهل و سومین کنفرانس ریاضی ایران و با حضور بیش از یکصد و چهار نفر از اعضای پیوسته انجمن و نماینده محترم وزارت علوم، تحقیقات فناوری جناب آقای سیدعلی سراج‌زاده تشکیل گردید. ابتدا رئیس جلسه، منشی و ناظران به شرح زیر انتخاب شدند.

الف - آقای دکتر مگردیچ تومانیان از دانشگاه تبریز به عنوان رئیس جلسه؛

ب - آقای دکتر ماشاءاله متین‌فر از دانشگاه مازندران به عنوان ناظر انتخابات؛

پ - آقای دکتر سیدعلی محمد محسنی‌الحسینی از دانشگاه ولی عصر رفسنجان به عنوان ناظر انتخابات؛

ت - آقای دکتر بهمن طباطبائی از دانشگاه شیراز به عنوان منشی جلسه.

طبق دستور جلسه، رئیس انجمن ریاضی گزارش سالانه را ارائه دادند، سپس کارکرد سالانه انجمن مورد تأیید مجمع قرار گرفت. در ادامه خزانه‌دار انجمن گزارش مالی را ارائه نمود و حضار پس از شنیدن نظر بازرس انجمن، گزارش مالی را مورد تأیید قرار داد.

موضوع بعدی انتخاب بازرس برای دوره جدید بود که پس از رأی‌گیری، آقای دکتر رشید زارع‌نهندی بازرس اصلی و آقای دکتر کریم ایواز به عنوان بازرس علی‌البدل انتخاب شدند.

در خاتمه مقرر گردید آقای دکتر سیدمنصور واعظ‌پور، امور ثبت و تغییرات انجمن را به عهده بگیرند. جلسه مجمع عمومی در ساعت ۸ خاتمه یافت.

مگردیچ تومانیان

رئیس جلسه

دانشگاه حکیم سبزواری

۱. طی حکم‌هایی از سوی ریاست دانشگاه آقایان دکتر قدیر صادقی، دکتر محمدتقی خداداد و دکتر علیرضا سلیمانی به ترتیب به سمت مدیر گروه جدید ریاضی محض، ریاضی کاربردی و آمار انتخاب شدند و از تلاش‌های مدیران قبلی این گروه‌ها تقدیر به عمل آمد.
۲. آقایان دکتر محمد بابلیان قالیباف و دکتر مهدی زاده به عنوان اعضای هیأت علمی گروه آمار، همکاری خود را با دانشکده آغاز نمودند.
۳. آقایان دکتر علیرضا قدسی و دکتر محمدعلی پرتانیان پس از اتمام مأموریت تحصیلی به جمع استادان دانشکده بازگشته‌اند.
۴. آقایان علی‌اکبر استاجی و دکتر علی‌اکبر عارفی جمال به مرتبه دانشیاری ارتقاء یافتند.
۵. اولین دوره دکتری ریاضی محض دانشگاه «گرایش‌های آنالیز و جبر» از مهرماه ۹۱ با پذیرش ۴ دانشجوی دکتری شروع به کار نمود.
۶. اولین سمینار تخصصی «ساختارهای کلی جبری - نیم‌گروه‌ها S-سیستم‌ها و کاربردهای آن‌ها»، در روزهای ۲۵ و ۲۶ آبان‌ماه سال جاری در دانشگاه حکیم سبزواری برگزار می‌گردد.

لیلا شریفان

نماینده انجمن ریاضی در دانشگاه حکیم سبزواری

دانشگاه دامغان

۱. آقای دکتر ابروی به سمت رئیس دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر منصوب شدند.
۲. آقای دکتر اسداله فرامرزی‌ثالث به عنوان مدیر گروه ریاضیات و کاربردها منصوب شدند.
۳. آقای دکتر غلامرضا عباسپور به سمت معاونت اجرایی دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر منصوب شدند.
۴. خانم دکتر نرگس تولایی به سمت معاونت آموزشی دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر منصوب شدند.
۵. انتخاب مقاله ارائه شده توسط آقای دکتر محمد رمضانپور در بیستمین سمینار آنالیز ریاضی و کاربردهای آن برای دریافت جایزه‌ی دکتر وصال.

۳. آقای دکتر مجید سلیمانی دامنه در انتخابات شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران به عنوان عضو علی‌البدل، برگزیده شدند.
۴. تیم دانشگاه تهران، با سرپرستی آقای دکتر محمدباقر اسدی و کمک سرپرستی آقای نوید نعمتی، در سی و ششمین دوره مسابقات دانشجویی انجمن ریاضی کشور که در زنجان برگزار گردید به عنوان دوم از بین ۳۳ تیم دست یافت. آقایان آران رئوفی و مهدی صالحی فرمدال طلا، آقای یزدان بهرام‌نسبت مدال نقره و آقایان میلاد کتاب‌قلعه و اشکان محمدی مدال برنز دریافت کردند. هم‌چنین در مسابقه جهانی بلغارستان، آقایان آران رئوفی و یزدان بهرام‌نسبت مدال نقره و آقای اشکان محمدی مدال برنز کسب کردند.
۵. آقای دکتر محمدباقر اسدی در کنفرانس آنالیز و جبر کاربردی در کشور ترکیه شرکت نمودند.
۶. آقای دکتر مجید سلیمانی دامنه از دانشگاه آلتونفلاند بازدید کرده و در کنفرانس Biomath در کشور بلغارستان شرکت نمودند.
۷. آقای دکتر مجید علیزاده در یک همکاری تحقیقاتی با پروفیسور اونو، از Japan Advanced Institute of Science & Technology بازدید به عمل آوردند.
۸. قرارداد تبادل استاد و دانشجوی بین دانشکده ریاضی دانشگاه تهران و بخش ریاضی دانشگاه استکهلم سوئد، تحت حمایت مالی مؤسسه Minneus Palme بسته شد، به این ترتیب که دو دانشجو، آقایان افشین گودرزی و محمد جباری، هر کدام به مدت ۶ ماه در دپارتمان ریاضی دانشگاه فوق حضور داشتند. از استادان نیز آقایان دکتر مجید سلیمانی دامنه و دکتر محمدباقر اسدی در شهریورماه ۹۱ به مدت دو هفته از دانشگاه فوق دیدن کردند. آقایان پروفیسور Paul Vaderlin و Rikard Bogvad در تابستان ۹۱ مدتی را برای همکاری‌های علمی مشترک میهمان دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر دانشگاه تهران بودند.
۹. آقای اشکان محمدی در المپیاد دانشجویی ریاضی رتبه سوم و آقای پویان نژادی در المپیاد دانشجویی آمار رتبه دوم را کسب نمودند.

رضا رضواند

نماینده انجمن در دانشگاه تهران

آذربایجان تحت عنوان «خم‌های جبری، آخرین قضیه فرما و رمزنگاری»
 (ب) آقای دکتر جواد فرضی تحت عنوان «الگوریتم‌های عددی برتر را چه کسانی ابداع کردند؟»
 (ج) آقای دکتر کاظم قنبری تحت عنوان «روش گروه‌های لی در حل معادلات دیفرانسیل»
 در پایان مراسم با حضور شرکت‌کنندگان، عکس یادگاری گرفته شد.

یوسف زمانی

نماینده انجمن ریاضی در دانشگاه صنعتی سهند

دانشگاه مازندران

۱. در تاریخ ۹۱/۷/۱۸ طی حکمی از سوی دکتر احمد احمدپور رئیس دانشگاه مازندران و به استناد ماده ۳۷ آیین‌نامه مدیریت دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، دکتر محسن علی‌محمدی عضو هیأت علمی دانشکده علوم ریاضی از تاریخ ۱۳۹۱/۷/۱۵ به مدت یک سال به عنوان سرپرست گروه آموزشی ریاضی منصوب گردید.

۲. به مناسبت دهه ریاضی در تاریخ سه‌شنبه مورخه ۹۱/۸/۹ در دانشکده علوم ریاضی، انجمن علمی دانشجویان دانشکده علوم ریاضی با همکاری مدیر محترم گروه برنامه متنوع از جمله سخنرانی، نمایشگاه کتاب، مسابقه ریاضی و اهداء جوایز به دانشجویان ممتاز را ترتیب دادند. هم‌چنین در این روز از آقای دکتر ابراهیم ریحانی عضو هیأت علمی دانشگاه شهید رجائی دعوت به عمل آمد و ایشان سخنرانی خود را تحت عنوان حل مسئله و طرح حل مسئله در آموزش ریاضی در آمفی تئاتر دانشکده ایراد فرمودند.

عبدالعلی نعمتی

نماینده انجمن ریاضی در دانشگاه مازندران

دانشگاه محقق اردبیلی

۱. اولین شماره Journal of Hyperstructures منتشر شد. در این شماره ۷ مقاله از ریاضیدانان داخل و خارج از کشور در ۱۰۰ صفحه به چاپ رسیده است. مدیر مسئول، سردبیر و دبیر اجرایی این مجله به ترتیب آقایان دکتر مسعود گنجی،

۶. برگزاری نخستین همایش ملی علوم محاسباتی در روزهای ۱۶ و ۱۷ شهریورماه ۹۱.

۷. آقای دکتر ناصر آخوندی همکاری خود را با دانشگاه دامغان آغاز نمودند.

۸. اولین دانشجویان دکتری شاخه آنالیز تابعی، به راهنمایی آقای دکتر غلامرضا عباسپور و آقای دکتر مرتضی ابطحی شروع به تحصیل نمودند.

۹. اولین دانشجویان دکتری رشته تحقیق در عملیات، به راهنمایی آقای دکتر اکبر هاشمی‌برزآبادی و آقای دکتر امید سلیمانی فرد شروع به تحصیل نمودند.

اسداله فرامرزی‌ثالث

نماینده انجمن در دانشگاه دامغان

دانشگاه شهرکرد

درخواست دانشگاه شهرکرد برای تشکیل قطب علمی «آنالیز غیرخطی بهینه‌سازی و کنترل» در دانشکده علوم پایه شورای قطب‌های علمی مورخ مورخ ۹۰/۵/۱۱ در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مطرح و با آن موافقت اصولی به عمل آمد. اعضای هسته علمی به شرح زیر است:

خانم دکتر صغری نوبختیان و آقایان دکتر غلامرضا عرب‌مارکده، دکتر علیرضا امینی‌هرندی، دکتر خدابخش حسامی پیلهورد، دکتر محمدرضا پوری‌ولی، دکتر ابوالفضل سمنانی و دکتر مجید فخار.

علیرضا انصاری

نماینده انجمن در دانشگاه شهرکرد

دانشگاه صنعتی سهند

۱. آقای دکتر ایلدار صادقی از دهم مهرماه ۱۳۹۱ به مدت دو سال به سمت سرپرست دانشکده علوم پایه منصوب شدند.

۲. به مناسبت دهه ریاضیات، در روز هشتم آبان‌ماه سال جاری در تالار شهید آوینی دانشگاه صنعتی سهند، مراسمی با حضور دانشجویان و استادان دانشکده علوم پایه برگزار گردید. در این مراسم علاوه بر پخش نماهنگ زیبای مرتبط با ریاضیات، سخنرانی‌های علمی به شرح زیر ارائه گردید:
 الف) آقای دکتر فرضعلی ایزدی از دانشگاه شهید مدنی

دهه ریاضیات

دهه ریاضیات در دانشگاه تربیت مدرس

به مناسبت دهه ریاضیات مورخ ۸ آبان ماه دانشکده علوم ریاضی دانشگاه تربیت مدرس، اقدام به برگزاری همایش نمود. در این بزرگداشت دانشکده علوم ریاضی مفتخر به میزبانی بزرگواران دکتر زاهدی (رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس) و دکتر ناصری (عضو هیئت علمی دانشگاه شاهد) و هم‌چنین استادان و دانشجویان محترم دانشگاه‌های تهران بود. در ابتدا عناوین برنامه با اجرای خوب خانم علیزاده دانشجوی رشته ریاضی محض اعلام شد و بزرگداشت دهه ریاضیات به طور رسمی با تلاوت قرآن کریم و اجرای سرود مقدس جمهوری اسلامی ایران آغاز شد.

رئیس دانشکده آقای دکتر ایرانمنش از حضور گرم بزرگواران در این نشست سپاسگزاری نمود که به دنبال آن نماهنگی به منظور خیرمقدم به میهمانان و معرفی اجمالی دانشکده علوم ریاضی تقدیم حضور عزیزان شد. پس از آن مجری برنامه، به معرفی مسابقه کتبی برنامه پرداخت و از دوستان درخواست کرد تا جواب مسابقه را انتهای برنامه، تحویل مجریان مسابقه دهند. با اتمام این توضیحات از آقای دکتر زاهدی رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس دعوت شد تا با ارائه سخنان خود، به برنامه شکوهی دیگر ببخشاید. با اتمام سخنان دکتر زاهدی با پخش نماهنگ طنزی که به زبان کاریکاتور، واکنش اقشار جامعه نسبت به ریاضی را بیان می‌کرد، بر هیجان برنامه افزوده شد و این هیجان با حضور دکتر موسوی (عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس) برای بخش خاطره‌گویی، مضاعف شد. در این بخش دکتر ناصری عضو هیئت علمی دانشگاه شاهد با سخنان خود با موضوع طب سنتی و ارتباط آن با علوم ریاضی، میهمانان را مجذوب خود نمودند که در خاتمه آن نماهنگی پخش شد که به نقش پررنگ ریاضی در زندگی روزمره عوام می‌پرداخت که با وجود بازنگری استادان دانشکده برجذابیت آن می‌افزود. صندلی داغ عنوان برنامه بعدی بود که با حضور میهمانان آقای دکتر حیدری عضو هیئت علمی دانشکده علوم ریاضی تربیت مدرس و خانم نفیسه‌السادات جعفرزاده دارای پایان‌نامه برتر سال دانشجویی ۹۱ با هیجان خاص و اجرای پرشور مجری برنامه اجرا شد. در ادامه نماهنگی با عنوان معرفی برخی از بزرگترین ریاضی‌دانان تاریخ پخش شد تا برنامه انسجام خود را برای اجرای برنامه بعدی باز یابد. مسابقه جمله‌سازی رایانه‌ای، با حضور دانشجویان اجرا شد و هدیه‌ای به رسم یادبود به آن عزیزان اهدا شد. و در پایان از تمام استادان و دانشجویان حاضر، عکس به یادبود گرفته شد تا یاد و خاطره این ساعات مفرح، در خاطره‌ها مان

دکتر عبدالله برهانی‌فر و دکتر احمد یوسفیان دارانی می‌باشند. علاقه‌مندان جهت اطلاعات بیشتر می‌توانند به آدرس اینترنتی مجله www.jhs-uma.com مراجعه فرمایند.

۲. با پشتیبانی حوزه معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه محقق اردبیلی، دومین سمینار جبر و کاربردهای آن در روزهای ۱۱ - ۹ شهریورماه ۱۳۹۱ در دانشکده علوم ریاضی برگزار شد. در این سمینار ۵ سخنران مدعو و ۳۸ شرکت‌کننده از داخل و خارج کشور، مقالات خود را به صورت سخنرانی ارائه نمودند. هم‌چنین ۳ کارگاه آموزشی در خلال این سمینار برگزار شد.

۳. آقای دکتر نعمت‌ابادری، پس از اخذ مدرک دکترای خود از دانشگاه آنکارای ترکیه در گرایش هندسه، همکاری خود را با گروه ریاضیات و کاربردها در مرتبه استادیاری شروع نمودند. لازم به ذکر است که ایشان حدود ۱۳ سال عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل بوده‌اند.

احمد یوسفیان دارانی

نماینده انجمن در دانشگاه محقق اردبیلی



بدین وسیله از مؤلفین، مترجمین و ناشرین معتبر علمی و دانشگاهی دعوت می‌شود کتاب‌های منتشر شده جدید خود را در حوزه‌های مختلف علوم ریاضی جهت معرفی در خبرنامه انجمن ریاضی ایران به دبیرخانه انجمن ارسال نمایند.

رشته ریاضی دعوت به عمل آوردند. در این بخش از دانشجویان رتبه‌های اول و دوم کارشناسی ارشد و همچنین دانشجویان رتبه‌های اول تا سوم در مقطع کارشناسی در گرایش‌های مختلف رشته ریاضی در سال تحصیلی ۱۳۹۰ - ۱۳۹۱ قدرانی به عمل آمد. در بخش انتهایی مراسم، بخش مسابقه با اجرا و ارائه سؤالات توسط آقای دکتر یزدانی، معاونت آموزشی دانشکده، برگزار و به تعدادی از حاضران که به سؤالات پاسخ درست دادند، جوایزی اهدا شد. لازم به ذکر است که برگزاری نمایشگاهی از کتب تألیفی استادان ریاضی دانشکده و ارائه پوسترهایی با مضامین معرفی برخی از دانشمندان ریاضی ایرانی و همچنین معرفی و حل برخی از مسائل معروف ریاضی، از بخش‌های جانبی این مراسم بود که به همت انجمن علمی ریاضی، هم‌زمان با همایش برگزار شد.

عبدالعلی نعمتی

نماینده انجمن ریاضی در دانشگاه مازندران

دهه ریاضیات در دانشگاه محقق اردبیلی

همایش بزرگداشت دهه ریاضیات در روز یکشنبه ۱۳۹۱/۸/۱۴ با حضور استادان و دانشجویان دانشکده علوم ریاضی دانشگاه محقق اردبیلی، در سالن اندیشه دانشکده علوم ریاضی این دانشگاه برگزار گردید. این همایش با پخش سرود جمهوری اسلامی ایران و تلاوت آیاتی از قرآن مجید توسط آقای دکتر حسین عبدالزاده، عضو هیأت علمی گروه ریاضیات و کاربردها، آغاز شد. سپس آقای دکتر احمد یوسفیان‌دارانی، نماینده انجمن ریاضی ایران در دانشگاه محقق اردبیلی، به تشریح دهه ریاضیات و دلایل برگزاری این همایش پرداختند. در ادامه سه سخنرانی توسط همکاران گروه ریاضیات و کاربردها ارائه گردید. ابتدا آقای دکتر عبدالزاده سخنرانی خود را تحت عنوان «همزادی در هندسه» ارائه دادند. سخنرانی دوم با عنوان

«2-Absorbing subacts over monoids with zero»

توسط آقای شهرام مطمئن، دانشجوی دکتری این دانشگاه، ارائه گردید. سخنران آخر خانم دکتر نسرين اقبالی بودند. عنوان سخنرانی ایشان ((شعر و ریاضی)) بود که مورد توجه حاضرین در جلسه قرار گرفت. در پایان این مراسم آقای دکتر کاظم حق‌نژاد آذر، معاون آموزشی و دانشجویی دانشکده علوم ریاضی، ضمن تشکر از برگزارکنندگان این مراسم و حضور شرکت‌کنندگان، ابراز امیدواری کردند که برگزاری این‌گونه مراسم‌ها در سال‌های آینده نیز ادامه یابد.

احمد یوسفیان دارانی

نماینده انجمن در دانشگاه محقق اردبیلی

حک شود.

لازم به ذکر است که بزرگداشت دهه ریاضیات آبان ماه ۱۳۹۱ با سرپرستی مدیر گروه ریاضی محض آقای دکتر خسرو تاجبخش و با همکاری دانشجویان محترم ریاضی محض خانم خدیجه حسینی، مریم سلیمانی، ناهید زارعی و آقای کامران نوروزی برگزار شد.

مهديه طهماسبی

نماینده انجمن ریاضی در دانشگاه تربیت مدرس

دهه ریاضیات در دانشگاه زنجان

۱. مسابقه ی برج هانوی و مسابقه ی روبیک بین دانشجویان مقطع کارشناسی ریاضی برگزار شد.

۲. برگزاری همایش ریاضی و دعوت از آقای دکتر رشید زارع‌نهندي جهت ارائه سخنرانی ریاضی. در این همایش پس از سخنرانی دکتر رشید زارع‌نهندي با موضوع جایزه آبل، از برندگان مسابقه‌های برج هانوی و روبیک تقدیر به عمل آمد.

پرویز احمدی

نماینده انجمن ریاضی در دانشگاه زنجان

دهه ریاضیات در دانشگاه مازندران

همایش بزرگداشت دهه ریاضیات در تاریخ ۱۳۹۱/۸/۹ در محل آمفی‌تئاتر دانشکده علوم ریاضی دانشگاه مازندران با حضور استادان و جمع کثیری از دانشجویان دانشکده برگزار شد. در ابتدای مراسم آقای دکتر طالبی، ریاست دانشکده علوم ریاضی، با ارائه سخنانی ضمن تبریک اعیاد قربان و غدیر خم، حضور مدعوین، استادان و دانشجویان را در این مراسم خیرمقدم گفتند. سپس آقای دکتر متین‌فر به معرفی میهمان ویژه این مراسم آقای دکتر ریحانی پرداخته و از ایشان برای ایراد سخنرانی دعوت به عمل آوردند. سپس دکتر ریحانی، عضو هیأت علمی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی و از مؤلفین و برنامه‌ریزان کتب درسی ریاضی کشور، به ارائه سخنرانی جامع خود با موضوع «حل مسأله و طرح مسأله» در آموزش ریاضی پرداختند.

در ادامه ی مراسم، آقای دکتر علی‌محمدی، مدیر گروه ریاضی دانشگاه با ارائه سخنانی به تبیین اهداف دهه ریاضیات در ایران پرداختند. ایشان ضمن معرفی اعضای هیأت علمی گروه ریاضی دانشگاه مازندران، از این استادان جهت تقدیر از دانشجویان برتر

رشته ریاضی دعوت به عمل آوردند. در این بخش از دانشجویان رتبه‌های اول و دوم کارشناسی ارشد و همچنین دانشجویان رتبه‌های اول تا سوم در مقطع کارشناسی در گرایش‌های مختلف رشته ریاضی در سال تحصیلی ۱۳۹۰ - ۱۳۹۱ قدرانی به عمل آمد. در بخش انتهایی مراسم، بخش مسابقه با اجرا و ارائه سؤالات توسط آقای دکتر یزدانی، معاونت آموزشی دانشکده، برگزار و به تعدادی از حاضران که به سؤالات پاسخ درست دادند، جوایزی اهدا شد. لازم به ذکر است که برگزاری نمایشگاهی از کتب تألیفی استادان ریاضی دانشکده و ارائه پوسترهایی با مضامین معرفی برخی از دانشمندان ریاضی ایرانی و همچنین معرفی و حل برخی از مسائل معروف ریاضی، از بخش‌های جانبی این مراسم بود که به همت انجمن علمی ریاضی، هم‌زمان با همایش برگزار شد.

عبدالعلی نعمتی

نماینده انجمن ریاضی در دانشگاه مازندران

دهه ریاضیات در دانشگاه محقق اردبیلی

همایش بزرگداشت دهه ریاضیات در روز یکشنبه ۱۳۹۱/۸/۱۴ با حضور استادان و دانشجویان دانشکده علوم ریاضی دانشگاه محقق اردبیلی، در سالن اندیشه دانشکده علوم ریاضی این دانشگاه برگزار گردید. این همایش با پخش سرود جمهوری اسلامی ایران و تلاوت آیاتی از قرآن مجید توسط آقای دکتر حسین عبدالزاده، عضو هیأت علمی گروه ریاضیات و کاربردها، آغاز شد. سپس آقای دکتر احمد یوسفیان‌دارانی، نماینده انجمن ریاضی ایران در دانشگاه محقق اردبیلی، به تشریح دهه ریاضیات و دلایل برگزاری این همایش پرداختند. در ادامه سه سخنرانی توسط همکاران گروه ریاضیات و کاربردها ارائه گردید. ابتدا آقای دکتر عبدالزاده سخنرانی خود را تحت عنوان «همزادی در هندسه» ارائه دادند. سخنرانی دوم با عنوان

«2-Absorbing subacts over monoids with zero»

توسط آقای شهرام مطمئن، دانشجوی دکتری این دانشگاه، ارائه گردید. سخنران آخر خانم دکتر نسرين اقبالی بودند. عنوان سخنرانی ایشان ((شعر و ریاضی)) بود که مورد توجه حاضرین در جلسه قرار گرفت. در پایان این مراسم آقای دکتر کاظم حق‌نژاد آذر، معاون آموزشی و دانشجویی دانشکده علوم ریاضی، ضمن تشکر از برگزارکنندگان این مراسم و حضور شرکت‌کنندگان، ابراز امیدواری کردند که برگزاری این‌گونه مراسم‌ها در سال‌های آینده نیز ادامه یابد.

احمد یوسفیان دارانی

نماینده انجمن در دانشگاه محقق اردبیلی

حک شود.

لازم به ذکر است که بزرگداشت دهه ریاضیات آبان ماه ۱۳۹۱ با سرپرستی مدیر گروه ریاضی محض آقای دکتر خسرو تاجبخش و با همکاری دانشجویان محترم ریاضی محض خانم خدیجه حسینی، مریم سلیمانی، ناهید زارعی و آقای کامران نوروزی برگزار شد.

مهديه طهماسبی

نماینده انجمن ریاضی در دانشگاه تربیت مدرس

دهه ریاضیات در دانشگاه زنجان

۱. مسابقه ی برج هانوی و مسابقه ی روبیک بین دانشجویان مقطع کارشناسی ریاضی برگزار شد.

۲. برگزاری همایش ریاضی و دعوت از آقای دکتر رشید زارع‌نهندي جهت ارائه سخنرانی ریاضی. در این همایش پس از سخنرانی دکتر رشید زارع‌نهندي با موضوع جایزه آبل، از برندگان مسابقه‌های برج هانوی و روبیک تقدیر به عمل آمد.

پرویز احمدی

نماینده انجمن ریاضی در دانشگاه زنجان

دهه ریاضیات در دانشگاه مازندران

همایش بزرگداشت دهه ریاضیات در تاریخ ۱۳۹۱/۸/۹ در محل آمفی‌تئاتر دانشکده علوم ریاضی دانشگاه مازندران با حضور استادان و جمع کثیری از دانشجویان دانشکده برگزار شد. در ابتدای مراسم آقای دکتر طالبی، ریاست دانشکده علوم ریاضی، با ارائه سخنانی ضمن تبریک اعیاد قربان و غدیر خم، حضور مدعوین، استادان و دانشجویان را در این مراسم خیرمقدم گفتند. سپس آقای دکتر متین‌فر به معرفی میهمان ویژه این مراسم آقای دکتر ریحانی پرداخته و از ایشان برای ایراد سخنرانی دعوت به عمل آوردند. سپس دکتر ریحانی، عضو هیأت علمی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی و از مؤلفین و برنامه‌ریزان کتب درسی ریاضی کشور، به ارائه سخنرانی جامع خود با موضوع «حل مسأله و طرح مسأله» در آموزش ریاضی پرداختند.

در ادامه ی مراسم، آقای دکتر علی‌محمدی، مدیر گروه ریاضی دانشگاه با ارائه سخنانی به تبیین اهداف دهه ریاضیات در ایران پرداختند. ایشان ضمن معرفی اعضای هیأت علمی گروه ریاضی دانشگاه مازندران، از این استادان جهت تقدیر از دانشجویان برتر

و چهره ماندگار ریاضی ایران آقای دکتر مهدی بهزاد در زادگاهش با عنوان عصرانه ریاضی برگزار شد. این همایش از ساعت ۱۶ با حضور حدود ۵۰۰ علاقه‌مند ریاضی در سالن آمفی‌تئاتر مرکزی دانشگاه یزد آغاز شد و سه ساعت به طول انجامید.

سخنرانی و مروری بر زندگی علمی استاد دکتر مهدی بهزاد توسط مسئول همایش، آقای دکتر سعید علیخانی، تجلیل از مقام استاد دکتر مهدی بهزاد توسط ریاست دانشگاه آقای دکتر میبیدی و مسئولین خانه ریاضیات یزد، سخنرانی آقای دکتر مهدی بهزاد با عنوان ریاضی آفرینی و تقدیر از دانش آموزان برتر توسط مسئولین خانه ریاضیات از جمله برنامه‌های این همایش بود. پرسش و پاسخ و گرفتن عکس‌های یادگاری با این چهره ماندگار، از دیگر حاشیه‌های این همایش بود.

فرید (محمد) مالک

نماینده انجمن در دانشگاه یزد

دهه ریاضیات در دانشگاه گلستان

مراسم دهه ریاضیات دانشگاه گلستان در ساعت ۹/۳۰ اول آبان‌ماه با عنوان «زندگی در فضای برداری» با حضور تعدادی از دانشجویان به‌خصوص دانشجویان کارشناسی ارشد و استادان گروه ریاضی برگزار گردید. ابتدا آقای دکتر محسن اصغری و سپس خانم دکتر محبوبه علیزاده خاطراتشان از زمان حضور به ترتیب در دانشگاه لیموژ فرانسه و آلبرتای کانادا بیان نمودند. سپس آقای دکتر بامداد یاحقی در سخنرانی با عنوان «پایه فضای برداری چیست و چه فایده‌ای دارد» به بیان و حل مسائلی پرداختند که در ظاهر ارتباطی با این مفهوم ندارد اما با استفاده از پایه حل می‌شوند. در انتها مسابقات دومینو برای اجرای طرح \sum و جدول سودوکو اجرا شد. مراسم با اعلام اسامی برندگان و پذیرایی در ساعت ۱۲/۳۰ خاتمه یافت.

محبوبه علیزاده

نماینده انجمن در دانشگاه گلستان



دهه ریاضیات در دانشگاه یزد

امسال دانشکده ریاضی دانشگاه یزد در اکثر روزهای دهه اول آبان‌ماه برنامه داشت. از جمله برنامه‌های فرعی، نصب بنر، شعارهای روزانه ریاضی، کاریکاتورهایی با مفهوم ریاضی، پنخس سؤالات و معماهای ریاضی بود. دو مراسم اصلی دیگر به صورت زیر در سالن آمفی‌تئاتر مرکزی دانشگاه برگزار شد:

مراسم اصلی اول در تاریخ ششم بان‌ماه برگزار گردید. بعد از خوشامدگویی آقای دکتر بریدلقمانی، ریاست دانشکده، آقای دکتر مالک از استادان دانشکده به بیان خاطراتی از دوران تحصیل و تدریس خود پرداخت. در ادامه از نشریه الکترونیکی «روش» رونمایی شد. لازم به ذکر است که این نشریه با همت آقای دکتر خورشیدی و همکاری برخی از استادان و دانشجویان علاقه‌مند دانشکده از حدود ده سال پیش به صورت چاپی منتشر می‌شده است. صندلی داغ با حضور چند تن از استادان دانشکده که به سؤالات متنوع دانشجویان پاسخ می‌دادند، از جمله جوایز فیلدرز، آبل و اهمیت آن‌ها و ریاضی‌دانان برجسته‌ای که موفق به کسب این جوایز شده‌اند معرفی شدند. این مراسم بعد از برگزاری مسابقه برج هانوی با تقدیر از دانشجویان برتر دانشکده پایان یافت.

برنامه اصلی دیگر، همایش روز چهارشنبه ۱۰ آبان‌ماه بود که با همکاری خانه‌ی ریاضیات یزد و به افتخار حضور استاد پیش‌کسوت

دعوت به ارسال خبر

خبرنامه انجمن ریاضی ایران از کلیه اعضای انجمن (به‌ویژه نمایندگان محترم انجمن در دانشگاه‌ها) صمیمانه دعوت می‌کند که با ارسال اخبار (ترجیحاً الکترونیکی)، مقالات، جملات کوتاه (ترجمه یا تألیف)، گزارش همایش‌ها، نکات خواندنی، دیدگاه‌ها، آگهی‌ها و ... به نشانی newsletter@ims.ir (همراه با نشانی کامل و تلفن تماس) به اعتدالی اطلاعات جامعه ریاضی کشور کمک کنند.

اخبار و مقالات ارسالی پس از تصویب، همراه با نام نویسنده در خبرنامه درج خواهد شد.

هیأت تحریریه خبرنامه انجمن ریاضی ایران

فراخوان

اعضای هیأت تحریریه دوره گذشته ستون آزاد را در خبرنامه ایجاد نمودند که اعضای فعلی نیز قصد دارند با همت، با درج نظرات انتقادی و سازنده خوانندگان محترم راجع به قسمت‌های مختلف انجمن این ستون را فعال‌تر سازند. بر این اساس تصمیم بر این شد که موضوع «خدمات و انتظارات از انجمن ریاضی ایران» در ستون آزاد گنجانده شود. در این راستا از علاقه‌مندان و صاحب‌نظران تقاضا می‌شود مواردی از قبیل بررسی موضوع ارجاع‌ها و h-index، ارزیابی سمینارها و کنفرانس‌ها و تغییرات موردنیاز در نحوه برگزاری همایش‌ها، بررسی کیفیت مجلات خارجی و ایرانی، بررسی دوره‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد با شیوه‌های نوین ابلاغ شده، بررسی کیفیت دوره‌های دکتری (مشکلات، تهدیدها و مزایا)، بررسی ضریب تأثیر مجلات (مقایسه‌ها، منافع و مضرات)، نقاط ضعف، قوت و نحوه ارتقای جامعه ریاضی ایران در دنیا، اهمیت ایجاد دوره‌های پسادکتری، علل کم اهمیت بودن زمینه‌های مورد توجه خاص دنیا در ایران و نقش انجمن ریاضی در انتخاب چهره‌های ماندگار را مورد بررسی و نقد قرار داده و به خبرنامه ارسال نمایند. از جامعه محترم ریاضی ایران و هر شخصی که تمایل به ارائه مطالبی از این گروه و یا غیر از موارد ذکر شده داشته باشد استدعا می‌شود با ارسال نظرات خود، ما را در پر بار کردن این ستون یاری نمایند.

اعضای هیأت تحریریه

خدمات و انتظارات از انجمن ریاضی ایران

انجمن ریاضی ایران به چه درد می‌خورد؟

در گردهمایی اخیر که با نام سومین نشست نمایندگان انجمن در دانشگاه تهران برگزار گردید و گزارشی از آن در همین شماره از خبرنامه آمده است از طرف یکی از شرکت‌کنندگان پرسشی مطرح گشت که به رغم فضای مفهومی و ادبیات غریب و غافلگیرکننده‌اش باید خیلی مهم و جدی گرفته شود.

پرسش این بود که انجمن ریاضی ایران به چه درد می‌خورد و نبود آن چه اثری بر دانش ریاضیات کشور دارد؟ مهم و جدی بودن این سؤال از جهت نوع طرح صریح و ساده آن و یا

قدر و قیمت تمام پاسخ‌های ممکن برای آن نیست بلکه از آن روست که پژواک طرح این گونه سؤال‌ها در خیلی از محیط‌های دانشگاهی ما به‌ویژه در میان نسل جوان اعضای هیأت علمی، نیاز عمیقی را نشان می‌دهد که شاید سال‌هاست با انجمن همراه بوده اما چندان به آن پرداخته نشده است. آن نیاز این است: انجمن موظف است تا پیوسته و مداوم، موضوعیت، ضرورت‌های وجودی و اهم اهداف و آرمان‌های خود را برای همه اهالی جامعه بزرگ ریاضیات کشور تبیین و تشریح کند. یک فایده‌ی فوری این کار آن است که با تجدید و یا رشد جمعیت نسل‌ها، همواره انجمن از پشتیبانی فکری، اجرایی و هویتی متناسبی به فراخور تحولات زمان بهره‌مند می‌شود. به علاوه اگر این تلقی هم در نزد کسانی مطرح باشد که فعالیت‌های کنونی انجمن چندان هم‌مقدر انتظارات فراوان دنیای امروز و عرصه‌های متحول این جامعه بزرگ و جوان نیست یک دلیل آن یقیناً اتکای فائق انجمن بر دامنه نسبتاً محدودی از نیروهای افتخاری خودجوشی است که خود، کورمال کورمال به باور اصالت راه و تلاش‌های جمعی انجمن رسیده‌اند. این یعنی نهاد انجمن، هیچ‌گاه هوشیارانه و هدفدار، فعالیت تبلیغی و آگاهی بخش چندان را برای معرفی خود در میان جامعه علمی کشور سامان نداده است و پُر کردن این خلاء بی‌اندازه ضروری است. پس من همان لحن صریح و ساده و حتی صمیمی و دوستانه‌ی این نقد و پرسش را وام می‌گیرم تا همه گفتگوها هم در این چارچوب با کلمات صریح و ساده و دوستانه و صمیمی و روشنی بیان شوند: انجمن ریاضی ایران به چه درد می‌خورد و اصولاً به چه دردی باید بخورد؟ دردهایی که ممکن است برای علاج یا چاره‌جویی آن‌ها به کانون‌هایی مثل انجمن نیاز افتد چیستند و کدامند.

این ستون امیدوار است پاسخ‌های مطرح شده در کنار بسط آزاد خود از پرسش فوق، شامل این نکات هم باشند: این که انجمن چه نقش‌ها و خدمات و انتظاراتی را در عرصه‌ی توسعه علمی کشور بر عهده دارد و تا چقدر موفق به ادای این خدمات، وظایف و انتظارات شده است و تا چقدر در مسیر یا در انحراف از مسیر ادای آن‌هاست. در این ستون همه اهالی علاقه‌مند ریاضیات کشور، هم فرصت دارند و هم دعوت می‌شوند تا با فراغ بال، حرف‌ها و تأملات خود را پیرامون این نکته در ذیل این ستون شرح دهند، به بسط سؤال بپردازند و یا بر پاسخ آن همت گمارند. من به نمایندگی از شورای اجرایی انجمن اعلام می‌دارم که دامنه‌ی هرگونه گلایه یا نقد یا سخنی در این چارچوب با آغوش باز مورد استقبال همه‌ی بخش‌های انجمن است.

مسعود آربین‌نژاد

دانشگاه زنجان



التهایه چهل و سومین کنفرانس ریاضی ایران



میزگرد آموزش ریاضیات دانشگاهی





دکتر سیدمنصور واعظ‌پور



از راست: دکتر طاهر قاسمی، دکتر مزگان محمودی، دکتر احمد پارسیان، دکتر امیدعلی کرمزاده، دکتر نظام‌الدین مهدوی امیری، دکتر مجید عزیزاده، دکتر مجید سلیمانی دامنه

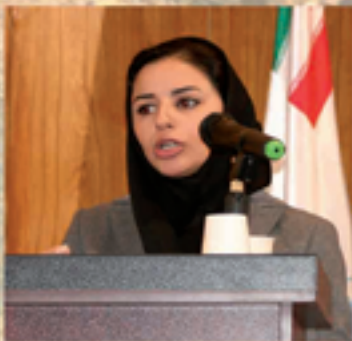


از راست آقایان: دکتر امیدعلی کرمزاده، دکتر محمدرضا ترفشه، دکتر اسمعیل بابلیان، دکتر محمدعلی دهقان



دکتر امیدعلی کرمزاده

از راست آقایان: دکتر نظام‌الدین مهدوی امیری، دکتر فاسمی‌شری، دکتر بیزن طه‌پوری‌زنک، دکتر مهدی بهزاد، دکتر مکردهج تومانیان



اکرم صادقی



تصاویر مربوط به گردهمایی نمایندگان انجمن در دانشگاهها



دکتر سیدعبدالله محمودیان



دکتر محمدعلی دهقان



دکتر مهدی بهزاد



دکتر علی رجالی

دکتر مجید میرزاویزیری



دکتر مجید سلیمانی دانش



دکتر مسعود آربین نژاد



دهه ریاضیات در دانشگاه محقق اردبیلی



دهه ریاضیات در دانشگاه صنعتی سهند



دهه ریاضیات در دانشگاه گلستان



دهه ریاضیات در دانشگاه یزد

گزارش گردهمایی‌های برگزار شده

گزارش چهل و سومین کنفرانس ریاضی ایران

چهل و سومین کنفرانس ریاضی ایران روزهای ۹ - ۶ شهریورماه ۱۳۹۱ در دانشگاه تبریز برگزار گردید. در این کنفرانس بیش از ۵۵۰ شرکت‌کننده داخلی و خارجی حضور داشتند. تعداد مقالات ارسال شده به دبیرخانه کنفرانس ۹۵۷ مقاله بود که توسط ۸۳ داور برتر از ۳۳ دانشگاه کشور مورد ارزیابی قرار گرفته و در نهایت تعداد ۳۴۹ مقاله جهت سخنرانی ۲۵ دقیقه‌ای و ۱۶۷ مقاله، جهت ارائه به صورت پوستر در اولویت قرار گرفت. هم‌چنین سخنرانی‌های عمومی توسط مدعوین کنفرانس در زمینه‌های مختلف به شرح ذیل ارائه شد:

۱. بوریس مردوکویچ از آمریکا در شاخه آنالیز؛
۲. دیوید پیرس از آمریکا در شاخه جبر؛
۳. یوگنی ویدوین از روسیه در شاخه جبر؛
۴. محمد صالح مصلحیان از دانشگاه فردوسی مشهد در شاخه آنالیز؛
۵. محمدرضا درفشه از دانشگاه تهران در شاخه جبر؛
۶. محمدرضا اسدزاده از سوئد در شاخه ریاضیات کاربردی؛
۷. پوشیه‌یرو ساوانو از ژاپن در شاخه آنالیز؛
۸. شفق آلپای از ترکیه در شاخه جبر و منطق؛
۹. غلامحسین ارجائی از دانشگاه شیراز در شاخه سیستم‌های دینامیکی؛
۱۰. اکبر طیبی از دانشگاه قم در شاخه هندسه.

در راستای برگزاری کنفرانس، سه کارگاه تخصصی در موضوعات آنالیز، جبر و ریاضیات در صنعت در سه جلسه ۴۵ دقیقه‌ای در روز دوم کنفرانس تشکیل شد. روز دوم از روزهای شلوغ کنفرانس بود. سخنرانی‌های تخصصی و پوستر و برگزاری کارگاه‌های تخصصی طبق برنامه برگزار گردید و در کنار آن جلسه هیأت تحریریه خبرنامه انجمن، نشست اعضای جدید شورای اجرائی انجمن و نشست مجمع عمومی سالانه انجمن ریاضی برگزار گردید. از نکات قابل توجه در این کنفرانس، مراسم شب‌هنگام روز دوم بود که در آن از پیش‌کسوتان علوم ریاضی دانشگاه تبریز تجلیل شد. در این مراسم به یاد ماندنی، هم‌چنین از دانش‌آموزان مدال‌آور تبریزی در مسابقات ریاضی مسکو تقدیر شد.

از برنامه‌های جانبی کنفرانس، می‌توان به تور گردشگری کندوان، گردش در شهر، تور ائل‌گلی و تور جلفا اشاره کرد که با استقبال

خوبی مواجه گردید. مراسم پایانی کنفرانس، در ساعت ۱۱:۳۰ روز پنج‌شنبه نهم شهریورماه در تالار وحدت برگزار گردید و برخلاف انتظار، جمعیت قابل توجهی در آن شرکت کردند. در این مراسم دبیر اجرایی و دبیر علمی کنفرانس ضمن ایراد سخنرانی، گزارشی از شیوه برگزاری ارائه نمودند. دکتر علیرضا مدقالچی به عنوان رئیس انجمن و دکتر محمدعلی دهقان به عنوان رئیس جدید انجمن نیز ضمن ایراد سخنرانی از برگزاری با شکوه کنفرانس و دست‌اندرکاران آن تشکر نمودند. مراسم با گرفتن عکس‌های دسته‌جمعی و یادگاری پایان یافت.

از نکات قابل توجه کنفرانس چهل و سوم می‌توان به موارد ذیل اشاره کرد:

- حضور استادان برتر از دانشگاه‌های معتبر دنیا در کنفرانس؛
- حضور تعداد قابل توجه شرکت‌کنندگان خارجی؛
- برگزاری منظم جلسات سخنرانی و شرکت فعال علاقه‌مندان در جلسات؛
- استقبال خوب از محور «ریاضیات در صنعت» در سخنرانی‌های تخصصی و کارگاه تخصصی مربوطه که برای اولین بار منظور شده بود؛
- ایجاد دبیرخانه مجازی جهت سهولت، سرعت و دقت امور اجرایی کنفرانس؛
- حضور چشمگیر بانوان در کنفرانس که از نظر میهمانان خارجی بسیار قابل توجه بود؛
- تنوع در حامیان کنفرانس که در نوع خود قابل توجه بود.

غلامرضا حجتی

دبیر اجرایی کنفرانس



از اعضای محترم دوره مهر ۹۰ - مهر ۹۱ دعوت می‌شود بانک اطلاعاتی اعضای انجمن که جهت چاپ در راهنمای اعضا در سایت انجمن موجود می‌باشد را ملاحظه نموده و در صورت عدم مشاهده مشخصات خود در اسرع وقت با دبیرخانه انجمن ریاضی تماس حاصل نمایند.

را درباره‌ی مسائل متنوعی ابراز کردند که دامنه وسیعی از عناوین را دربر می‌گرفت، از موضوع خرید مسکن انجمن و مشکلات عضویت‌های اینترنتی تا مسائل آزمون دکتری و گسترش بی‌رویه حجم دانشجویان ورودی به همه مقاطع دانشگاهی و به‌ویژه دوره‌های تکمیلی.

نقد صریح و ساده‌ی انجمن نیز از دیگر موضوعات مطرح شده در این فاصله بود. بی‌تعارف و ساده پرسیدند: انجمن ریاضی ایران به چه درد می‌خورد و نبود آن چه اثری دارد؟! پرسیدند: انجمن تا به حال برای ریاضیات کشور چه کرده است؟ مثلاً درباره همین تغییرات اخیر برنامه‌ریزی درسی با همه‌ی مشکلات و شکایت‌هایی که هست انجمن چه کرده است؟ گفتند چه دلیل و چه نیازیست که عضو انجمن شویم و دیگران را هم به این کار توصیه و ترغیب کنیم؟ گفتند: در دانشگاه‌ها، خیلی‌ها می‌پرسند که انجمن برای ما چه کار می‌کند؟ این سؤال و تردید مهم اما ظاهراً مکروه درباره‌ی شخصیت، ماهیت، فعلیت و اهداف انجمن، از طرف دبیر نشست جدی گرفته شد و با این استدلال که این‌گونه پرسش‌ها از زمره‌ی سخنان پرتکراری هستند که به‌ویژه در نزد خیلی از اعضای هیأت علمی جوان دانشگاه‌های کشور مطرح می‌باشند به صورت بلندتر و رساتر و شفاف‌تر و شمرده‌تری تکرار گردید و به گوش همه رسانده شد تا همه‌ی اعضا و به‌ویژه پیش‌کسوتان را به اهمیت پاسخگویی بدان متوجه سازد. اهمیت بنیادی این پرسش این بود: نیاز انجمن به معرفی مستمر خود در همه‌ی لایه‌های جامعه علمی و ریاضی کشور. به دلیل ضیق وقت، از میان جمع عالیقدر حاضر تنها آقای دکتر بهزاد و دکتر کرمزاده و هردو از بزرگان و السابقون انجمن، فرصت یافتند تا برخیزند و به ایجاز و اختصار اما با غرور و سربلندی، پاسخ‌ها و حجت‌های نغزی را از راه توشه‌ی چهل ساله و افتخارآمیز انجمن در مقابل این پرسش غافلگیرانه اما درست و بجا قرار دهند. دبیر نشست نیز اندکی به این مهم پرداخت و لیک این عهد را هم سپرد تا این سوال صریح و اساسی به فراموشی سپرده نشود و با گشایش ستونی در خبرنامه پیگیر تداوم و تعمیق و تشریح همه جوانب و پاسخ‌های مرتبط با آن باشد. این گفتگوها، نشاط روحیه بخشی را از دغدغه جدی همه‌ی حاضرین به گلایه‌ها و نگرانی‌هایی در طی حدود یک ساعت در فضای گرم نشست، پراکند و مقدمه روحی و خوراک فکری لازمی را برای میزگردی که قرار بود بعد از وقفه‌ی کوتاهی از استراحت در همین سالن دهشور پردیس علوم دانشگاه تهران برپا شود فراهم ساخت.

استراحت و پذیرایی حضار در محل سنتی بخش ریاضی و آمار و علوم کامپیوتر انجام گرفت تا در عین حال یادآور خاطرات عزیزانی نیز برای بسیاری از شرکت‌کنندگانی باشد که مرحله‌ای از مراحل زندگی علمی خود را در این فضای تاریخی گذرانده‌اند. در حدود

گزارشی از نشست دانشگاه تهران سومین گردهمایی نمایندگان انجمن در دانشگاه‌ها

تقویت سازمانی نهاد انجمن برای پاسخگویی هرچه بیشتر به خواست‌ها و نیازهای رشد و تکاپوی دانش ریاضیات در کشور، جز با هم‌فکری و همکاری همه‌ی وابستگان انجمن میسر نیست. این امر، همیشه و در طی همه‌ی دوره‌ها، دغدغه‌ای مهم و مستمر در مجمع عمومی و شورای اجرایی انجمن بوده و هست.

خوشبختانه در سال جاری، با استقبال و قبول زحمت دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر دانشگاه تهران فرصتی فراهم شد تا برای سومین بار نمایندگان انجمن در دانشگاه‌ها، پیش‌کسوتان جامعه ریاضی و همه‌ی علاقه‌مندان به رشد کارآمدی‌های انجمن و فعالیت‌های مختلف آن، برای گفتگو و تبادل نظر درباره‌ی این‌گونه موارد و هم مسائل جاری جامعه علمی کشور در حوزه‌ی عریض علوم ریاضی به نشستی در دانشگاه تهران برای روز چهارشنبه سوم آبان‌ماه دعوت شوند. این امر با ارسال دعوت‌نامه‌های جداگانه‌ای به همه‌ی نمایندگان انجمن، اعضای هیأت تحریریه تمام دوره‌های همه‌ی نشریات انجمن و نیز دعوت‌های ویژه‌ای خطاب به جمعی از پیش‌کسوتان، به همت دبیرخانه فعال انجمن در طی مهرماه سال جاری انجام گرفت و توفیق یار بود تا قریب یکصد نفر از مخاطبین، این فراخوانی‌ها را اجابت کنند و برای بحث و گفتگو درباره مسائل ملی ریاضیات کشور، اوقاتی صمیمی و پربار از یک روز عزیز را در سومین صبح‌گاه از دهه ریاضیات گرد هم آیند و فرصتی را به دور از دیگر هیاهوها و مشغله‌های روزمره و جاری، به همدلی و هم‌اندیشی درباره‌ی آنچه در این وادی مهم می‌پندارند بپردازند. ماحصل گران‌بهای اوقات این همدلی‌ها در طی حدود ۵ ساعت همنشینی از ساعت ۹ صبح تا به وقت نهار با صفا و صمیمانه‌ای در باشگاه دانشگاه تهران فراوان بود که اقل آن تقویت الفت‌ها و مودت‌ها و نیز گفتن و شنیدن درد دل‌های نقادانه و راهگشای متعددی درباره‌ی همه چیز ریاضیات کشور بود. طبق برنامه ابتدا رئیس انجمن آقای دکتر محمدعلی دهقان گزارشی درباره‌ی برنامه‌ریزی‌های شورای اجرایی دوره‌ی جدید ارائه دادند. پس از آن آقای دکتر واعظ‌پور به‌عنوان خزانه‌دار، گزارش مالی موجزی عرضه داشتند. در ضمن ایشان نگرانی همیشگی تامین مسکن دائم برای استقرار انجمن را نیز یاد آوردند و هم‌فکری کارآمدتر اعضا را برای رفع این نگرانی مهم طلب کردند. رئیس دبیرخانه انجمن خانم صادقی هم شرحی درباره‌ی تغییر و تحولات بخش عضویت تارنمای انجمن گفتند. در پایان بخش اول این دیدار، گفتگوی آزاد و گرمی نیز در میان حضار در گرفت و از میان جمع حاضر خیلی‌ها، نظرات مشفقانه‌ای

اولین همایش علوم محاسباتی پیشرفت‌های علمی دانش بشری

اولین همایش علوم محاسباتی پیشرفت‌های علمی دانش بشری مرهون تلاش‌های فزاینده‌ی دانشمندان است. در این میان نقش محاسبات به‌عنوان ابزاری فراگیر و توانمند، هموارساز ارتباط بین علوم مختلف و ریاضیات است. افرادی که در این حیطه در حال تحقیق هستند عموماً درباره مدل‌های ریاضی حاصل از آزمایشات و یا نتایج علمی به‌دست آمده و تطبیق‌پذیری آن‌ها با واقعیت‌ها مطالعه نموده و در واقع از دست‌افزار محاسبات به منظور اعتبار بخشی مدل‌ها و یا نظریه‌های ارائه شده استفاده می‌کنند.

همگام با رشد و توسعه روزافزون علمی در کشور و نیاز روزافزون به ترویج علوم در تمامی زمینه‌ها، به‌ویژه علوم پایه و نظر به این که محاسبات علمی نقش اساسی را در این خصوص و در مقوله‌های مهمی هم‌چون ارتباط با صنعت و تبدیل علم به ثروت ایفا می‌نماید، با استعانت از ایزد منان، دانشگاه دامغان که برخاسته از خواسته مردمان دانش‌دوست و سخت‌کوش پایتخت کهن ایرانیان، شهر صدرروازه، می‌باشد، اولین همایش ملی علوم محاسباتی را در روزهای ۱۶ و ۱۷ شهریورماه سال ۹۱ برگزار نمود، که مورد توجه دانشجویان و استادان و علاقه‌مندان فراوانی قرار گرفت. این همایش در محورهای زیر برگزار شد.

محورهای همایش:

شیمی محاسباتی (کمومتری و محاسبات ملکولی)، زیست محاسباتی (بیوانفورماتیک)، فیزیک، محاسباتی، ریاضیات محاسباتی

سخنرانان مدعو همایش:

آقای دکتر حسن امامی‌راد، عضو هیأت علمی دانشگاه پوآتیه فرانسه، سخنرانی با عنوان «نظری درباره آنالیز عددی»، آقای دکتر مهرداد بامداد، عضو هیأت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز، سخنرانی با عنوان «Computational Chemistry Challenge and Hopes»

آقای دکتر شاهین روحانی، عضو هیأت علمی دانشگاه صنعتی شریف، سخنرانی با عنوان «ساختار توری در ایران»، آقای دکتر معزالدین خان، عضو هیأت علمی مؤسسه فناوری اطلاعات پاکستان، سخنرانی با عنوان «New Topologies from old via Ideals using semi-open sets» و آقای دکتر بهمن مهري، عضو هیأت علمی دانشگاه صنعتی شریف، سخنرانی با عنوان «مسأله بهترین تقریب».

اسداله فرامرزی‌ثالث

نماینده انجمن در دانشگاه دامغان

ساعت ۱۱:۳۰ میزگرد معهودی که از قبل هم، مدعوین معینی متناسب با عنوان خود داشت آغاز گردید و تا حدود ساعت ۱:۳۰ بعدازظهر در فضای زنده‌ای از مباحثات و اظهارنظرهای رودر رو و بی تعارفی ادامه یافت. اعضای اصلی میزگرد عبارت بودند از آقایان دکتر قاسمی‌هنری (از دانشگاه خوارزمی، عضو شورای اجرایی و رئیس جلسه)، دکتر سلیمانی‌دامنه (رئیس دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر دانشگاه تهران و عضو شورای اجرایی)، دکتر علیزاده (معاون آموزشی دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر دانشگاه تهران)، دکتر پارسیان (از دانشگاه تهران و عضو کمیته ریاضی شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی وزارت عتف)، دکتر مهدوی‌امیری (از دانشگاه صنعتی شریف و عضو کمیته ریاضی شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی وزارت عتف) و خانم دکتر محمودی (از دانشگاه شهید بهشتی و عضو کمیته ریاضی شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی وزارت عتف). محور گفتگوهای این میزگرد موضوع برنامه‌ریزی درسی و آزمون‌های ورودی دوره‌ی دکتری ریاضی بود. در طی حدود دو ساعت از طول زمان مناظره‌های متقابلی که بین اعضای میزگرد و حاضرین در گرفت و به پیش رفت آنقدر گفتگوهای غنی و پرباری مطرح گردیدند که قرار شد متن کامل آنچه در این دو ساعت گذشت در خبرنامه انجمن منتشر گردد.

در پایان نشست، بنا به پیشنهادهای متعدد بنا بر این شد که به‌عنوان دستاورد محسوس و قابل انعکاس و استنادی از این گردهمایی، بیانیه‌ای نیز به‌عنوان خلاصه‌ای از نگرانی‌ها و پیشنهادهای راهگشای این جمع برای ارسال به نهادهای مسئول و متولی و هم‌چنین انتشار در عرصه‌ی عمومی جامعه علمی تهیه و تنظیم گردد. این زحمت، با همکاری تنی چند از اعضای شورای اجرایی و حاضرین در جلسه انجام گرفت و مشروح آن در شماره‌ی بعدی خبرنامه در معرض مطالعه و اظهارنظر و داوری قرار خواهد گرفت.

مسعود آری‌نژاد

دانشگاه زنجان، عضو شورای اجرایی و مدیر نشست



طبق مصوبه شورای اجرایی انجمن مورخ ۱۳۸۹/۱۰/۲:

کلیه فارغ‌التحصیلان دکتری ریاضی، به مدت یک سال پس از فارغ‌التحصیلی، با معرفی نماینده انجمن ریاضی ایران در آن دانشگاه توسط انجمن به عضویت پیوسته در خواهند آمد.

http://cdsagenda5.ictp.it/full_display.php

email=0&ida=a11187

در پایان لازم است از آقایان دکتر غلامرضا برادران خسروشاهی و دکتر سعید اکبری که از برگزارکنندگان (ایرانی) این کارگاه و کنفرانس بودند، تشکر نمایم.

سعید علیخانی
دانشگاه یزد

کارگاه و کنفرانس ترکیبیات و نظریه گراف آی سی تی پی - آی پی ام در ایتالیا

کارگاه و کنفرانس ترکیبیات و نظریه گراف که آی سی تی پی ایتالیا و آی پی ام ایران به طور مشترک از برگزارکنندگان آن بودند، در روز دوشنبه ۱۳ شهریورماه ۱۳۹۱ آغاز شد. هفته اول این نشست علمی، برگزاری کارگاه بود که سخنرانان آن از برترین‌های نظریه‌ی گراف و ترکیبیات دنیا بودند که به چند نفر از آنان اشاره می‌نمایم:

- ژول اسپنسر از دانشگاه نیویورک: سخنرانی ایشان بیشتر در مورد گراف‌های تصادفی بود. مثال‌هایی جالب برای کاربرد احتمال در ترکیبیات از دیگر کارهای او بود.
- ویلم همرز از دانشگاه تیلبورگ هلند: ایشان در مورد تکنیک‌های مقادیر ویژه در نظریه گراف صحبت کرد.
- کریس گودسیل از دانشگاه واترلو کانادا: ایشان در مورد ارتباط علم کوانتوم و نظریه گراف صحبت کرد که بسیار قابل توجه بود.
- ریچارد براولدی از آمریکا: او در مورد کاربردهای قضیه هال - رادو صحبت کرد.
- ریچارد ویلسون از دانشگاه ویزکانسین آمریکا: ایشان در مورد فرم‌های اسمیت و کاربردهای ماتریس‌های وقوع صحبت کرد و با این ماتریس ساده وقوع و خاصیت اینترلیسینگ، نامساوی‌های بسیار جالبی را در نظریه مجموعه‌ها ثابت کرد.
- آدریان بانندی از دانشگاه پیره مارکوری فرانسه: ایشان در مورد حدس‌ها، قضایا و اثبات‌های ماندگار و زیبا در نظریه گراف و ترکیبیات صحبت کردند.

هفته دوم به ارائه سخنرانی‌ها در مورد تازه‌ها در نظریه گراف و ترکیبیات اختصاص داشت. این سخنرانی‌ها به دو بخش سخنرانی‌های مدعو (۱ ساعته) و سخنرانی‌های ۲۰ دقیقه‌ای اختصاص داشت. بالغ بر ده نفر از استادان و دانشجویان ایرانی در هفته دوم، مقالات خود را ارائه نمودند.

لازم است ذکر کنیم که سطح مطالب ارائه شده در کارگاه و مقالات ارائه شده در کنفرانس بسیار بالا بود و مطالب ارائه شده برای شرکت‌کنندگان قابل توجه بود. علاقه‌مندان برای کسب اطلاعات بیشتر و دسترسی به بعضی از فایل‌های مقالات می‌توانند به لینک زیر مراجعه نمایند:

کارگاه شخصیت ریاضی در دانشکده ریاضی دانشگاه یزد

یکی از دغدغه‌های اصلی معلمین و دانش‌پژوهان ریاضی، مشکلات موجود در آموزش ریاضی می‌باشد و چه بسا براند معلمان و دانش‌آموزانی که نسبت به خلاقیت ریاضی خود شک داشته و اعتماد به نفس چندانی در این مورد ندارند. بنابراین وجود منبعی برای ارزیابی خلاقیت و شناخت شخصیت هر فرد نسبت به علم ریاضی لازم به نظر می‌رسد. در این راستا دانشکده ریاضی دانشگاه یزد، کارگاهی با عنوان شخصیت ریاضی در روز سه‌شنبه ۳۰ آبان‌ماه برگزار کرد. در این کارگاه سعی شد که به وسیله برخی از خصوصیتی که افراد از طریق خواندن ریاضی کسب می‌کنند (اعتماد به نفس، صبر و استقامت، دقت و تمرکز، تجزیه و تحلیل، تفکر خلاق و استدلال) نقاط ضعف و قوت دانش‌پژوه را بررسی و آسیب‌شناسی کرده و راه‌کاری مناسب جهت حل مشکلات احتمالی ارائه گردد. لازم به ذکر است مجری طرح شخصیت ریاضی، آقای دکتر سعید علیخانی از اعضای هیأت علمی دانشکده ریاضی دانشگاه یزد بوده و آقایان سعید شیخ‌علیشاهی و سعید سعادت از خانه ریاضیات یزد، از همکاران این طرح می‌باشند. این طرح مدتی است که در مدارس شهر یزد به کار گرفته شده و موفق نیز بوده است. در این کارگاه، آقایان شیخ‌علیشاهی و سعادت به مشاوره با چندتن از دانشجویان علاقه‌مند در جلسه پرداخته و راه‌کارهایی را برای یادگیری و موفقیت بیشتر آن‌ها در علوم ریاضی ارائه دادند که مورد استقبال دانشجویان حاضر در جلسه قرار گرفت.

سعید علیخانی
دانشگاه یزد

گردهمایی‌های آینده

سومین کنفرانس ریاضیات مالی و کاربردها

۱۱ و ۱۲ بهمن ماه ۹۱

دانشگاه سمنان

از عموم استادان و دانشجویان رشته‌های ریاضی، آمار، اقتصاد، مدیریت و سایر علوم مرتبط با محورهای زیر برای شرکت در کنفرانس دعوت به عمل می‌آید:

آنالیز تصادفی، حسابان مالی و ریاضیات مالی، مهندسی مالی و کاربردهای مدیریتی و اقتصادی (پیش‌بینی، مالیه رفتاری و ...)، محاسبات مالی: SDEs, PDEs و شبیه‌سازی مونت کارلو، مدل‌های نوسان تصادفی و فرآیندهای پرش، مدیریت ریسک (مدل‌سازی ریسک اعتبای، ریسک سیستماتیک و پایداری مالی)، بازارهای انرژی و کالا و تجارت نشر (انتشار سهام، اوراق قرضه و ...)، مدل‌سازی احتمالی داده‌های مالی، راهبردهای پوشش ریسک، تحلیل سری‌های زمانی، اقتصاد محاسباتی، بهینه‌سازی پرتفولیو، کنترل تصادفی و سرمایه‌گذاری بهینه، ابزارهای مالی اسلامی، قیمت‌گذاری دارایی‌ها و مشتقات.

تاریخ‌های مهم:

دریافت چکیده مقاله: ۹۱/۸/۱۹
اعلام نتایج داوری چکیده مقالات: ۹۱/۹/۱۰
ثبت‌نام با مقاله: ۹۱/۹/۲۴
دریافت فایل کامل مقالات پذیرفته شده: ۹۱/۱۰/۸
اعلام نوع ارائه (سخنرانی یا پوستر) و ثبت‌نام بدون مقاله: ۹۱/۱۰/۳۰
وب سایت: <http://cfma.semnan.ac.ir>
نشانی الکترونیک: cfma@mail.semnan.ac.ir

محمد رضا صافی

دبیر کنفرانس

پنجمین کنفرانس بین‌المللی نظریه گروه‌ها

دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد

۲۳ الی ۲۵ اسفند ۱۳۹۱

گروه ریاضی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد افتخار دارد پنجمین کنفرانس بین‌المللی نظریه گروه‌ها از تاریخ ۲۳ الی ۲۵ را در اسفندماه سال ۱۳۹۱ برگزار نماید. هدف اصلی این کنفرانس

گردهم آوردن استادان، محققان، دانشجویان و علاقه‌مندان به نظریه گروه‌هاست. بدین وسیله از کلیه علاقه‌مندان به شرکت در این کنفرانس و کسب اطلاعات بیشتر، ثبت‌نام، ارسال مقاله و ... از طریق نشانی www.grouptheoryconf.ir اقدام نمایید. همچنین به اطلاع می‌رساند در این کنفرانس مقالات به صورت سخنرانی‌های ۵۰ دقیقه‌ای و ۲۵ دقیقه‌ای و نیز پوستر ارائه خواهد شد.

دبیر کنفرانس

دبیر فرشید سعیدی

سی و هفتمین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور

۳۱ اردیبهشت ماه تا ۳ خردادماه ۱۳۹۲

دانشگاه سمنان

مواد مسابقه:

- آنالیز ریاضی: شامل آنالیز ریاضی ۱ و توابع مختلط؛
- جبر: شامل جبر ۱ (گروه و حلقه)، جبر خطی؛
- مسائل ابتکاری: شامل ریاضی عمومی، ریاضیات گسسته، نظریه اعداد، احتمال و ...

تیم‌های شرکت کننده دانشگاه‌ها:

- یک نفر از اعضای هیأت علمی دانشگاه به عنوان سرپرست؛
- حداکثر پنج نفر از دانشجویان دوره کارشناسی علوم ریاضی دانشگاه به عنوان اعضای تیم.

* مسائل جهت سنجش قوه خلاقیت و قدرت استدلال ریاضی دانشجویان طراحی می‌شوند.

* از همه استادان علاقه‌مند که مسائل مناسبی برای این مسابقات در نظر دارند دعوت می‌شود سوالات خود را از طریق پست به همراه حل کامل و ذکر منابع به کمیته علمی مسابقات ریاضی دانشجویی انجمن ارسال کنند.

* دانشجویانی که دو مدال یا بیشتر در مسابقات قبلی کسب کرده‌اند نمی‌توانند در مسابقه شرکت کنند.

* هم‌زمان با برگزاری جلسات مسابقه، سوالات در سایت انجمن ریاضی ایران قرار می‌گیرد تا دانشگاه‌ها بتوانند در بین دانشجویان علاقه‌مند که به عنوان تیم اصلی انتخاب نشده‌اند، مسابقه برگزار کنند.

آخرین مهلت ارسال فرم ثبت‌نام و رسید بانکی از طریق پست الکترونیک توسط دانشگاه: ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۱.

فارغ التحصیلان دوره دکتری

فاطمه عزیززاده



متولد ۱۳۶۰، کارشناسی رشته ریاضی کاربردی ۱۳۸۲ از دانشگاه شهید بهشتی، کارشناسی ارشد رشته ریاضی کاربردی ۱۳۸۴ از دانشگاه صنعتی شریف، دکتری رشته ریاضی کاربردی ۱۳۹۱ از دانشگاه صنعتی امیرکبیر.

عنوان رساله: «تشخیص تغییرات ساختاری در سری‌های زمانی با استفاده از روش‌های دنباله‌ای».
استاد راهنما: سعید رضاخواه.

حامد نیک‌پی



متولد ۱۳۵۸، کارشناسی دبیری ریاضی ۱۳۸۱ از دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، کارشناسی ارشد ریاضی محض (آنالیز) ۱۳۸۴ از دانشگاه تربیت معلم (خوارزمی)، دکتری ریاضی محض (آنالیز) ۱۳۹۰ از دانشگاه تربیت معلم (خوارزمی).

عنوان رساله: «فضای عملگری اژکتیو».
استاد راهنما: علیرضا مدقالچی.

علیرضا خدای



متولد ۱۳۵۳، کارشناسی ۱۳۷۶ از دانشگاه شهید باهنر کرمان، کارشناسی ارشد ۱۳۷۸ از دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دکتری ۱۳۹۰ از دانشگاه فردوسی مشهد.

عنوان رساله: «شاخص میانگین‌پذیری داخلی جبرهای باناخ».
استاد راهنما: حمیدرضا ابراهیمی‌یشکی.
استاد مشاور: محمد صالح‌مصلحیان.

آزاده علیجانی‌زمانی



متولد ۱۳۵۷، کارشناسی ریاضی ۱۳۸۱ از دانشگاه ولی‌عصر (عج)، کارشناسی ارشد ریاضی محض ۱۳۸۳ از دانشگاه تربیت معلم (خوارزمی)، دکتری ریاضی ۱۳۹۰ از دانشگاه ولی‌عصر (عج).

عنوان رساله: «قاب‌ها و قاب‌های توسعه‌یافته در هیلبرت مدول‌ها».
استاد راهنما: محمدعلی دهقان.

سمیه مهدوی



کارشناسی ریاضی کاربردی ۱۳۸۳ از دانشگاه صنعتی خواجه نصیرطوسی، کارشناسی ارشد ریاضی ۱۳۸۵ از دانشگاه مازندران، دکتری آنالیز تابعی کاربردی ۱۳۹۰ از دانشگاه مازندران.

عنوان رساله: «وجود و چندگانگی جواب‌های مثبت برای رده‌ای از معادلات دستگاه‌های بیضوی».
استاد راهنما: قاسم عزیززاده افروزی.
استادان مشاور: اسداله‌نیکنام و علی تقوی.

مسیب زهره‌وند



متولد ۱۳۶۳، کارشناسی ریاضی محض ۱۳۸۴ از دانشگاه ملایر، کارشناسی ارشد ریاضی محض (هندسه) ۱۳۸۶ از دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دکتری ۱۳۹۱ از دانشگاه صنعتی امیرکبیر.

عنوان رساله: «گروه‌های تبدیلات و کمیته‌های غیرریمانی در هندسه فینسلر».
استاد راهنما: مرتضی میرمحمدرضایی.
استاد مشاور: اسداله رضوی.

مرتضی اسمعیلی



متولد ۱۳۶۲، کارشناسی ریاضی کاربردی ۱۳۸۴ از دانشگاه علم و صنعت ایران واحد بهشهر، کارشناسی ارشد ریاضی محض (آنالیز) ۱۳۸۶ از دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دکترای ریاضی محض (آنالیز) ۱۳۹۰ از دانشگاه تربیت معلم (خوارزمی).

عنوان رساله: «خواص کوهمولوژیکی جبرهای نیم گروهی».
استاد راهنما: علیرضا مدقالچی.

رقیه عباسی تالارپشتی



متولد ۱۳۵۶، کارشناسی ریاضی ۱۳۸۰ از دانشگاه مازندران، کارشناسی ارشد آنالیز ۱۳۸۳ از دانشگاه مازندران، دکترای آنالیز تابعی کاربردی ۱۳۹۰ از دانشگاه مازندران.

عنوان رساله: «تحقیق در وجود جواب برخی عملگرهای غیرخطی و حل آنها».

استاد راهنما: قاسم علیزاده افروزی.
استادان مشاور: اسداله نیکنام و علی تقوی.

زهره نقی زاده بایی



متولد ۱۳۵۹، کارشناسی ریاضی کاربردی ۱۳۸۱ از دانشگاه فردوسی مشهد، کارشناسی ارشد آنالیز ۱۳۸۶ از دانشگاه مازندران، دکترای آنالیز تابعی ۱۳۹۰ از دانشگاه مازندران.

عنوان رساله: «جوابهای ضعیف معادلات بیضوی غیرخطی و دستگاههایی از نوع لاپلاسین p, q ».
استاد راهنما: قاسم علیزاده افروزی.

استادان مشاور: اسداله نیکنام و علی تقوی.

محمد رضا ضرابی



متولد ۱۳۶۰، کارشناسی ۱۳۸۳ از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد، کارشناسی ارشد ریاضی ۱۳۸۶ از دانشگاه فردوسی مشهد، دکترای ریاضی ۱۳۹۱ از دانشگاه فردوسی مشهد.

عنوان رساله: «به کارگیری روش نشانیدن برای حل دستگاههای دینامیکی با کنترل لغزشی».

استاد راهنما: محمد هادی فراهی.
استادان مشاور: علی وحیدیان کامیاد و سهراب یوسفی.

مسعود حجاریان



متولد ۱۳۶۱، کارشناسی رشته ریاضی کاربردی ۱۳۸۵ از دانشگاه شهید چمران اهواز، کارشناسی ارشد رشته ریاضی کاربردی ۱۳۸۷ از دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دکترای رشته ریاضی کاربردی ۱۳۸۹ از دانشگاه صنعتی امیرکبیر.

عنوان رساله: «روشهای عددی برای یافتن جوابهای انعکاسی، پاد-انعکاسی و متقارن مضاعف تعمیم یافته دستگاههای معادلات ماتریسی خطی».

استاد راهنما: مهدی دهقان.

استاد مشاور: مصطفی شمسی.

مینو کامرانی



متولد ۱۳۶۲، کارشناسی ریاضی کاربردی ۱۳۸۴ از دانشگاه رازی کرمانشاه، کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی ۱۳۸۶ از دانشگاه صنعتی شریف، دکترای آنالیز عددی ۱۳۹۰ از دانشگاه تربیت مدرس.

عنوان رساله: «آنالیز روش هم محلی طیفی و یک کلاس از روشهای تفاضلی برای حل دسته خاصی از معادلات دیفرانسیل با مشتقات پاره‌ی تصادفی سهموری».

استاد راهنما: سید محمد حسینی.



رحمت درزی

متولد ۱۳۵۳، کارشناسی پیام‌نور مرکز بهشهر از دانشگاه مازندران، کارشناسی ارشد از دانشگاه تربیت مدرس، دکترای آنالیز مجانبی از دانشگاه مازندران. ۱۳۹۰

عنوان رساله: «مسأله استورم لیوول کسری با نقطه برگردان». استاد راهنما: عبدالعلی نعمتی. استادان مشاور: عزیزاله باباخانی و کاظم قنبری.



عباس زیوری

متولد ۱۳۵۸، کارشناسی ۱۳۸۲ از دانشگاه پیام‌نور مرکز همدان، کارشناسی ارشد ۱۳۸۴ از دانشگاه گیلان، دکترای ریاضی ۱۳۸۹ از دانشگاه گیلان.

عنوان رساله: «منظم بودن جبرهای باناخ و نگاشت‌های دوخطی خاص». استاد راهنما: عباس سهله.



عباس عسکری زاده

متولد ۱۳۵۷، کارشناسی ریاضی ۱۳۸۱ از دانشگاه شهید باهنر کرمان، کارشناسی ارشد ریاضی ۱۳۸۳ از دانشگاه ولی عصر رفسنجان (عج)، دکترای ریاضی ۱۳۹۰ از دانشگاه ولی عصر رفسنجان (عج).

عنوان رساله: «قاب‌ها و طیف عملگر مقدار». استاد راهنما: محمدعلی دهقان.



داود میرزایی

متولد ۱۳۶۱، کارشناسی ریاضی کاربردی ۱۳۸۴ از دانشگاه شهید چمران اهواز، کارشناسی ارشد آنالیز عددی ۱۳۸۷ از دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دکترای آنالیز عددی ۱۳۹۰ از دانشگاه صنعتی امیرکبیر.

عنوان رساله: «توسعه روش‌های بدون شبکه مبتنی بر تقریب کمترین مربعات متحرک برای حل معادلات دیفرانسیل با مشتقات جزئی و معادلات انتگرال». استاد راهنما: مهدی دهقان. استاد مشاور: مصطفی شمسی.



ایوب شیخی

متولد ۱۳۵۷، کارشناسی آمار ۱۳۷۹ از دانشگاه شهید باهنر کرمان، کارشناسی ارشد آمار ۱۳۸۱ از دانشگاه شهید باهنر کرمان، دکترای ریاضی گرایش آمار ۱۳۹۱ از دانشگاه شهید باهنر کرمان.

عنوان رساله: «متغیر همراه در نظریه آماره‌های ترتیبی». استاد راهنما: ماهبانو تاتا.



مهناز فرودی قاسمی آبادی

متولد ۱۳۶۰، کارشناسی ریاضی محض ۱۳۸۲ از دانشگاه تهران، کارشناسی ارشد ریاضی محض ۱۳۸۴ از دانشگاه تربیت مدرس، دکترای ریاضی محض ۱۳۹۰ از دانشگاه تربیت مدرس.

عنوان رساله: «تشخیص‌پذیری برخی از گروه‌های ساده ناآبلی متناهی به‌وسیله گراف اول». استاد راهنما: علی ایرانمنش.

دانشگاهی نشریه

مجله آنالیز ریاضی باناخ

مجله ایرانی علوم ریاضی و اطلاعات

Banach Journal of Mathematical Analysis

Iranian Journal of Mathematical Sciences and Informatics

سردبیر و مؤسس: محمد صالح مصلحیان؛

سردبیر: علی ایرانمنش

ناشر: جهاد دانشگاهی دانشگاه

تربیت مدرس؛



<http://www.emis.de/journals/BJMA/>

ISSN 1735-8787

<http://www.ijmsi.ir/>

ISSN: 1735-4463

e-ISSN: 2008-9473

این مجله به صورت الکترونیکی منتشر می‌گردد. دسترسی به آن رایگان بوده و مقالات منتشر شده در آن در پایگاه‌های مختلف از جمله ISI, MathSciNet نمایه می‌گردد.

این نشریه به زبان انگلیسی منتشر می‌شود و مقالات منتشر شده در آن در پایگاه‌های زیر نمایه می‌گردد:

Scopus, MathSciNet, ISC, SID, Zentrablatt Math

آخرین شماره این مجله آبان‌ماه ۱۳۹۱ چاپ شده است.

مجله بین‌المللی نظریه گروه‌ها

فصلنامه علوم دانشگاه تهران

The International Journal of Group Theory

Journal of Sciences, Islamic Republic of Iran

سردبیر: علیرضا عبدالمهی؛

سردبیر: محمدرضا نوری دلویی؛

ناشر: دانشگاه اصفهان.

ناشر: دانشگاه تهران؛



<http://www.theoryofgroups.ir/>

ISSN (Print) 2251-7650

ISSN (Online) 2251-7669

jsciences.ut.ac.ir/

ISSN 1016-1104

این مجله همان‌طور که از نامش پیداست مقالاتی را در زمینه نظریه گروه‌ها منتشر می‌کند. مجله به زبان انگلیسی می‌باشد.

این مجله در پایگاه‌های مختلف از جمله ISI نمایه می‌گردد.

می‌باشد. هدف اصلی مترجمین کتاب حاضر برداشتن گامی مثبت در برآورده نمودن نیاز مذکور بوده است. نسخه اصلی کتاب توسط دو تن از بهترین‌های نظریه مجموعه‌ها، که متأثر از مکتب ریاضیات شرق اروپا هستند، تألیف شده است و انتخاب آن برای ترجمه انتخابی شایسته بوده است. فصل‌های کتاب محتوایی بیش از آن‌چه که مدنظر برنامه درسی دوره کارشناسی است را در بر دارد، و لذا می‌تواند برای دانشجویان کارشناسی ارشد نیز مورد استفاده قرار گیرد، ضمن آن‌که علاقه‌مندان به مجموعه‌ها با مطالعه این کتاب به افق‌هایی جدید از نظریه مجموعه‌ها خواهند نگرست.

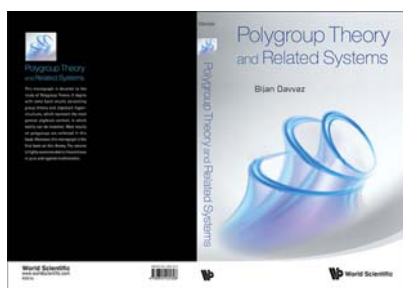
کارپسندیده‌ای که در همان صفحات اولیه کتاب به چشم می‌خورد، متن اجازه نامه‌ای است که مترجمان از یکی از مؤلفان دریافت کرده‌اند. در ترجمه کتاب آن‌چه که بیش از هر چیزی مدنظر مترجمان بوده است حفظ امانت و ارائه منظور علمی مؤلفین بوده است. علی‌رغم وجود تعدادی خطا در تایپ دست‌نوشته‌های مترجمین، متن حاصل روان بوده و جملات آن عموماً قرین به ذهن خواننده فارسی زبان می‌باشد. علاوه بر این، تایپ متن با نرم‌افزار فارسی تک زیبایی مضاعفی به آن بخشیده است. ترجمه حاضر به دانشجویان دوره کارشناسی و کارشناسی ارشد، خصوصاً آن دسته از دانشجویانی خواهان مطالبی بیشتر از برنامه درسی در مورد مجموعه‌ها هستند توصیه می‌شود.

Polygroup Theory and Related Systems

بیژن دواز:

World Scientific

ناشر:



این کتاب توسط انتشارات بین‌المللی و معتبر World Scientific منتشر شده است. کلیه مفاهیم اساسی درباره پلی گروه‌ها در این کتاب مورد بحث قرار گرفته است، که شامل پنج فصل می‌باشد و عناوین این فصل‌ها عبارتند از: مروری مختصر در نظریه گروه‌ها، ابرگروه‌ها، پلی گروه‌ها، پلی گروه‌های ضعیف و جنبه‌های ترکیباتی پلی گروه‌ها. علاقه‌مندان می‌توانند برای اطلاعات بیشتر به نشانی

<http://www.worldscientific.com/worldscibooks/10.1142/8593>

مراجعه نمایند.

معرفی کتاب



نظریه مجموعه‌ها، زبان ریاضیات

حسین سیفلو؛

ناشر: انتشارات دانشگاه تبریز؛

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۰؛

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه.

یکی از اعتقادات ریاضی - فلسفی مربوط به یونان باستان این بود که عدد منشأ همه چیز است. پایه‌های این اعتقاد پس از تولد نظریه مجموعه‌ها سست شده، به طوری که امروزه دیدگاه غالب بر پایه‌ای بودن نظریه مجموعه‌ها دلالت دارد. انگیزه اصلی نگارنده این کتاب، ارائه دفاعیه‌ای از این نظریه با دیدگاه ریاضی آن است.

نویسنده شاخه‌های اصلی ریاضیات محض را به پنج شاخه جبر، آنالیز، هندسه، توپولوژی و نظریه اعداد تقسیم کرده و پس از ارائه مقدمه‌ای بر نظریه مجموعه‌ها در فصل آغازین کتاب، نحوه استخراج مفاهیم اولیه هر یک از شاخه‌های مذکور از نظریه مجموعه‌ها را در فصلی جداگانه شرح می‌دهد.

کتاب روندی بحث گونه و ادبیاتی توصیفی داشته، و به زبان ساده نگاشته شده است. لذا می‌تواند مورد استفاده طیف گسترده‌ای از مخاطبان شامل دبیران ریاضی و دانشجویان دوره کارشناسی ریاضی مورد استفاده قرار گیرد.

درآمدی بر نظریه مجموعه‌ها



کارل هرباتسک - توماس یخ؛

ترجمه: سعید مقصدی؛

سیدمجید جعفریان؛

ناشر: انتشارات دانشگاه زنجان؛

نوبت چاپ: اول، ویراست سوم،

پاییز ۱۳۹۰؛

شمارگان: ۱۱۰۰ نسخه.

نقش بنیادین نظریه مجموعه‌ها در ریاضیات باعث شده است که مطالعه اصولی و منظم آن جزئی انکارناپذیر از برنامه‌های آموزشی رشته ریاضی قلمداد شود. تأثیر این امر، احساس نیاز به کتاب‌هایی با استانداردهای بالا مناسب استفاد استادان و دانشجویان

مصوبات شورای اجرایی انجمن

آرین نژاد:

(چ) کمیته ارتباطات با مسؤولیت آقای دکتر مجید سلیمانی دامنه و همکاری دکتر محمدعلی دهقان؛

(ح) کمیته دانشجویی با مسؤولیت دکتر مجید میرزاویری؛

(خ) کمیته جوایز با مسؤولیت آقای دکتر حمیدرضا ابراهیمی ویشکی مقرر گردید تا مسؤولین کمیته‌ها، شیوه‌نامه اجرایی کمیته را تا جلسه آتی شورای اجرایی آماده و ارائه نمایند.

• با توجه به ایام سوگواری عاشورا مقرر گردید تا جلسه آذرماه در پنج‌شنبه هفته دوم آن ماه (۹۱/۹/۹) تشکیل شود.

• مقرر شد تا کمیته برگزاری دهه ریاضیات با مسؤولیت آقای دکتر مسعود آرین نژاد و همکاری آقایان دکتر مجید میرزاویری، دکتر منصور واعظ‌پور و دکتر مجید سلیمانی دامنه تشکیل شود و در این خصوص برنامه‌ریزی لازم بنمایند.

• نامه دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر دانشگاه سمنان در خصوص میزبانی مسابقات دانشجویی سال ۹۲ و چهل و پنجمین کنفرانس ریاضی (سال ۹۳) در دانشگاه سمنان مطرح و با آن موافقت شد.

• مقرر شد تا زندگینامه دکتر منوچهر وصال که به صورت دست نوشته خود استاد در اختیار انجمن می‌باشد، در سایت انجمن قرار گیرد.

• به مناسبت دهه ریاضیات قرار شد تا سومین گردهمایی نمایندگان انجمن ریاضی در دانشگاه‌ها، در دانشگاه تهران برگزار شود.

• نامه دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر دانشگاه سمنان در خصوص معرفی نمایندگان انجمن در «سومین کنفرانس ریاضیات مالی و کاربردهای آن» مطرح و مقرر شد تا دو نفر از نفرات به ترتیب آقای دکتر علی فروش باستانی از دانشگاه علوم پایه زنجان، خانم دکتر شیوا زمانی از دانشگاه صنعتی شریف و آقای دکتر حمیدرضا فرهادی از دانشگاه صنعتی شریف به عنوان نماینده معرفی شوند.

• نامه دانشکده علوم ریاضی دانشگاه بروجرد در خصوص معرفی نماینده انجمن برای همایش ریاضیات و کاربردهای آن در سایر علوم که در تاریخ ۳ آبان ۹۱ در دانشگاه بروجرد برگزار می‌شود مطرح و آقای دکتر علی محمد نظری از دانشگاه اراک به عنوان نماینده معرفی شدند.

• نامه شورای انجمن‌های علمی ایران در خصوص تقاضای همکاری با کمیسیون‌های «پشتیبانی از انجمن‌ها» و «آموزش و تحقیقات» به اطلاع حاضرین رسید.

• آئین نامه اعطای جایزه دکتر رجعلی پور مطرح و مجدداً تأیید شد و در خصوص باز نمودن حساب بانکی برای آن مقرر شد برابر مقررات مربوطه توسط خزانه‌دار اقدام گردد.

• تغییرات آیین نامه بولتن بررسی و مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفت و مقرر شد تا در یکی از جلسات شورای اجرایی از آقایان دکتر علیرضا اشرفی - سردبیر فعلی - دکتر رحیم زارع نهندی، دکتر سعید اعظم و دکتر محمد صالح مصلحیان سردبیران پیشین بولتن دعوت به عمل آید تا پس از جمع بندی و اصلاحات مورد لزوم تصویب شود.

• تقاضای آقای دکتر مجید سلیمانی دامنه دبیر «دومین کنفرانس تحقیق در عملیات و بهینه‌سازی» که در ۳۰ دی ماه الی ۳ بهمن ۱۳۹۱ در دانشگاه تهران برگزار می‌شود مبنی بر حمایت انجمن از کنفرانس مذکور مطرح و با آن موافقت شد.

اهم گزارش‌ها و تصمیمات نشست مشترک شورای اجرایی (۱۳۹۱/۶/۷):

• مقرر گردید که عضویت کمیته‌های مسابقات، جوایز و ... که مهلت آن‌ها به اتمام رسیده است تا تاریخ ۹۱/۹/۱ تمدید گردد که تا قبل از آن تاریخ شورای جدید اعضای این کمیته‌ها را انتخاب نمایند.

• نامه‌های کمیسیون انجمن‌های علمی به اطلاع اعضاء رسانده شد و مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

• نامه آقای دکتر رحیم زارع نهندی در مورد جلسه استانبول مطرح و مقرر گردید که در شورای اجرایی بعدی مورد بررسی قرار گیرد.

• نامه معاونت علمی، فناوری، دبیرخانه ممیزی توسعه علوم پایه در مورد انجام ممیزی در سال جاری مطرح و با توجه به آمادگی اعضای جدید شورای اجرایی انجمن مبنی بر اجرای ممیزی، مقرر گردید که موافقت با اجرای ممیزی به آن معاونت اعلام گردد.

• نامه مدیر گروه ریاضی و دبیر همایش «ریاضیات و کاربردهای آن در سایر علوم» از دانشگاه آیت‌اله العظمی بروجردی مطرح و ضمن موافقت با اطلاع‌رسانی این همایش مقرر گردید در سایر موارد پس از کسب اطلاعات بیشتر تصمیم‌گیری شود.

• با توجه به آماده‌سازی راهنمای اعضای انجمن ریاضی ایران، مقرر شد مبلغ ۱۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال به‌عنوان پاداش به کارکنان دبیرخانه اختصاص یابد.

اهم گزارش‌ها و تصمیمات سومین نشست (۱۳۹۱/۷/۶):

• در خصوص خبرنامه انجمن، ابتدا گزارشی از وضعیت آن ارائه شد و آقای دکتر ایرانمنش به عنوان سردبیر خبرنامه انجمن انتخاب شدند.

• در خصوص تعیین رئیس کمیته علمی مسابقات ریاضی دانشجویی کشور بحث و تبادل نظر شد و آقای دکتر مجتبی قیراطی از دانشگاه یاسوج برای این سمت انتخاب شدند.

• امور و مسائل انجمن مطرح و کمیته‌هایی با مسؤولیت و همکاری افراد زیر تشکیل شد:

(الف) کمیته انتشارات با مسؤولیت آقای دکتر عباس سالمی و همکاری آقایان دکتر منصور واعظ‌پور، دکتر مجید سلیمانی دامنه، دکتر مجید میرزاویری و دکتر حمیدرضا ابراهیمی ویشکی؛

(ب) کمیته روابط بین الملل با مسؤولیت آقای دکتر علی ایرانمنش و با همکاری آقایان دکتر رشید زارع نهندی و دکتر عباس سالمی؛

(پ) کمیسیون‌های تخصصی (هندسه و جبر و ...) با مسؤولیت آقای دکتر طاهر قاسمی هنری و همکاری آقایان دکتر مجید سلیمانی دامنه و منصور واعظ‌پور؛

(ت) کمیته اسکان دبیرخانه با مسؤولیت آقای دکتر محمدعلی دهقان و همکاری آقایان دکتر منصور واعظ‌پور و دکتر بیژن ظهوری زنگنه از دانشگاه صنعتی شریف؛

(ث) کمیته انفورماتیک با مسؤولیت آقای دکتر عبدالعزیز عبداللہی؛

(ج) کمیته برگزاری همایش‌ها با مسؤولیت آقای دکتر مسعود

اهم گزارش‌ها و تصمیمات چهارمین نشست (۱۳۹۱/۸/۳):

دست‌اندرکاران کنفرانس با تغییر تاریخ به تاریخی در بازه زمانی ۲۰ مرداد الی ۲۰ شهریور ۱۳۹۲ موافقت شد.

• تقاضای تشکیل جایزه جبر کشور مطرح و با توجه به این که آیین نامه مربوطه توسط کمیسیون جوایز در حال تدوین است، موضوع به پس از تدوین و تصویب آیین نامه فوق موکول شد.

• تقاضای دانشگاه کرمان برای میزبانی پنجاه و دومین کنفرانس ریاضی کشور که در سال ۱۴۰۰ برگزار می‌گردد مطرح و با آن موافقت شد.

• نامه شماره ۱۰۰۰۸ به تاریخ ۱۳۹۱/۸/۱ دانشگاه آزاد اسلامی مشهد مبنی بر حمایت مادی و معنوی انجمن از پنجمین کنفرانس بین‌المللی نظریه گروه‌ها مطرح و مقرر شد تا در این خصوص با دانشگاه مربوطه مکاتبه شود.

• تقاضای دانشکده ریاضی و کامپیوتر خوانسار دانشگاه اصفهان مبنی بر برگزاری همایش آنالیز عددی و کاربردهای آن مطرح و با آن موافقت شد و آقایان دکتر سلیمانی‌دامنه از دانشگاه تهران و دکتر سهرابعلی یوسفی از دانشگاه شهید بهشتی به عنوان نمایندگان انجمن در کنفرانس معرفی و مبلغ یک میلیون تومان کمک مادی برای کنفرانس در نظر گرفته شد.

• نامه کمیسیون انجمن‌های علمی مبنی بر معرفی یکی از استادان برجسته ایرانی مسلط به زبان ترکی استانبولی مطرح و آقای دکتر رحیم زارع‌نهدی پیشنهاد شدند.

• نامه شورای انجمن‌های علمی در خصوص دومین همایش پیشرفت و توسعه علمی مطرح و مقرر شد تا انجمن برای برگزاری آن همکاری همه‌جانبه نماید.

• آقایان دکتر مهدی حسینی (دانشگاه زنجان)، دکتر شهرام رضاپور از دانشگاه شهید مدنی (تربیت معلم آذربایجان) و دکتر مهدی زعفرانیه از دانشگاه حکیم سبزواری به عنوان اعضای هیأت تحریریه خبرنامه انجمن انتخاب شدند.

• با برگزاری جلسه یک روزه هم‌اندیشی متخصصین نانو در حوزه ریاضیات کشور توسط انجمن ریاضی ایران با مشارکت و حمایت ستاد فناوری نانو موافقت شد.

• اعضای کمیته علمی سی و هفتمین دوره مسابقات ریاضی دانشجویی کشور با ترکیب زیر انتخاب و تصویب شدند:

شاخه ابتکاری: آقایان دکتر محمدحسن شیردره حقیقی از دانشگاه شیراز به عنوان رئیس شاخه و دکتر امید حاجی میرصادقی (دانشگاه صنعتی شریف) به عنوان معاون شاخه؛

شاخه آنالیز: دکتر مجید میرزاویری از دانشگاه فردوسی مشهد به عنوان رئیس شاخه و دکتر بیژن احمدی‌کاکاوندی (دانشگاه شهید بهشتی) به عنوان معاون شاخه؛

شاخه جبر: آقای دکتر محمود بهبودی از دانشگاه صنعتی اصفهان به عنوان رئیس شاخه و دکتر محمد غلامزاده محمودی (دانشگاه صنعتی شریف) به عنوان معاون شاخه؛

• نامه دانشگاه سمنان در خصوص برگزاری سی و هفتمین مسابقه ریاضی دانشجویی کشور از سه‌شنبه ۳۱ اردیبهشت الی جمعه ۳ خرداد ماه ۱۳۹۲ مطرح و تصویب شد.

• آقای دکتر علی ایرانمنش به عنوان نماینده انجمن ریاضی ایران در شورای انجمن‌های علمی کشور انتخاب شدند.

• آقایان دکتر مجید میرزاویری و دکتر محمدحسن شیردره حقیقی به ترتیب به عنوان مسئولین کمیته‌های علمی آنالیز و ابتکاری مسابقات دانشجویی انتخاب شدند.

• نامه دبیر محترم چهل و چهارمین کنفرانس ریاضی کشور در خصوص مشکلات برگزاری کنفرانس در شهریور ۱۳۹۲ در مشهد و تغییر تاریخ به مهرماه مطرح و مقرر گردید تا آقای دکتر دهقان طی جلسه مشترک با دبیر کنفرانس فوق راه حل مناسبی برای رفع مشکل یافته و در جلسه آتی شورای اجرایی آن را مجدداً مطرح نمایند.

• سه نفر از اعضای هیأت تحریریه خبرنامه انجمن به شرح آقایان دکتر رستم محمدیان، دکتر سعید علیخانی و دکتر حسین مؤمنایی انتخاب شدند و مقرر گردید تا بقیه اعضای هیأت تحریریه در جلسه آتی مشخص شوند.

• مقرر شد تا پیش نویس بیانیه‌ای در ارتباط با میزگرد جلسه گردهمایی نمایندگان انجمن ریاضی که به مناسبت دهه ریاضیات روز ۹۱/۸/۳ در دانشگاه تهران برگزار شد، توسط آقای دکتر قاسمی تهیه و در اختیار کمیته‌ای متشکل از آقایان دکتر پارسیمان، دکتر کرم‌زاده، دکتر رجالی، دکتر عبداللهی و دکتر آریین‌نژاد قرار داده شود تا پس از نهایی شدن، جهت انعکاس به مسئولین محترم وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در اختیار رئیس انجمن قرار گیرد.

• آقایان دکتر غلامرضا حجتی از دانشگاه تبریز (دبیر چهل و سومین کنفرانس ریاضی)، دکتر طاهر قاسمی هنری و دبیر چهل و پنجمین کنفرانس ریاضی ایران که در سمنان برگزار می‌شود، به عنوان نمایندگان انجمن ریاضی در کمیته علمی چهل و چهارمین کنفرانس ریاضی انتخاب شدند.

• آقایان دکتر جعفر زعفرانی و دکتر حسین محبی به عنوان نمایندگان انجمن در دومین کنفرانس بین‌المللی تحقیق در عملیات و بهینه‌سازی انتخاب شدند.

• نامه مورخ ۱۳۹۱/۷/۳۰ دانشگاه صنعتی اصفهان مبنی بر تأسیس سمینار آنالیز هارمونیک و کاربردها مطرح و با آن موافقت شد. هم‌چنین آقایان دکتر رجبعلی کامیابی گل و دکتر عطاءالله عسکری‌همت به عنوان نمایندگان انجمن در اولین سمینار انتخاب شدند.

• مقرر شد تا با هماهنگی رئیس محترم انجمن نسبت به پرداخت حق عضویت IMU برای سال‌های ۲۰۱۱ و ۲۰۱۲ اقدام گردد.

اهم گزارش‌ها و تصمیمات پنجمین نشست (۱۳۹۱/۹/۹):

• تغییرات پیشنهادی در آیین نامه بولتن انجمن ریاضی ایران مورد بحث و بررسی قرار گرفت و به شرح پیوست تغییر یافت و تصویب شد.

• اساسنامه پیشنهادی کمیته انتشارات غیرادواری انجمن ریاضی ایران مورد بررسی قرار گرفت و مقرر شد تا پس از انجام تصحیحات توسط آقایان دکتر سالمی و دکتر واعظ‌پور جهت اظهار نظر برای سایر اعضای شورای اجرایی ارسال شود.

• در خصوص تغییر تاریخ برگزاری چهل و چهارمین کنفرانس ریاضی کشور بحث و با توجه به مذاکرات انجام شده رئیس انجمن با



تاریخچه دانشگاه

نیز تأسیس شدند، ولی در سال ۱۳۶۹ با تصویب شورای گسترش آموزش عالی تمام شعبه‌های دانشگاه در شهرستان‌ها از آن منفک و مستقل شدند. با توجه به این‌که وزارت آموزش و پرورش در خلال بیست سال اخیر دیران مورد نیاز خود را اغلب از طریق مراکز تربیت معلم و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تأمین کرده است لذا دانشگاه تربیت معلم در سال‌های اخیر تقریباً هیچ نقشی در تربیت دبیر نداشته و نظیر سایر دانشگاه‌های کشور در رشته‌های متنوع در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری دانشجوی تربیت کرده است. سرانجام پس از مدت‌ها پیگیری برای تغییر نام، با تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی در تاریخ ۱۱/۱۱/۱۳۹۰ دانشگاه تربیت معلم به دانشگاه (جامع) خوارزمی تغییر نام یافت.

پردیس مرکزی دانشگاه در تهران، در منطقه دروازه دولت در خیابان شهید مفتاح قرار دارد و ساختمان مرکزی آن بر اساس طرح مهندسی مارکف روسی تبار (ساختمان کنونی کتابخانه مرکزی) ساخته شده است. با افزایش رشته‌های تحصیلی و گسترش فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی، زمینی به مساحت تقریبی ۲۵۰ هکتار در کرج به دانشگاه واگذار گردید که عملیات احداث ساختمان‌های آن از سال ۱۳۵۵ آغاز و تاکنون ساختمان‌های دانشکده علوم، سازمان مرکزی، دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، سالن همایش، دانشکده تربیت بدنی، ۲۴ بلوک خوابگاه دانشجویی، منازل سازمانی، تأسیسات، استخر و ... ساخته شده و هم‌چنین ساختمان‌های سالن بزرگ همایش، کتابخانه و دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی نیز در حال احداث هستند. دانشگاه خوارزمی در حال حاضر دارای ۵ حوزه معاونت، ۹ دانشکده، ۴ مؤسسه تحقیقاتی، ۴ پژوهشکده، ۲ قطب علمی و بیش از ۳۲۰ عضو هیأت علمی شامل ۳۲ استاد، ۵۰ دانشیار، ۲۰۰ استادیار و ۳۰ مربی می‌باشد.

پیشینه تاریخی: نخستین مؤسسه تربیت معلم برای مدارس کشور تحت عنوان دارالمعلمین مرکزی در سال ۱۲۹۸ شمسی تأسیس گردید. به دلیل افزایش مدارس و نیاز به معلمان تعلیم دیده در مهرماه ۱۳۰۷ دارالمعلمین مرکزی به دارالمعلمین عالی با اهداف جدید ارتقا یافت. در آذرماه ۱۳۰۸ قانونی در خصوص اصلاح اساسنامه و کمک به دارالمعلمین عالی و استخدام فارغ‌التحصیلان آن به تصویب مجلس شورای ملی رسید و از این تاریخ دارالمعلمین عالی به دو قسمت علمی و ادبی تقسیم شد. به دلیل گسترش رشته‌ها، در سال ۱۳۱۲ نام دارالمعلمین عالی به دانشسرای عالی تغییر یافت. پس از تأسیس دانشگاه تهران دانشکده علوم و دانشکده ادبیات دانشسرای عالی زیربنای علمی دانشگاه تهران شدند و تا سال ۱۳۳۷ همکاری متقابل بین این دو مؤسسه آموزشی وجود داشت و به عبارتی در هم ادغام شده بودند. لیکن با گسترش تدریجی دانشگاه تهران و تأمین هیأت علمی لازم و ایجاد دانشکده‌های دیگر، در سال ۱۳۳۷ دانشسرای عالی از دانشگاه تهران منفک شد و مستقلاً به عنوان یک دانشگاه قدیمی و با سابقه اهم فعالیت‌های خود را به تربیت دبیر اختصاص داد. در سال ۱۳۴۲ بر اساس مصوبه هیأت وزیران دانشسرای عالی به سازمان تربیت معلم و تحقیقات تربیتی تغییر نام یافت. پس از تأسیس وزارت علوم و آموزش عالی، در سال ۱۳۴۶ مجدداً این سازمان با همان نام قبلی تحت عنوان دانشسرای عالی زیر نظر وزارت علوم قرار گرفت. در سال ۱۳۵۳ با تصویب شورای گسترش آموزش عالی، نام دانشسرای عالی به دانشگاه تربیت معلم تغییر یافت و اداره آن به صورت هیأت امنایی درآمد. سپس توسعه برنامه تربیت دبیر در سطح کشور جزء آن قرار گرفت و دانشگاه‌های تربیت معلم در شهرهای زاهدان، یزد و سنندج به عنوان شعبه‌های دانشگاه تربیت معلم تأسیس گردید و مدرسه‌های عالی علوم اراک و کاشان نیز تحت پوشش دانشگاه تربیت معلم قرار گرفتند. در سال‌های ۱۳۶۶ و ۱۳۶۸ شعبه‌های این دانشگاه در شهرهای سبزوار و تبریز

تاریخچه دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر

ارشد ریاضی با برنامه‌های جدید مصوب ستاد انقلاب فرهنگی دایر گردید و سپس در سال ۱۳۶۷ دوره دکتری ریاضی دایر شد، که در حقیقت اولین دوره دکتری ریاضی در ایران بود. به دنبال گسترش گروه ریاضی و دایر شدن رشته‌های دیگر، در سال ۱۳۷۷ گروه ریاضی از دانشکده علوم دانشگاه منفک و به دانشکده علوم ریاضی و مهندسی کامپیوتر با رشته‌های ریاضی محض، ریاضی کاربردی، آمار و مهندسی کامپیوتر (نرم‌افزار) ارتقا یافت. از سال ۱۳۸۲ و ۱۳۸۵ رشته‌های رمز و علوم کامپیوتر در این دانشکده تأسیس شد و رشته مهندسی کامپیوتر (نرم‌افزار) به دانشکده فنی و مهندسی انتقال یافت. در سال ۱۳۸۶ نام دانشکده به دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر تغییر یافت. این دانشکده در حال حاضر دارای ۲۷ عضو هیأت علمی شامل ۱۰ استاد، ۲ دانشیار و ۱۵ استادیار می‌باشد.

گرچه وجود گروه ریاضی در دانشگاه خوارزمی به سال‌های بسیار دور بر می‌گردد (قبل از سال ۱۳۰۷)، اما تشکیل یک گروه ریاضی منسجم شامل دوره‌های کارشناسی و دوره مدرسی ریاضیات (دوره‌ای فراتر از کارشناسی ارشد) از سال ۱۳۴۴ به همت شادروان دکتر غلامحسین مصاحب و هم‌زمان با تأسیس مؤسسه ریاضیات اتفاق افتاد. از سال ۱۳۴۷ به بعد هر سال رتبه‌های برتر فارغ‌التحصیلان مؤسسه ریاضیات برای عضویت در گروه ریاضی این دانشگاه استخدام شدند. در سال ۱۳۶۰ گروه‌های ریاضی مدرسه عالی پارس و مدرسه عالی ابوریحان در گروه ریاضی ادغام و تعدادی از اعضای هیأت علمی آن‌ها در این گروه مشغول به کار شدند. پس از بازگشایی دانشگاه‌ها، از سال ۱۳۶۳ دوره کارشناسی

دانشجویان و دانش‌آموختگان

(اعداد تقریبی می‌باشند)

دکتری		کارشناسی ارشد		کارشناسی		تعداد دانشجویان ←	
دانش‌آموخته	شاغل	دانش‌آموخته	شاغل	دانش‌آموخته	شاغل	تاریخ تأسیس	گروه‌های آموزشی
—	—	۷۴	—	۱۳۶۰ سال ۱۳۳۶-۱۳۶۳*	—	۱۳۰۷	ریاضی
۴۶	جرجابه جایی ۸ آنالیز ۱۴	۳۶۰	۷۶	۳۴۵۰ محض و کاربردی	۶۱	۱۳۶۳	ریاضی محض
۲۱	آنالیز عددی ۷ تحقیق در عملیات ۵	۱۴۰	۳۶	۳۴۵۰ محض و کاربردی	۹۸	۱۳۶۳	ریاضی کاربردی
—	—	—	—	—	۸۹	۱۳۸۹	ریاضیات و کاربردها
—	—	۱۰۰	۱۶	—	—	۱۳۶۹	آمار
—	—	—	—	۱۱۲	۱۷۴	۱۳۸۵	علوم کامپیوتر
۴	۷	—	—	—	—	۱۳۸۲	رمز

* با توجه به قدمت دانشگاه، آمار دانش‌آموختگان کارشناسی ریاضی از سال ۱۳۰۷ تا سال ۱۳۳۵ در دسترس نبود.

اعضای هیأت علمی دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر و زمینه فعالیت آن‌ها با اولویت سال استخدام

نام	مرتبه	تخصص	سال استخدام	علاقه پژوهشی	e-mail
غلامرضا جهانشاهلو	استاد	تحقیق در عملیات	۱۳۴۸	تحقیق در عملیات	jahanshahloo@tmu.ac.ir
طاہر قاسمی‌هنری	استاد	آنالیز	۱۳۴۸	آنالیز تابعی	honary@tmu.ac.ir
اسمعیل بابلیان	استاد	آنالیز عددی	۱۳۵۱	آنالیز عددی	babolian@tmu.ac.ir
امیر خسروی	استاد	آنالیز	۱۳۵۱	آنالیز تابعی، نظریه موجک‌ها	khosravi@tmu.ac.ir
محمدتقی دیبائی	استاد	جبر	۱۳۵۱	جبر جابه‌جایی	dibaeimt@ipm.ir

اعضای هیأت علمی دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر و زمینه فعالیت آن‌ها با اولویت سال استخدام

نام	مرتبہ	تخصص	سال استخدام	علاقه پژوهشی	e-mail
عین‌اله پاشا	استاد	آمار	۱۳۵۲	آمار، احتمال و فرآیندهای تصادفی	pasha@tmu.ac.ir
حسین ذاکری	استاد	جبر	۱۳۵۳	جبر جابه‌جایی	zakeri@tmu.ac.ir
علیرضا مدقالچی	استاد	آنالیز	۱۳۵۴	آنالیز هارمونیک	a_medghalchi@tmu.ac.ir
مجید محمدزاده	استادیار	جبر کامپیوتری	۱۳۵۴	جبر جابه‌جایی	majid@tmu.ac.ir
علیرضا جمالی	استاد	جبر	۱۳۵۵	نظریه گروه‌ها	jamali@tmu.ac.ir
جواد لالی	دانشیار	آنالیز	۱۳۵۷	آنالیز هارمونیک	laali@tmu.ac.ir
عبدالجواد طاهری‌زاده	دانشیار	جبر	۱۳۵۸	جبر جابه‌جایی	taheri@tmu.ac.ir
مصطفی شاه‌زمانیان	استادیار	هندسه جبری	۱۳۶۳	هندسه جبری	shahzamanian@tmu.ac.ir
بتول ضیائی	استادیار	جبر	۱۳۶۵	جبر	ziaee@tmu.ac.ir
غلامرضا زباندان	استادیار	آنالیز	۱۳۶۷	آنالیز هارمونیک و نامساوی‌ها	zabandan@tmu.ac.ir
حکیمه ماهیار	استاد	آنالیز	۱۳۷۳	آنالیز تابعی	mahyar@tmu.ac.ir
سعید محرابیان	استادیار	تحقیق در عملیات	۱۳۷۸	تحقیق در عملیات	saeid_mehrabian@tmu.ac.ir
شهنام جوادی	استادیار	آنالیز عددی	۱۳۸۲	آنالیز عددی	javadi@tmu.ac.ir
کیوان برنا	استادیار	جبر کامپیوتری و محاسباتی	۱۳۸۸	جبر کامپیوتری و محاسباتی	borna@tmu.ac.ir
امیرحسین صنعت‌پور	استادیار	آنالیز	۱۳۸۹	آنالیز تابعی	a_sanatpour@tmu.ac.ir
حسن دوستی	استادیار	آمار	۱۳۸۹	آمار	h.doosti@tmu.ac.ir
محمدرضا سالاریان	استادیار	جبر	۱۳۸۹	نظریه گروه‌ها و نظریه جبری گراف‌ها	salarian@tmu.ac.ir
جمشید سعیدیان	استادیار	آنالیز عددی	۱۳۸۹	آنالیز عددی	j.saeidian@tmu.ac.ir
اکرم دهنوخلجی	استادیار	تحقیق در عملیات	۱۳۸۹	تحقیق در عملیات	a_dehnokhalaji@tmu.ac.ir
نیره الیاسی	استادیار	هندسه	۱۳۸۹	هندسه دیفرانسیل	elyasi82@tmu.ac.ir
مریم جهانگیری	استادیار	جبر	۱۳۹۰	جبر جابه‌جایی	jahangiri@tmu.ac.ir
مرتضی اسمعیلی	استادیار	آنالیز	۱۳۹۰	آنالیز هارمونیک	m.essmaili@tmu.ac.ir

جزئیات تحصیل در دوره دکتری

نیمه متمرکز و در دو مرحله انجام می‌گیرد. پس از قبولی در مرحله اول (آزمون سازمان سنجش) از طریق آزمون کتبی یا مصاحبه علمی (یا هر دو) در گرایش‌های آنالیز، جبر، آنالیز عددی، تحقیق در عملیات و رمز دانشجو می‌پذیرد. دانشجویان این دوره پس از گذراندن ۴ درس ۴ واحدی ملزم به گذراندن امتحان جامع در دو مرحله کتبی و شفاهی می‌باشند، که با حضور استاد راهنما و یک یا دو عضو هیأت علمی از دانشکده به عنوان داور داخلی و دو عضو هیأت علمی از خارج دانشگاه به عنوان داور خارجی برگزار

• این دانشکده تا سال ۱۳۸۹ از طریق آزمون ورودی برای دوره دکتری دانشجو می‌پذیرفت، که دارای سه مرحله کتبی، مصاحبه و بررسی سوابق تحصیلی و پژوهشی به ترتیب دارای درصد تاثیر ۷۰، ۲۰ و ۱۰ بود. همچنین داوطلبان آزمون ورودی دکتری باید قبل از ثبت‌نام در آزمون ورودی، حد نصاب نمره زبان را نیز کسب می‌نمودند، آزمون TOFEL (۵۰۰)، IELTS (۵/۵)، MCHE (۵۰) و TOLIMO (۵۰۰).

• بر اساس روش جدید، پذیرش دانشجویان دکتری به صورت

تحقیقات و فناوری)، مقاله‌هایی را به چاپ می‌رساند که نتایج پژوهش‌های بنیادی و کاربردی در رشته‌های علوم پایه (ریاضی، زمین‌شناسی، زیست‌شناسی، فیزیک و شیمی) باشند. اولین شماره نشریه علوم در شهریورماه ۱۳۵۶ منتشر شد و تا سال ۱۳۷۵ ادامه یافت. از سال ۱۳۷۵ لغایت ۱۳۷۹ چاپ نشریه متوقف شد و مجدداً در تاریخ ۱۳۷۹/۱۲/۲۳ دوره جدید چاپ نشریه با مدیریت آقای دکتر عبدالجواد طاهری‌زاده آغاز شد. این مجله هم اکنون در فهرست مجلات ISC نمایه می‌شود. در سال‌های اخیر در نشریه علوم سعی شده که مقالات به تفکیک رشته در هر شماره قرار گیرند (ویژه ریاضی، ویژه زیست‌شناسی، ویژه زمین‌شناسی و ...). لازم به ذکر است که این نشریه به دوزبان فارسی و انگلیسی منتشر می‌گردد ولی مقالات انگلیسی و مقالات فارسی در شماره‌هایی مجزا چاپ می‌شوند. جهت دریافت اطلاعات بیشتر درباره این مجله به منزلگاه مجله به نشانی <http://jsci.tmu.ac.ir> مراجعه فرمایید.

افتخارات ملی و بین‌المللی

- آقای دکتر علیرضا مدقالچی چهره ماندگار علمی کشور در سال ۱۳۸۹؛
- آقای دکتر علیرضا مدقالچی عضو وابسته فرهنگستان علوم؛
- آقای دکتر علیرضا مدقالچی استاد نمونه ریاضی کشور در سال ۱۳۸۲؛
- آقای دکتر علیرضا مدقالچی مؤلف برتر کتاب‌های درسی ریاضی دبیرستانی در سال ۱۳۸۷؛
- آقای دکتر علیرضا مدقالچی رئیس انجمن ریاضی ایران ۱۳۹۱ - ۱۳۸۵؛
- آقای دکتر اسمعیل بابلیان استاد نمونه ریاضی کشور در سال ۱۳۸۳؛
- آقای دکتر اسمعیل بابلیان مؤلف برتر کتاب‌های درسی ریاضی ابتدایی و دبیرستانی در سال ۱۳۸۶؛
- آقای دکتر محمد حسن بیژن‌زاده مؤلف برتر کتاب‌های درسی ریاضی ابتدایی و دبیرستانی در سال ۱۳۸۷؛
- آقای دکتر طاهر قاسمی هنری دریافت جایزه دکتر عباس ریاضی کرمانی، مشترک با دکتر مرتضی ابطحی (مقاله برتر کنفرانس ریاضی در سال ۱۳۸۴)؛
- آقای دکتر علی اکبر عالم‌زاده مترجم کتاب اصول آنالیز ریاضی رودین، کتاب سال جمهوری اسلامی ایران ۱۳۶۲؛
- آقای دکتر عین‌اله پاشا مؤلف کتاب نظریه احتمال، کتاب سال جمهوری اسلامی ایران ۱۳۸۷؛
- ثبت جایزه دکتر غلامحسین مصاحب در انجمن ریاضی ایران (برای نویسندگان آثار برجسته ریاضی به فارسی) در سال ۱۳۸۱؛
- کسب عنوان سوم تیمی در مسابقات ریاضی دانشجویی کشور در سال ۱۳۷۵؛

می‌گردد. دانشجویان دکتری پس از گذراندن امتحان جامع، پیشنهادیه (پروپوزال) رساله دکتری خود را آماده می‌کنند و پس از تصویب آن توسط شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده با انتخاب رساله به ارزش ۲۰ واحد رسماً وارد مرحله پژوهشی دوره دکتری می‌شوند. شرایط لازم برای دفاع از رساله عبارتند از محتوای پژوهشی رساله، نحوه نگارش و تدوین رساله و اخذ پذیرش یا چاپ حداقل دو مقاله مستخرج از رساله در مجلات معتبر علمی پژوهشی. پس از احراز این شرایط، تقاضای دفاع دانشجو به انضمام رساله توسط استاد راهنمای مربوط در شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده مطرح می‌گردد و در صورت تأیید، ضمن تعیین تاریخ دفاع، داوران مشخص می‌شوند.

- حضور دانشجوی دکتری در دانشکده توسط استاد راهنمای مربوط کنترل می‌شود و تدریس دانشجوی دکتری در دانشکده الزامی نیست ولی توصیه می‌شود. هزینه زندگی دانشجویان دکتری از محل بورسیه، طرح پژوهانه یا شخصاً تأمین می‌گردد. به دانشجویان دوره دکتری خوابگاه تعلق می‌گیرد. دیگر امکانات رفاهی دانشگاه برای دانشجویان دکتری عبارت است از اعطای جایزه نقدی در ازای چاپ مقاله به نام دانشگاه، اعطای بن کتاب و بن تکتیر، استفاده از مزایای طرح پژوهانه دوره دکتری، اعطای وام‌های تحصیلی، ضروری و مسکن.

وضعیت اجرای طرح پژوهانه (گرت)

طرح پژوهانه (گرت) در این دانشکده اجرا می‌شود و اعضای هیأت علمی می‌توانند از پژوهانه خود جهت خرید تجهیزات مورد نیاز برای کارهای پژوهشی و پرداخت هزینه شرکت در کنفرانس‌های داخلی و خارجی برای خود یا دانشجویان دکتری خود استفاده نمایند.

قطب‌های علمی، مراکز پژوهشی،

پژوهشکده‌ها و مجلات

مؤسسه ریاضیات در سال ۱۳۴۴ توسط دکتر غلامحسین مصاحب تأسیس شد. هدف اصلی دکتر مصاحب از تأسیس این مؤسسه تربیت مدرس ریاضی برای دانشگاه‌های کشور بود. پس از درگذشت دکتر مصاحب این مؤسسه به مؤسسه تحقیقات ریاضی دکتر مصاحب تغییر نام یافت. این مؤسسه تلاش می‌کند که با همکاری اعضای دانشکده تحقیقات بنیادی در زمینه‌های ریاضیات محض، ریاضیات کاربردی، علوم کامپیوتر، آمار و احتمال و گرایش رمز انجام دهد. این مؤسسه دارای یک کتابخانه تخصصی است که مورد استفاده بسیاری از محققان ریاضی در سطح کشور می‌باشد.

نشریه علوم دانشگاه (Journal of Sciences, Tarbiat Moallem Univ.) نشریه‌ای علمی - پژوهشی است که با دارا بودن تأییدیه علمی - پژوهشی از کمیسیون نشریات علمی کشور (وزارت علوم،

- کسب عنوان دوم تیمی در مسابقات ریاضی دانشجویی کشور در سال ۱۳۸۲؛
 - برگزاری دهمین کنفرانس ریاضی ایران در سال ۱۳۵۸؛
 - برگزاری شانزدهمین کنفرانس ریاضی ایران در سال ۱۳۶۴؛
 - برگزاری کنگره بزرگداشت دکتر غلامحسین مصاحب و نهمین سمینار آنالیز ریاضی و کاربردهای آن در سال ۱۳۷۷؛
 - برگزاری دومین کارگاه تاریخ ریاضی در سال ۱۳۸۵؛
 - برگزاری هجدهمین سمینار آنالیز ریاضی و کاربردهای آن در سال ۱۳۸۸؛
 - برگزاری بیستمین سمینار جبر در سال ۱۳۸۸؛
- تلفن: ۰۲۱-۷۷۶۰۶۳۲۸
دورنگار: ۰۲۱-۷۷۶۰۲۹۸۸
پردیس کرج: خیابان شهید بهشتی، میدان دانشگاه، دانشگاه خوارزمی (تربیت معلم)، دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر.
کد پستی: ۳۱۹۷۹۳۷۵۵۱
تلفن: ۰۲۶-۳۴۵۶۹۵۵۸ و ۰۲۶-۳۴۵۷۹۶۰۰
دورنگار: ۰۲۶-۳۴۵۶۹۵۵۸
منزلهگاه:
<http://www.tmu.ac.ir>
<http://78.39.184.21/portal/faces/public/riazi>

اعضای هیأت علمی بازنشسته و مهاجر

نام	مرتبه	تخصص	سال استخدام	سال بازنشستگی
غلامحسین مصاحب	استاد	آنالیز	۱۳۲۰	وفات ۱۳۵۸
غلامرضا دانش ناری	استاد	جبر	۱۳۴۵	۱۳۵۹
رستم فرودی قاسم آبادی	دانشیار	جبر	۱۳۴۷	۱۳۶۴
مریم کمپانی	استادیار	-	۱۳۴۷	-
علی اکبر عالم زاده	استاد	هندسه	۱۳۴۷	۱۳۸۷
اسداله رضوی	استاد	هندسه	۱۳۴۹	انتقال به دانشگاه شهید باهنر کرمان ۱۳۶۰
مسعود فرزاد	دانشیار	ترکیببات و نظریه گراف	۱۳۴۹	وفات ۱۳۶۸
اکبر زارع چاوشی	استادیار	-	۱۳۵۰	انتقال به دانشگاه صنایع دفاع اصفهان
احمد شاهرانی	استادیار	آموزش ریاضی	۱۳۵۰	انتقال به دانشگاه شهید بهشتی ۱۳۶۴
فریدون قهرمانی	استاد	آنالیز تابعی	۱۳۵۰	عزیمت به کانادا ۱۳۶۴
محمدحسن بیژن زاده	استاد	جبر	۱۳۵۱	۱۳۹۰
علی حاج جعفر	-	-	۱۳۵۲	عزیمت به آمریکا ۱۳۵۷
آدینه محمد ناریجانی	دانشیار	نظریه اعداد	۱۳۵۲	انتقال به دانشگاه فردوسی مشهد ۱۳۶۳
ظریفه زارع	استادیار	-	۱۳۵۳	وفات ۱۳۵۷
ابراهیم صالحی	-	-	۱۳۵۳	عزیمت به آمریکا ۱۳۵۷
محمود محسنی مقدم	استاد	آنالیز عددی	۱۳۵۳	انتقال به دانشگاه شهید باهنر کرمان ۱۳۶۰
حسین صدیقی	استادیار	جبر	۱۳۵۴	۱۳۸۴
حسین دوستی	استاد	جبر	۱۳۵۴	۱۳۸۹
علی استادباشی زاده	مریی	-	۱۳۵۴	۱۳۸۶
علی اکبر رحیم زاده ثانی	دانشیار	آمار	۱۳۵۵	۱۳۸۹
که کو یوحنایی	مریی	-	۱۳۵۶	۱۳۸۷
محمد رضا امیدوار	مریی	-	۱۳۵۶	۱۳۸۵
عبدالمحمد فروزانفر	دانشیار	آنالیز	۱۳۵۷	انتقال به دانشگاه شهید چمران اهواز ۱۳۸۳
حسین محمد داودی	مریی	-	۱۳۵۷	۱۳۸۸
محمد علی جوادی	مریی	-	۱۳۵۷	۱۳۸۶
محمد قاسم وحیدی اصل	استاد	آمار	۱۳۵۸	انتقال به دانشگاه شهید بهشتی ۱۳۷۶
محمد رضا علی رضایی	استادیار	تحقیق در عملیات	۱۳۷۵	انتقال به دانشگاه علم و صنعت ایران ۱۳۸۲

■ خبرنامه از آقای دکتر طاهر قاسمی هنری عضو محترم هیأت علمی دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر و آقای دکتر امیرحسین صنعت پور نماینده انجمن در آن دانشگاه که در تهیه این گزارش همکاری داشته اند، صمیمانه تشکر و قدردانی می نماید.

نشانی و اطلاعات تماس

پردیس تهران: خیابان آیت الله طالقانی، شماره ۵۰، دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر و مؤسسه تحقیقات ریاضی دکتر غلامحسین مصاحب. کد پستی: ۱۵۶۱۸۳۶۳۱۴



تاریخچه دانشگاه بوعلی سینا همدان

اولین گام‌های ایجاد دانشگاه بوعلی سینا در اسفندماه ۱۳۵۱ بر اساس معاهده مشترک دولت‌های ایران و فرانسه برداشته شد. در ۱۶ خردادماه ۱۳۵۵، کار ساختمانی و پی‌ریزی دانشگاه آغاز شد. دانشگاه بوعلی در ۱۷۲ هکتار زمین با دو قنات و یک رودخانه ساخته شد. طراح محوطه مرکزی پردیس دانشگاه نیز ژرژ گاندیلیس فرانسوی بود. دانشگاه بوعلی سینا دارای چهار مجتمع گسترش کشاورزی، علوم تندرستی، و علوم محیط زیست و علوم آموزشی بود. دانشگاه در سال ۱۳۵۵، با پذیرش دانشجو کار آکادمیک خود را آغاز نمود. پیروزی انقلاب اسلامی و انقلاب فرهنگی در دانشگاه‌ها باعث تحول بنیادین فعالیت‌های آموزشی دانشگاه گردید. در حال حاضر دانشگاه حدود ۴۰۰ عضو هیات علمی تمام وقت، حدود ۱۲۰۰۰ دانشجو، ۳۷ گروه آموزشی با ۱۱۲ گرایش در مقاطع کارشناسی، ۱۱۵ گرایش کارشناسی ارشد و ۸۵ گرایش دکتری می‌باشد و در حدود ۵۰۰۰۰ دانشجو از دانشگاه دانش آموخته شده‌اند.

تاریخچه دانشکده علوم ریاضی

در گروه ریاضی از سال ۱۳۷۱ اولین دوره دانشجوی ریاضی به صورت شبانه در گرایش ریاضی کاربردی پذیرفته شد. سپس در سال ۱۳۷۳ این دوره به ریاضی محض روزانه تبدیل و در عمل فعالیت گروه ریاضی از این تاریخ آغاز شد و در سال ۱۳۸۷ نیز گروه آمار به صورت مستقل با دوره کارشناسی در این دانشگاه ایجاد گردید. در سال ۱۳۷۹ با پذیرش دانشجوی کارشناسی ارشد در گرایش جبر دوره تحصیلات تکمیلی در این گروه شروع و گرایش‌های آنالیز ریاضی در سال ۱۳۸۷، ریاضی کاربردی گرایش تحقیق در عملیات در سال ۱۳۸۹ و هندسه در سال ۱۳۹۱ به دوره‌های تحصیلات تکمیلی اضافه گردیدند. دوره تحصیلات تکمیلی با راه‌اندازی مقطع دکتری در سال ۱۳۹۰ و پذیرش دانشجو در گرایش‌های جبر، آنالیز و ریاضی کاربردی وارد دوره جدیدی گردید که این خود برنامه‌ریزی، همکاری و تلاش مجدانه همکاران محترم گروه ریاضی را به دنبال داشت. خوشبختانه گروه ریاضی دانشگاه بوعلی سینا معتقد به این اصل مهم است که رشد و توسعه دوره‌های تحصیلات تکمیلی نه تنها نباید منجر به تضعیف دوره‌های کارشناسی شود بلکه با مدیریت و برنامه‌ریزی صحیح باید زمینه‌های نشاط، امید و علاقه‌مندی در این دوره‌ها را ایجاد نماید. البته به نظر می‌رسد در برنامه ریاضیات و کاربردها با حفظ نقاط قوت و رفع نقاط ضعف آن، شاید به توان دانشجویان با پتانسیل علمی بالاتری را در این دوره تربیت نمود.

دانشجویان و دانش آموختگان

(اعداد تقریبی می‌باشند)

دکتری		کارشناسی ارشد		کارشناسی		تعداد دانشجو ←	
دانش آموخته	شاغل	دانش آموخته	شاغل	دانش آموخته	شاغل	تاریخ تأسیس	گروه‌های آموزشی
—	۵	۷۰	۶۴	۹۴۰	۵۸	۱۳۷۳	ریاضی محض
—	۴	۲	۲۳	—	—	۱۳۸۹	ریاضی کاربردی
—	—	—	—	۳۴	۹۳	۱۳۸۷	آمار
—	—	—	—	—	۸۳	۱۳۸۹	ریاضیات و کاربردها
—	—	—	—	—	۹۳	۱۳۸۹	آمار و کاربردها

اعضای هیأت علمی دانشکده علوم ریاضی و زمینه فعالیت آن‌ها با اولویت سال استخدام

گروه	نام	مرتبه	تخصص	سال استخدام	علاقه پژوهشی	e-mail
ریاضی محض	امیرقلی سلیمانی باودای	مربی	جبر	۱۳۶۴	معادله ریکاتی	-
	قربان خلیل زاده رنجبر	استادیار	آنالیز	۱۳۷۰	جبرهای باناخ و نظریه عملگرها	gh-khalilzadeh@yahoo.com
	غلامرضا صفاکیش همدانی	استادیار	جبر	۱۳۷۲	جبر ترکیبیات، معادلات دیفرانسیل	h.abedi@bacu.ac.ir
	اشرف دانشخواه		جبر	۱۳۷۴	نظریه گروه‌ها	a.daneshi@bacu.ac.ir
	کریم سامعی	دانشیار	جبر	۱۳۶۸	رمزنگاری، جبر، توپولوژی، نظریه جبری گراف‌ها	samie@ipm.ir
	محمد موسایی	استادیار	آنالیز	۱۳۸۲	آنالیز هارمونیک	m.moosaei@bacu.ac.ir
	اسماعیل فیضی	استادیار	آنالیز هارمونیک	۱۳۸۴	آنالیز هارمونیک تابعی	efeizi@basu.ac.ir
	حسین عابدی اندانی	استادیار	هندسه	۱۳۸۵	عمل گروه بر خمینه‌ها، خمینه‌های نامتناهی البعد	m.abedi@basu.ac.ir
	حجت‌اله سامع	استادیار	آنالیز	۱۳۸۶	جبرهای باناخ	h.samea@bacu.ac.ir
	علی سوری	استادیار	هندسه منیفلد	۱۳۹۰	مکتانیک هندسی، کنترل هندسه سیستم‌های دینامیک روی منیفلد	a.suri@bacu.ac.ir
ریاضی کاربردی	سیدحسن علوی	استادیار	جبر	۱۳۹۰	نظریه گروه‌ها	Alavi.s.hasan@guilan.ac.ir
	ابراهیم محمودآبادی	مربی	آنالیز عددی	۱۳۷۶	آنالیز عددی، تحقیق در عملیات	Emahmood36@gmail.com
	حمید اسمعیلی	دانشیار	تحقیق در عملیات	۱۳۸۱	بهینه‌سازی، نظریه ماتریس‌ها، آنالیز عددی، تحقیق در عملیات	Esmaeili47@yahoo.com
	مهدی قیاسوند	استادیار	تحقیق در عملیات	۱۳۸۷	شبکه‌های جریان	mghiyasvand@bacu.ac.ir

جزئیات تحصیل در دوره دکتری

استفاده نمایند.

وضعیت اجرای طرح پژوهانه (گرت)

طرح پژوهانه در گروه ریاضی، اجرا نشده است.

اعضای هیأت علمی بازنشسته و مهاجر

۳ نفر از اعضای هیأت علمی این گروه بازنشسته شده‌اند. آقایان ایرج کاظمی، ابراهیم کدخدایی و خانم خوشنویس.

نشانی و اطلاعات تماس

همدان - دانشگاه بوعلی سینا همدان، دانشکده علوم پایه

تلفن: ۰۸۱۱ - ۸۳۸۰۴۴۵

فاکس: ۰۸۱۱ - ۸۳۸۱۱۷۵

وبسایت: www.basu.ac.ir/

■ خبرنامه از آقای دکتر اسماعیل فیضی نماینده انجمن در دانشگاه بوعلی سینا همدان که در تهیه این گزارش همکاری داشته‌اند، صمیمانه تشکر و قدردانی می‌نماید.

از سال تحصیلی ۹۱ - ۹۰ پذیرش دانشجوی دکتری از طریق آزمون نیمه متمرکز وزارت علوم و از بین معرفی‌شدگان چند برابر ظرفیت مرحله کتبی آزمون، با انجام مصاحبه و بررسی سوابق تحصیلی آموزشی و پژوهشی داوطلبان صورت می‌گیرد.

هم‌چنین داوطلبان آزمون دکتری باید حد نصاب نمره زبان را کسب کنند. آزمون (۶۰) (TOFEL (IBE)، (۶) (IELTS)، (۵۰) (MCHE) و (۵۰۰) (TOLIMO) و نمره ۵۰ از آزمون دانشگاه تربیت مدرس و نمره ۶۰ از آزمون دانشگاه تهران.

- در این دانشکده مسعولیت راهنمایی دانشجویان از نخستین نیم‌سال تحصیلی بر عهده استاد راهنماست. استاد راهنما هم زمان با پذیرش دانشجو تعیین می‌شود.
- حضور دانشجویان دوره دکتری در گروه الزامی است و توسط استاد راهنما کنترل می‌شود. تدریس توسط دانشجویان دکتری الزامی نیست و در صورت تمایل دانشجو و موافقت استاد راهنما، برای تدریس حداکثر یک درس به دانشجو واگذار می‌شود.
- دانشجویان دکتری برای تحصیل می‌توانند از امکانات دانشگاه شامل اتاق کار، کامپیوتر، اینترنت و کتابخانه‌های دانشگاه

جوایز انجمن ریاضی ایران



جایزه
مهدی بهزاد:
به برترین مدیریت
و پیشبرد ریاضیات
کشور.



جایزه
مهدی رجبعلی پور:
به برترین مقاله در
زمینه جبرخطی و
کاربردهای آن.



جایزه
عباس ریاضی کرمانی:
به مقالات برتر ارائه
شده در کنفرانس‌های
سالانه ریاضی ایران.



جایزه
محمد هادی شفیعیه:
به بهترین ویراستار
ریاضی.



جایزه
تقی فاطمی:
به بهترین مدرس
ریاضی.



جایزه
ابوالقاسم قربانی:
به مقالات برتر
در زمینه تاریخ
ریاضیات.



جایزه
غلامحسین مصاحب:
به نویسندگان آثار
برجسته ریاضی به
فارسی.



جایزه
منوچهر وصال:
به مقالات برتر ارائه
شده در سمینارهای
سالانه آنالیز ریاضی.



جایزه
محمدحسن نجومی:
به برترین‌های
پذیرفته‌شدگان
ریاضیات مالی.



جایزه
محسن هشترودی:
به مقالات برتر ارائه
شده در سمینارهای
دوسالانه هندسه و
توپولوژی.

کتاب و نشریات ادواری

خبرنامه (فصلنامه، ۴ شماره در سال)، فرهنگ و اندیشه ریاضی (دوفصلنامه، ۲ شماره در سال)، بولتن (به زبان انگلیسی، ۳ شماره در سال).

کتاب و نشریات غیر ادواری

راهنمای اعضا (دوره‌ای)، گزارش همایش ماهانه (جلد ۱، فارسی)، واژه‌نامه ریاضی و آمار، گزارش همایش ماهانه (جلد ۲، انگلیسی)، گزیده‌ای از مقالات ریاضی، انفجار ریاضیات (انتشار الکترونیکی: CD و web site)، مسأله‌های مسابقات ریاضی دانشجویی کشور. ۱۳۸۵-۱۳۵۲.

مزایای عضویت در انجمن ریاضی ایران

- در پیشرفت ریاضی و عمومی کردن ریاضیات سهیم می‌شوید.
- از رویدادهای مهم ریاضیات در ایران و جهان با خبر می‌شوید.
- نشریات ادواری انجمن را دریافت می‌کنید.
- از تخفیف ثبت‌نام در تمام همایش‌های انجمن برخوردار می‌شوید.
- کارت عضویت دریافت می‌کنید و به‌عنوان عضو مبادله‌ای با برخی از انجمن‌های ریاضی جهان و انجمن‌های علمی دیگر ایران حق عضویت کمتری می‌پردازید. در حال حاضر انجمن آمار ایران، انجمن ریاضی آمریکا و انجمن ریاضی فرانسه با انجمن ریاضی ایران قرارداد عضویت مبادله‌ای دارند.

اعضای محترم انجمن ریاضی ایران

بدین وسیله به اطلاع می‌رساند که با توجه به گسترش روزافزون اینترنت و همگانی شدن آن، سامانه اینترنتی اعضای انجمن ریاضی ایران با هدف آسان‌سازی عضویت، صرفه‌جویی در زمان و هزینه اعضای انجمن راه‌اندازی شد. به کمک این سامانه تمامی مراحل عضویت به صورت اینترنتی انجام خواهد شد. برای عضویت در انجمن به نشانی اینترنتی <http://imsmembers.ir> مراجعه فرمایید.

لازم به ذکر است که عضویت مهر ۹۱ - مهر ۹۲ (عضویت حقیقی) از طریق این سامانه انجام می‌پذیرد. دبیرخانه انجمن ریاضی ایران پذیرای پیشنهادات اعضای محترم در این راستا می‌باشد.

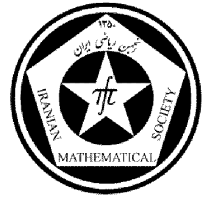
ضمناً مبالغ عضویت‌های فوق به شرح جدول ذیل را، به شماره حساب جاری ۲۹۶۲۵۲۸۲۴ بانک تجارت شعبه کریم‌خان زند غربی کد ۰۰۳۷ به نام انجمن ریاضی ایران واریز نمایید.

حق عضویت برای دوره مهر ۹۱ - ۹۲

عضویت‌ها	یک ساله	دو ساله	سه ساله	چهار ساله	پنج ساله	دائمی	توضیحات
پیوسته	۳۵۰/۰۰۰	۶۰۰/۰۰۰	۹۰۰/۰۰۰	۱/۲۰۰/۰۰۰	۱/۵۰۰/۰۰۰	۴/۰۰۰/۰۰۰	---
وابسته - فرهنگ و اندیشه و بولتن	۲۵۰/۰۰۰	۴۵۰/۰۰۰					اعضای وابسته در قبال دریافت کلیه نشریات.
وابسته - فرهنگ و اندیشه	۲۰۰/۰۰۰	۴۰۰/۰۰۰					اعضای وابسته در قبال دریافت فرهنگ و اندیشه.
وابسته - بولتن	۲۰۰/۰۰۰	۴۰۰/۰۰۰					اعضای وابسته در قبال دریافت بولتن.
وابسته	۱۰۰/۰۰۰	۲۰۰/۰۰۰					حداقل قیمت برای اعضای وابسته یکساله با تخفیف برابر ۷۰/۰۰۰ ریال می‌باشد.
فارغ‌التحصیلان دکتری							دانشجویان دکتری پس از فارغ‌التحصیلی با تایید نماینده به مدت یکسال به طور رایگان عضو انجمن خواهند بود.

• اعضای انجمن آمار ایران، انجمن ریاضی آمریکا، انجمن ریاضی فرانسه، دانشجویان، دانش‌آموزان و معلمان سطوح مختلف آموزش و پرورش می‌توانند با ضمیمه کپی کارت عضویت (برای اعضای انجمن‌ها) و کارت دانشجویی یا دانش‌آموزی معتبر (با تاریخ) و کارت آموزش و پرورش از تخفیف ۵۰ درصدی برخوردار شوند. لازم به ذکر است که تخفیف به عضویت‌های یک‌ساله و دو ساله تعلق می‌گیرد.

• توجه: حداقل حق عضویت برای عضویت وابسته در قبال دریافت خبرنامه برای یک سال ۷۰/۰۰۰ ریال و برای دو سال ۱۴۰/۰۰۰ ریال می‌باشد.



عضویت حقوقی در انجمن ریاضی ایران

انجمن ریاضی ایران انجمنی صرفاً علمی است که با هدف بسط و توسعه دانش ریاضی در ایران تشکیل شده و در تاریخ ۱۳۵۰/۹/۲۵ تحت شماره ۱۲۵۸ به ثبت رسیده است. این انجمن زیر نظر کمیسیون انجمن‌های علمی وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری فعالیت می‌کند و دخل و خرج سالانه خود را با جزئیات به معاونت پژوهشی این وزارتخانه گزارش می‌دهد. انجمن ریاضی ایران که در بیش از ربع قرن فعالیت خود مصدر خدمات فراوانی بوده است با شادمانی از بین وزارتخانه‌ها، دانشگاه‌ها، سازمان‌ها و ارگان‌های علمی و فرهنگی تعدادی را به عضویت حقوقی می‌پذیرد. شرط عضویت دوره یک ساله که از **اول مهرماه ۱۳۹۱** آغاز می‌شود تکمیل فرم زیر و واریز حداقل مبلغ **چهار میلیون ریال** به حساب جاری ۲۹۶۲۵۲۸۲۴ بانک تجارت شعبه کریمخان‌زند غربی کد ۰۰۳۷ به نام انجمن ریاضی ایران است. در قبال این لطف، انجمن کلیه نشریات خود را، از جمله سه نشریه ادواری: خبرنامه، فرهنگ و اندیشه ریاضی و بولتن انجمن ریاضی ایران را به حداکثر پنج کتابخانه از کتابخانه‌های اعضای حقوقی می‌فرستد و در دوره مربوط نام آنان را با تقدیر در زمره **حامیان** انجمن ریاضی ایران در خبرنامه ذکر می‌کند.

فرم عضویت حقوقی در انجمن ریاضی ایران

نام دانشگاه/مؤسسه:

نشانی پستی:

کد پستی:

تلفن و کد آن: دورنگار و کد آن:

پست الکترونیک:

تعداد نسخه از نشریات به نشانی فوق ارسال شود به نشانی کتابخانه‌های مذکور در فهرست پیوست ارسال شود

ضمناً فیش پرداختی به حساب جاری به نام انجمن ریاضی ایران به مبلغ ریال پیوست است.

نام و نام خانوادگی مسؤول سمت:

تاریخ: امضای مسؤول



جمعی از اعضای هیأت علمی دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر دانشگاه خوارزمی (تربیت معلم)

ردیف اول از راست: استاد مدعو، امیر خسروی، علیرضا جمالی، محمدتقی دبائی، طاهر قاسمی هنری، عبدالجواد طاهری زاده، عین‌اله پاشا و جواد لالی. ردیف دوم از راست: کیوان برنا، علیرضا مدقاجی، غلامرضا زباندان، سعید محرابیان، مجید محمدزاده، جمشید سعیدیان، حسن دوستی، اکرم دهنوخلجی، حکیمه ماهیار و مریم جهانگیری. ردیف سوم از راست: بردیا پناه‌بحق، محمدرضا سالاریان، مرتضی اسمعیلی، امیرحسین صنعت‌پور، اسمعیل بابلیان، غلامرضا جهانشاهلو، شهنام جوادی، حسین ذاکری، بتول ضیائی، نیره الیاسی و ناهید طاهریان.

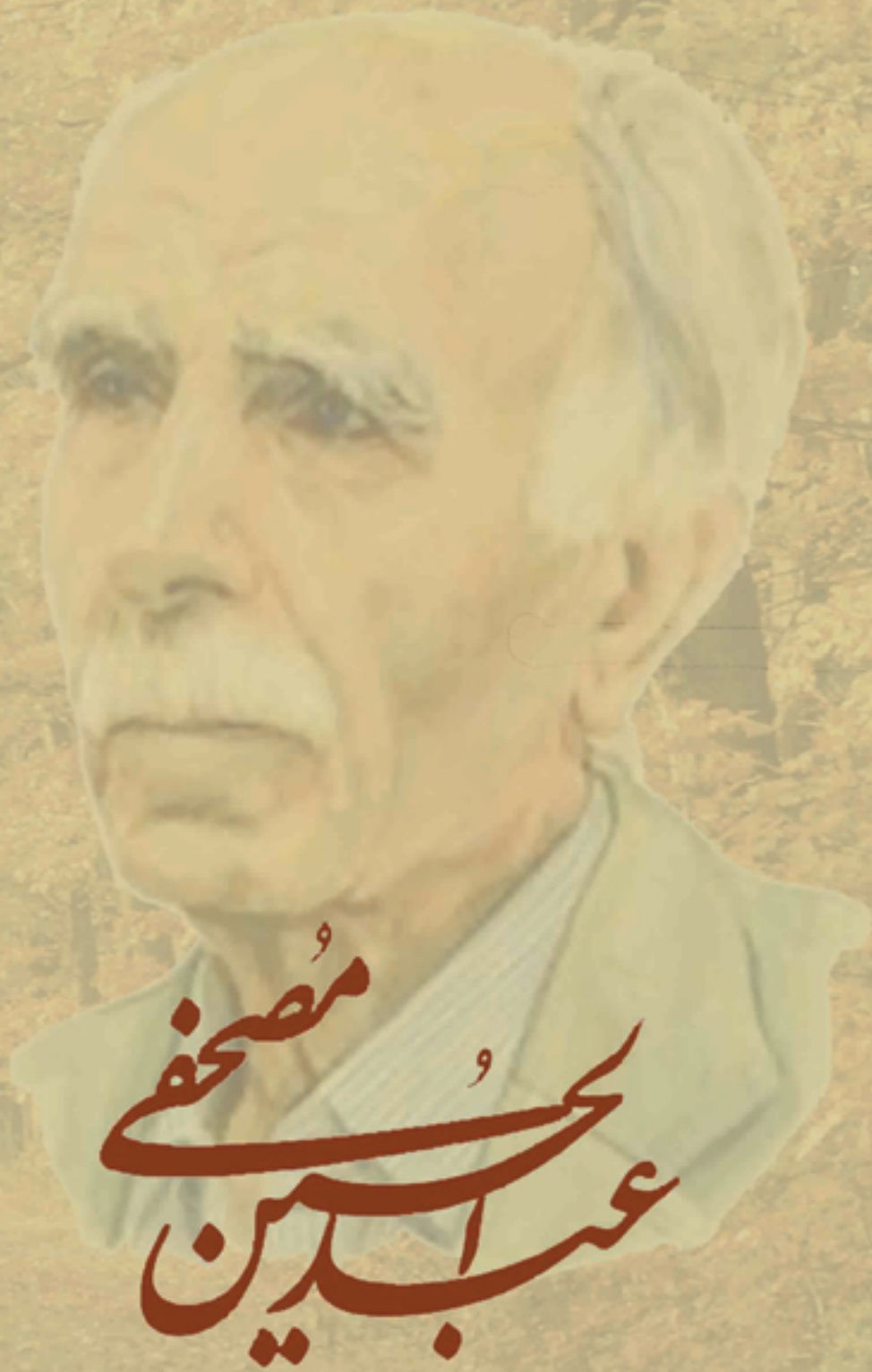


جمعی از اعضای هیأت علمی دانشکده علوم ریاضی دانشگاه بوعلی سینا همدان

از راست: حسین عابدی، علی سوری، مهدی قیاسوند، کریم سامعی، امیرقلی سلیمانی، قربان خلیل‌زاده رنجبر، اسماعیل فیضی، محمد موسایی، غلامرضا صفاکیش و کاشفی

Newsletter of Iranian Mathematical Society

Vol. 34, No. 3 Autumn 2012



استاد عبدالمصطفیٰ مصطفیٰ، متولد ۱۳۰۳ در کرمان، معلم و مؤلف هیئت‌مکتب ریاضی کشور و دانشجو دکترای افتخاری آموزش ریاضی از دانشگاه یزد

<http://www.ims.ir>