

بسم الله الرحمن الرحيم

مخطط المادة الدراسية: المختبر اللغوى الثانى (طرح درس آزمايشگاه زبان ۲ در مقطع ليسانس)

(دانشگاه خوارزمى، گروه زبان و ادبيات عربى)

المرحلة الدراسية : بكالوريوس

مكان الدراسة : جامعة الخوارزمى (معهد كرج) – كلية الآداب و العلوم الإنسانية

الفصل الدراسي: الثانى – يناير ١٩٢٠ (بهمن ١٣٩٧)

عدد الوحدات الدراسية : وحدتان (٢)

نوع المادة الدراسية: نظرية

زمن التدريس : كل أسبوع يوم الثلاثاء ساعة ١٠ إلى ١٢ صباحا

الهدف: تقوية مهارات الطلاب فى الاستماع الى مسلسل عنبر فى المستوى فوق المتوسط مهارات فهم الالفاظ و المصطلحات الصعبة بصورة صحيحة و تكرار الجمل بصورة صحيحة و كتابة و املاء الكلمات و العبارات و الجمل المذكورة فى المسلسل بصورة صحيحة و تصحيح أخطاء الطلاب و ترجمة العبارات الصعبة بالفارسية واعطاء التمارين خارج الصف للطلاب لكتابة ٦٠ دقيقة من الافلام الكرتونية بالعربية الفصحى فى المستوى فوق المتوسط خلال الفصل الدراسى و إيصال الطلاب الى مستوى مطلوب لفهم الكرتونات السريعة فى البيان و الحوار.

مخطط المادة خلال ١٦ محاضرة جامعية :

١. المحاضرة الأولى : البث و الاستماع إلى ١٠ دقائق عنبر بصورة متقطعة و كتابة عباراتها على السبورة من جانب بعض الطلاب وتصحيح الأخطاء فى الإملاء و الكتابة والسؤال عن الطلاب الآخرين عن الكلمات المشككة و تكرار تلفظها و للمشاركة لقراءة النص وفق المسلسل لالقاء التلفظ و ترجمة العبارات و المصطلحات الصعبة و معرفة معانى الافعال التركيبية و الطلب من الطلاب بصورة تدريجية لتكرار عبارات المسلسل المهمة و طرح بعض الأسئلة من الطلاب لمعرفة نسبة الفهم من جانبهم.

٢. المحاضرة الثانية: البث و الاستماع إلى ١٠ دقائق عنبر بصورة متقطعة و كتابة عباراتها على السبورة من جانب بعض الطلاب وتصحيح الأخطاء فى الإملاء و الكتابة والسؤال عن الطلاب الآخرين عن الكلمات المشككة و تكرار تلفظها و للمشاركة لقراءة النص وفق المسلسل لالقاء التلفظ و ترجمة العبارات و المصطلحات الصعبة و معرفة معانى الافعال التركيبية و الطلب من الطلاب بصورة تدريجية لتكرار عبارات المسلسل المهمة و طرح بعض الأسئلة من الطلاب لمعرفة نسبة الفهم من جانبهم.

٣. المحاضرة الثالثة : البث و الاستماع إلى ١٠ دقائق مسلسل عنبر بصورة متقطعة و كتابة عباراتها على السبورة من جانب بعض الطلاب وتصحيح الأخطاء فى الإملاء و الكتابة والسؤال عن الطلاب الآخرين عن الكلمات المشككة و تكرار تلفظها و

١٠. المحاضرة العاشرة: البث و الاستماع إلى ١٠ دقائق مسلسل عنبر بصورة متقطعة و كتابة عباراتها على السبورة من جانب بعض الطلاب وتصحيح الأخطاء فى الإملاء و الكتابة و السؤال عن الطلاب الآخرين عن الكلمات المشكّلة و تكرار تلفظها و للمشاركة لقراءة النص وفق المسلسل لالقاء التلفظ و ترجمة العبارات و المصطلحات الصعبة و معرفة معانى الافعال التركيبية و الطلب من الطلاب بصورة تدريجية لتكرار عبارات المسلسل المهمة و طرح بعض الأسئلة من الطلاب لمعرفة نسبة الفهم من جانبهم.

١١. المحاضرة احدى عشر: البث و الاستماع إلى ١٠ دقائق مسلسل عنبر بصورة متقطعة و كتابة عباراتها على السبورة من جانب بعض الطلاب وتصحيح الأخطاء في الإملاء و الكتابة والسؤال عن الطلاب الآخرين عن الكلمات المشككة و تكرار تلفظها و للمشاركة لقراءة النص وفق المسلسل لالقاء التلفظ و ترجمة العبارات و المصطلحات الصعبة و معرفة معاني الافعال التركيبية و الطلب من الطلاب بصورة تدريجية لتكرار عبارات المسلسل المهمة و طرح بعض الأسئلة من الطلاب لمعرفة نسبة الفهم من جانبهم.

١٢. المحاضرة اثنتى عشر: البث والاستماع إلى ١٠ دقائق مسلسل عنبر بصورة متقطعة و كتابة عباراتها على السبورة من جانب بعض الطلاب وتصحيح الأخطاء فى الإملاء و الكتابة و السؤال عن الطلاب الآخرين عن الكلمات المشكلة و تكرار تلفظها و للمشاركة لقراءة النص وفق المسلسل لالقاء التلفظ و ترجمة العبارات والمصطلحات الصعبة و معرفة معانى الافعال التركيبية و الطلب من الطلاب بصورة تدريجية لتكرار عبارات المسلسل المهمة وطرح بعض الأسئلة من الطلاب لمعرفة نسبة الفهم من جانبهم.

١٣. المحاضرة ثلاثة عشر: البث و الاستماع إلى ١٠ دقائق مسلسل عنبر بصورة منقطعة و كتابة عباراتها على السبورة من جانب بعض الطلاب وتصحيح الأخطاء في الإملاء و الكتابة والسؤال عن الطلاب الآخرين عن الكلمات المشككة و تكرار تلفظها و للمشاركة لقراءة النص وفق المسلسل لالقاء التلفظ و ترجمة العبارات والمصطلحات الصعبة و معرفة معاني الأفعال التركيبية و الطلب من الطلاب بصورة تدريجية لتكرار عبارات المسلسل المهمة و طرح بعض الأسئلة من الطلاب لمعرفة نسبة الفهم من جانبهم.

١٤. المحاضرة أربعة عشر: البث و الاستماع إلى ١٠ دقائق مسلسل عنبر بصورة متقطعة و كتابة عباراتها على السبورة من جانب بعض الطلاب وتصحيح الأخطاء في الإملاء و الكتابة والسؤال عن الطلاب الآخرين عن الكلمات المشككة و تكرار تلفظها و للمشاركة لقراءة النص وفق المسلسل لالقاء التلفظ و ترجمة العبارات و المصطلحات الصعبة و معرفة معاني الأفعال التركيبية و الطلب من الطلاب بصورة تدريجية لتكرار عبارات المسلسل المهمة و طرح بعض الأسئلة من الطلاب لمعرفة نسبة الفهم من جانبهم.

١٥. المحاضرة خمسة عشر: البث و الاستماع إلى ١٠ دقائق مسلسل عنبر بصورة متقطعة و كتابة عباراتها على السبورة من جانب بعض الطلاب وتصحيح الأخطاء في الإملاء و الكتابة و السؤال عن الطلاب الآخرين عن الكلمات المشككة و تكرار تلفظها و للمشاركة لقراءة النص وفق المسلسل لالقاء التلفظ و ترجمة العبارات و المصطلحات الصعبة و معرفة معاني الافعال التركيبية و الطلب من الطلاب بصورة تدريجية لتكرار عبارات المسلسل المهمة و طرح بعض الأسئلة من الطلاب لمعرفة نسبة الفهم من جانبهم.

١٦. المحاضرة ستة عشر: البث و الاستماع إلى ١٠ دقائق عنبر بصورة متقطعة و كتابة عباراتها على السبورة من جانب بعض الطلاب وتصحيح الأخطاء في الإملاء و الكتابة والسؤال عن الطلاب الآخرين عن الكلمات المشككة و تكرار تلفظها و للمشاركة لقراءة النص وفق المسلسل لالقاء التلفظ و ترجمة العبارات والمصطلحات الصعبة و معرفة معانى الافعال التركيبية و الطلب من الطلاب بصورة تدريجية لتكرار عبارات المسلسل المهمة و طرح بعض الأسئلة من الطلاب لمعرفة نسبة الفهم من جانبهم.

جدول توزيع العلامات للطلبة حسب نشاطهم

حضور مستمر فى المحاضرات	الاجابة إلى الأسئلة و المشاركة فى التكرار للعبارات و فهم و استماع مسلسل داخل الصف	تكاليف خارج الصف كتابة ٦٠ دقيقة من مسلسل الدمى بصورة دقيقة مع إرشاد الأستاذ	الاختبار النهائى
ضرورى و واجب حضور الطلبة وفى حالة عدم حضورهم اكثر من ٣ محاضرات سوف يحذفون من المادة الدراسية	٣	متعلق بمسلسل الدمى هذا هو مصدر الإمتحان النهائى أيضا	١٧

المصادر الأصلية

١. مسلسل عنبر / مسلسل الدمى.

اسم الأستاذ المدرس و مرتبته: د. عبدالله حسيني ، أستاذ مساعد بجامعة الخوارزمى فى قسم اللغة العربية و آدابها، طهران ، ايران ،

عنوان البريد الالكتروني: dr.abd.hoseini@gmail.com

رقم هاتف الاستاذ للتواصل: ٠٩١٢٦٨٤٧٣٣٦